**Урок математики**, 1 класс, Л.Г. Петерсон – программа «Школа 2000»

**Ф.И.О. учителя**: Гафарова Ирина Николаевна

**Класс**: 1

***Тема урока:*** Число 5. Цифра 5. Пятиугольник.

***Цель:*** познакомить с числом и цифрой 5, с пятиугольником; развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

**Задачи урока:**

* *Образовательная:* сформировать представление о числе пять, как о последующим для числа 4; познакомить с правилами написания цифры 5; помочь учащимся усвоить состав числа 5; закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить взаимосвязь между частью и целым; познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;
* *Развивающая:* развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать; развивать умение доказывать, решать проблемы;
* *Воспитывающая:* воспитывать чувство коллективизма, сопереживания.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

***Формирование УУД:***

1. *личностные:* уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

*2) познавательные:* выполнение заданий с использованием рисунков и схем; умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем); работа с источниками информации (учебник, тетрадь, интерактивная доска, ноутбук);

*3) регулятивные:* самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль;

*4) коммуникативные:* развитие математической речи (ответы на вопросы); умение слушать собеседника в паре и группе, строить понятные для партнера высказывания.

**Методы обучения:** практический; словесный; частично-поисковый; наглядно – иллюстративный; работа с разными источниками информации.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Используемое оборудование**: учебник, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук.

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **I. Организационный момент.**  **II Актуализация знаний.**  **III. Самоопределение к деятельности.**  **IV Работа по теме урока.**  **IV Первичное закрепление.**  **V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **VI Рефлексия деятельности.**  **.** | Проверяет готовность класса к работе. Долгожданный дан звонок.  Начинается…  **Устный счет:**  а) счёт от 1 до 10, прямой и обратный  б) счёт до 20, прямой («цепочкой»).  **Работа с интерактивной доской**   1. Назовите следующее и предыдущее число:   2 □, □4   1. Назовите число, которое стоит между числами:   2…4, 1…3  - Как связаны эти числа между собой?   1. Пользуясь тремя цифрами 3, выразите число 3.   3= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Получите число 4 с помощью двух цифр 2.   4= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задача в стихах**  На большом диване в ряд  Куклы Танины сидят:  Два медведя, Буратино  И весёлый Чиполлино,  И котёнок, и слонёнок.  Помогите вы Танюшке  Сосчитать её игрушки. (6)  **Задачи в стихах:**   1. Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,   2 лисички, боровик и зеленый моховик.  Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?   1. Плачет Ира, не унять,   Очень грустно Ире.  Стульев было ровно пять,  А теперь четыре.  Начал младший брат считать:  - Раз, два, три, четыре, пять.  - Не реви!- сказал малыш-  Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)  -Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?  -Сформулируйте тему урока.  **Работа по учебнику: Число и цифра 5**.  - Расскажите, что вы знаете о числе 5.  - Откройте учебники на с.42. Какие разноцветные у нас сегодня гости – морские звёздочки. Сколько их? Найдите место числа 5 на числовом ряду.  - Сколько точек будет на игральном кубике? Что это означает?  - Как можно получить число 5?  **Пальчиковая гимнастика:**  Раз, два, три, четыре, пять,   В лес идём мы погулять.  За черникой, за малиной,  За брусникой, за калиной.  Землянику мы найдём  И братишке отнесём.  Письмо цифры 5  Налитая, симпатичная,  Цифра самая отличная!  (Ф. Дагларджа)  **Работа с документ-камерой.**  Показ, алгоритма написания цифры 5 с.42  Пятиугольник. Звезда.  С. 40 №1  -У наших друзей есть любимая геометрическая фигура. Кто догадался какая?  -Почему её так назвали?  Давайте начертим эту фигуру у себя в тетрадях, что нам для этого понадобится?  Изображение числа количеством предметов.  №2 с.42  Состав числа 5 .  - Строим домик (состав числа 5)  Организует деятельность детей по применению новых знаний.  Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.  №3 с.42  Поиск закономерностей, графический рисунок.  №5, с.42  Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.  №6 с.41  Организует рефлексию.  - Какой цели мы должны были достигнуть?  -Достигли ли мы этой цели?  Перед вами лежат два смайлика. Оцените свою работу на уроке: если вам на уроке всё было понятно, то выберите смайлик с улыбкой, если вы не во всём разобрались, то выбираем смайлик без улыбки. | Подготовка класса к работе.  Дети хором отвечают… урок.  Дети хором считают.  Считают «цепочкой»    **Выполняют задания на интерактивной доске**  3=3+3-3  4=2+2  Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.  Ставят цели, формулируют тему урока.  5  5  Число и цифра 5.  При счёте число 5 стоит после числа 4. Соседи числа 5- числа 4 и 6. и т.д.)  Работают с учебником  5  после 4  5  сделать 5 ходов  1+4, 4+1,2+3, 3+2 Дети показывают на счетном материале как они получили разные способы  Пальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.  Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столу  Загибают пальчики, начиная с большого.  Дети пишут цифру 5 по алгоритму.  пятиугольник  У неё пять сторон, пять вершин, пять углов.  Линейка, карандаш.  Работа в группах.  **Работа с документ-камерой.**  (Проверка выполненных работ)**.**  Самостоятельно  Работа в группах, затем проверка с помощью документ-камеры на интерактивной доске.  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Самооценка | **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками  **Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:** постановка вопросов, **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации  **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера  **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия, **личностные:** смыслообразование. |