**Урок математики**, 1 класс, Л.Г. Петерсон – программа «Школа 2000»

**Ф.И.О. учителя**: Гафарова Ирина Николаевна

**Класс**: 1

***Тема урока:*** Число 5. Цифра 5. Пятиугольник.

***Цель:*** познакомить с числом и цифрой 5, с пятиугольником; развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

**Задачи урока:**

* *Образовательная:* сформировать представление о числе пять, как о последующим для числа 4; познакомить с правилами написания цифры 5; помочь учащимся усвоить состав числа 5; закреплять умение складывать и вычитать при помощи числового отрезка, находить взаимосвязь между частью и целым; познакомить с геометрической фигурой пятиугольником;
* *Развивающая:* развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать; развивать умение доказывать, решать проблемы;
* *Воспитывающая:* воспитывать чувство коллективизма, сопереживания.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

***Формирование УУД:***

1. *личностные:* уважительное отношение к иному мнению; мотивация учебной деятельности на основе предметных действий;

*2) познавательные:* выполнение заданий с использованием рисунков и схем; умение использовать знаково-символические средства (моделирование сложения чисел с помощью схем); работа с источниками информации (учебник, тетрадь, интерактивная доска, ноутбук);

*3) регулятивные:* самопроверка на основе использования схем и рисунков; взаимоконтроль;

*4) коммуникативные:* развитие математической речи (ответы на вопросы); умение слушать собеседника в паре и группе, строить понятные для партнера высказывания.

**Методы обучения:** практический; словесный; частично-поисковый; наглядно – иллюстративный; работа с разными источниками информации.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Используемое оборудование**: учебник, интерактивная доска, документ-камера, ноутбук.

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| **I. Организационный момент.****II Актуализация знаний.****III. Самоопределение к деятельности.** **IV Работа по теме урока.****IV Первичное закрепление.****V Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****VI Рефлексия деятельности.****.** | Проверяет готовность класса к работе. Долгожданный дан звонок.Начинается…**Устный счет:**а) счёт от 1 до 10, прямой и обратный б) счёт до 20, прямой («цепочкой»).**Работа с интерактивной доской** 1. Назовите следующее и предыдущее число:

2 □, □41. Назовите число, которое стоит между числами:

2…4, 1…3- Как связаны эти числа между собой?1. Пользуясь тремя цифрами 3, выразите число 3.

3= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Получите число 4 с помощью двух цифр 2.

4= \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задача в стихах**На большом диване в рядКуклы Танины сидят:Два медведя, БуратиноИ весёлый Чиполлино, И котёнок, и слонёнок. Помогите вы ТанюшкеСосчитать её игрушки. (6)**Задачи в стихах:**1. Только я в кусты зашла – подосиновик нашла,

2 лисички, боровик и зеленый моховик.Сколько я нашла грибов? У кого ответ готов?1. Плачет Ира, не унять,

Очень грустно Ире.Стульев было ровно пять, А теперь четыре.Начал младший брат считать:- Раз, два, три, четыре, пять.- Не реви!- сказал малыш-Ведь на пятом ты сидишь. (А.Барто)-Ребята, кто догадался, какое число сегодня будем изучать?-Сформулируйте тему урока. **Работа по учебнику: Число и цифра 5**.- Расскажите, что вы знаете о числе 5.- Откройте учебники на с.42. Какие разноцветные у нас сегодня гости – морские звёздочки. Сколько их? Найдите место числа 5 на числовом ряду. - Сколько точек будет на игральном кубике? Что это означает? - Как можно получить число 5?**Пальчиковая гимнастика:**Раз, два, три, четыре, пять, В лес идём мы погулять.За черникой, за малиной,За брусникой, за калиной.Землянику мы найдёмИ братишке отнесём.  Письмо цифры 5Налитая, симпатичная,Цифра самая отличная! (Ф. Дагларджа)**Работа с документ-камерой.**Показ, алгоритма написания цифры 5 с.42Пятиугольник. Звезда.С. 40 №1-У наших друзей есть любимая геометрическая фигура. Кто догадался какая?-Почему её так назвали?Давайте начертим эту фигуру у себя в тетрадях, что нам для этого понадобится?Изображение числа количеством предметов. №2 с.42Состав числа 5 .- Строим домик (состав числа 5)Организует деятельность детей по применению новых знаний.Сложение и вычитание с помощью числового отрезка.№3 с.42 Поиск закономерностей, графический рисунок.№5, с.42Составление выражений по рисункам и выполнение рисунков в соответствии с заданным выражением.№6 с.41Организует рефлексию.- Какой цели мы должны были достигнуть?-Достигли ли мы этой цели?Перед вами лежат два смайлика. Оцените свою работу на уроке: если вам на уроке всё было понятно, то выберите смайлик с улыбкой, если вы не во всём разобрались, то выбираем смайлик без улыбки. | Подготовка класса к работе.Дети хором отвечают… урок.Дети хором считают.Считают «цепочкой» **Выполняют задания на интерактивной доске**3=3+3-34=2+2Вспоминают пройденный материал, отвечают на вопросы учителя.Ставят цели, формулируют тему урока.55Число и цифра 5.При счёте число 5 стоит после числа 4. Соседи числа 5- числа 4 и 6. и т.д.)Работают с учебником5после 45сделать 5 ходов1+4, 4+1,2+3, 3+2 Дети показывают на счетном материале как они получили разные способыПальчики обеих рук «здороваются», начиная с больших.Обе руки «идут» указательными и средними пальцами по столуЗагибают пальчики, начиная с большого.Дети пишут цифру 5 по алгоритму.пятиугольникУ неё пять сторон, пять вершин, пять углов.Линейка, карандаш.Работа в группах. **Работа с документ-камерой.**(Проверка выполненных работ)**.**СамостоятельноРабота в группах, затем проверка с помощью документ-камеры на интерактивной доске.Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.Самооценка | **Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** сотрудничество с учителем и сверстниками**Коммуникативные:** контроль, коррекция, оценка действий партнера**Регулятивные:** целеполагание, **коммуникативные:** постановка вопросов, **общеучебные:** самостоятельное формулирование познавательной цели.**Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации**Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; **коммуникативные:** управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера**Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение**Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **Познавательные:** рефлексия, **личностные:** смыслообразование. |