**Класс первый.**

**Тема: «Разноцветные коты».**

**Цель:** обучить рисованию нетрадиционной технике – набрызг; раскрывать и развивать потенциальные художественные способности, заложенные в ребенке.

**Задачи:**

образовательная: способствовать формированию изобразительных умений и навыков.

развивающая: развивать воображение, творческую фантазию, эмоционально- эстетическую отзывчивость, речь и обогащать словарь учащихся;

воспитательная: воспитывать интерес и любовь к урокам изобразительного искусства, к животным.

**Тип урока:** комбинированный

**Методы:** объяснительно-иллюстративный (изложение материала); практический (отработка навыка).

**Формы работы**: фронтальная, индивидуальная

**Оборудование:** слайдовая презентация, картон с прорезным силуэтом кота, шаблоны мордочек котов, зубные щетки, кисточки, акварельные краски, тряпочка для рук, клеёнка, магнитофон с аудиозаписью песен о кошках.

**Ход урока:**

1. **Психологический настрой.**

Проверь, дружок,

Готов ли ты начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

1. **Актуализация знаний.**

**А) Сообщение темы урока.**

Что ж давайте по порядку:

Загадаю я загадку,

Кто быстрей ответ найдет,

Тот первым и тему урока назовет.

Живут на земле

Существа неземной красоты.

Я думаю, вы догадались,

Что это – ко…..(ты).

- Правильно, сегодняшний урок мы посвятим этим милым, очаровательным, грациозным и загадочным животным – котам. (слайд 2)

**Б) Развитие речи.**

- Ребята, поднимите руку, у кого дома живет кот или кошка.

- А для чего люди их заводят? (ответы детей)

- Ребята, кошки бывают не только домашние, но еще встречаются в дикой природе. Посмотрите, какие братья есть у ваших домашних питомцев (слайды 3,4,5)

- Человек приручил кошку около 3 600 лет назад (слайд 6).

И наблюдая за домашней кошкой, обнаружил много примет. А вы, какие знаете приметы, связанные с кошками? Дети: кошка умывается – к гостям, прячет нос – к холоду (слайд 7).

- В русском языке есть немало выражений, в которых упоминаются кошки. Прочитайте их и попробуйте объяснить, что они обозначают (слайд 8).

Кот наплакал – очень мало

Кот в мешке – что-то неизвестное

Жить как кошка с собакой – часто ссориться

Кошки на душе скребут – тревожиться, беспокоиться.

- Многие художники- мультипликаторы придумали своих сказочных котов, которые стали очень знаменитыми. Каких котов- героев мультфильмов и сказок вы знаете? (ответы детей. слайд 9,10)

- А многие поэты посвятили ни одно стихотворение этому грациозному и таинственному существу. Послушайте стихотворения об этих животных, которые нам прочитают ваши одноклассники.

**Ученик 1:** Смотри! Полосатая кошка

На тумбе сидит, как матрешка!

Но спрыгнет – и ходит, как щука,

Рассердится – прямо гадюка!

Свернется – покажется шапкой,

Растянется – выглядит тряпкой…

Похожа на всех понемножку

А изредка – даже… на кошку!

Вероятно, труднее всего

Превратиться в себя самого. (Н.Матвеева)

**Ученик 2:**  Кот мой свернулся калачиком,

Глазки блеснули во тьме,

Это работают – датчики

Где-то в кошачьем уме.

Ушки стоят – как локаторы,

Слушают тайную тьму,

Все, что в его трансформаторе,

Он не отдаст никому! (В.Гафт)

**Ученик 3:** Кот открыл глаза,-

Солнце в них попалось.

Кот закрыл глаза, -

Солнце в них осталось.

Может, потому

Две блестящих точки

Вижу я сквозь тьму

Ночью в уголочке. (В.Берестов)

**Ученик 4:** У котенка шерстка гладкая,

И она, наверно, сладкая,

Потому что Васька рыжий

Часто-часто шерстку лижет. (Р. Селянин)

**Ученик 5:** Разноцветные котята

Кувыркаются на крыше.

Разноцветные котята:

Черный, белый, серый, рыжий,

Голубой и полосатый.

Даже маленьких котят

Мамы красить не хотят

Одинаково!

Что за радость, если детки

Будут все одной расцветки? (Ю.Мориц)

1. **Работа над темой урока.**

**А) Практическое занятие.**

**-** Вот и сегодня мы на уроке будем рисовать котов, но необычных, а цветных. Каждый из вас сможет придумать своего необычного кота. А так как коты у нас непростые, то и работать мы будем с вами с непривычными для рисования инструментами.

- У вас на столе лежит зубная щетка. Мы не будем чистить зубы, а будем щеткой рисовать котов техникой набрызг. Для этого нам надо смочить щетку водой. Лишнюю воду стряхнуть, затем набрать на щетку краску, того цвета, каким вы видите своего кота. Далее щетку держим в левой руке, а кончиком верхней части кисточки будем водить по щетине по направлению к себе. Что, на ваш взгляд, будет происходить с краской? Правильно, она мелкими капельками будет ложиться на бумагу. Вы можете смешивать разные цвета. Помните, что коты должны быть разноцветными.

Давайте, потренируемся пока сухой щеткой и кисточкой. Какие движения кисточкой по щетке вы будете делать? Покажите. (Дети практикуются)

**Б) Объяснение поэтапной работы над рисунком.**

- А теперь внимательно посмотрите на экран. В такой последовательности вы будете работать (слайды 11 - 18)

1. Трафарет с изображением кота помещаем на лист бумаги.

Чтобы он лучше держался, можно его закрепить скрепками вверху и внизу.

2. Смачиваем щетку водой, убираем лишнюю воду. Затем набираем краску.

3. концом кисточки движение к себе набрызгиваем краску на вырез

в трафарете.

4. Аналогично работаем и с другими красками, пока вырез в трафарете не заполнится краской.

**В) Практическая работа учащихся с музыкальным сопровождением.**

- А теперь можно приступить к работе. (учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся).

**Г) Физминутка.**

- А пока ваши работы сохнут, предлагаю немножко отдохнуть.

Уселась кошка на окошко

И стала лапкой уши мыть.

Понаблюдав за ней немножко,

Ее движенья сможем повторить.

(учитель называет движения, а дети имитируют движения кошек).

**Д) Творческое оформление работ.**

- Наши работы высохли и можем аккуратно снять скрепки, убрать трафарет.

(слайд 19)

- Посмотрите, что у вас получилось? (слайд 20)

- Правильно, пушистые коты. Но чего-то не хватает у наших котов. Как вы думаете, чего? (Глаз, носа, усов, рта)

- Ваша задача, сейчас все это аккуратно нарисовать кисточкой или фломастером. (слайд 21)

А также необходимо оформить свою работу, закончить ее, чтобы вашему котенку не было скучно. (слайд 22, 23)

**4.Рефлексия.**

- Кого вы сегодня изображали?

- Какие бывают кошки?

- А как мы сегодня рисовали кошек?

- Как называется этот прием, кто помнит?

Упражнение «Настроение»: У вас на столах лежат шаблоны мордочек котят. Дорисуйте котенку улыбку, если вы остались довольны своей работой на уроке. И грустный ротик, если вы не довольны собой, если вы считает, что могли бы работать еще лучше. (Дети дорисовывают рот)

- Покажите своих котят.

Прозвени-ка, дружок, Голосистый звонок.

Перемены ждут ребята, Поиграть, попрыгать надо!

- Спасибо за урок!