Ростовская область Мартыновский район х. Кривой Лиман

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №22 х.Кривой Лиман

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №22

Приказ от 28.08 2014г. №\_\_\_

 Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Редько Г.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку.  Уровень общего образования: начальное общее образование 3 класс. Количество часов: 70 Учитель: Зинкевич Е.В. Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание (дата и номер приказа) | Дата |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Раздел І. Пояснительная записка**

**Нормативные и правовые документы, учебно-методическая литература, на основе которых составлена программа:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).

2. Примерная программа начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение.2012

3. Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой// Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)».- М.: просвещение,2012

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год; 7. Базисный учебный план МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман

8. Годовым календарным учебным графиком МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год . 9. Английский с удовольствием: Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. М. З.Биболетова, О.А. Денисенко.- Обнинск: Титул, 2013

**Целями изучения английского языка в начальной школе являются:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Раздел ІІ. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Особенности организации учебного процесса по предмету. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому при организации учебного процесса по предмету особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники «Enjoy English» М.З. Биболетова. (УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.) Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык» в начальной школе.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и

сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

 Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ .

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

 Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в 3-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях к 3-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

**Раздел ІІІ. Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

В соответствии с Уставом школы, учебным планом МБОУ-СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ - СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год программа рассчитана на **70** часов.

**Раздел ІV. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Контрольная****работа** | **Проектная деятельность** |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Знакомство.** Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Дни недели. | 18 | 1 | Проект « Меню школьных завтраков». | 1 |
| 2 | **Моя семья и я.** Моя семья и я. Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Помощь другу. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я. | 14 | 1 | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | 1 |
| 3 |  **Мои друзья.** Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи.Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу. | 20 | 1 | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | 1 |
| 4 | **Моя семья и я.** Семья.Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера).Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои друзья(имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения.Страна изучаемого языкаДетские английские сказки, песни и стихи.  | 18 | 1 | Проект писем «Моя семья». | 1 |
| **ИТОГО: 68 час.** | 70 | 4 |  | 4 |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

* ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

 - вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречия степени *(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на англий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно – графическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во****часов** | **Из них** | **дата** |
| **проекты** | **контрольные****работы** | **План**  | **Факт** |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу! | 18 | 1 | 1 | **02.09.2014 -30.10.2014** |  |
| 2 | Счастливые уроки в Зеленой школе | 14 | 1 | 1 | **11.11.2014****-25.12.2014** |  |
| 3 | Говорим о новом друге  | 20 | 1 | 1 | **13.01.2015-19.03.2015** |  |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 18 | 1 | 1 | **31.03.2015 – 28.05.2015** |  |
| **ВСЕГО за 3 класс** | 70 | 4 | 4 | **02.09.2014-28.05.2015** |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | Контрольные работы | дата |
| план | факт |
| 1 | 18 | Контрольная работа №1 по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу». | **30.10.2014** |  |
| 2 | 31 | Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | **23.12.2014** |  |
| 3 | 50 | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» | **12.03.2015** |  |
| 4 | 67 | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | **19.05.2015** |  |

**График проектных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №урока | проект | дата |
| план | факт |
| 1 | 17 | Проект « Меню школьных завтраков». | **28.10.2014** |  |
| 2 | 32 | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **25.12.2014** |  |
| 3 | 52 | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | **19.03.2015** |  |
| 4 | 68 | Проект писем «Моя семья». | **21.05.2015** |  |

**Раздел V. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу!(18 часов) | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.2.Знакомиться с собеседником.3.Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать.4.Отдавать распоряжение, выражать просьбу.5.Отвечать на вопросы анкеты, викторины.6.Расссказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники.7.Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника.8.Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности.9.Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении.10.Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения.11.Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки.12.Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов.13.Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов.14.Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём подбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций.15.Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса.16.Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию.17.Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде).18.Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей.19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. |
| 2 | Счастливые уроки в Зеленой школе(14 часов) | 1.Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом.2.Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том. кто это.3.Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца.4.Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым.5.Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке.6.Предлагать другу свою помощь.7.Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, сто они делают в разные дни недели.8.Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу.9.Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике.10.Читать связный текст в виде рассказа, комикса, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста.11.Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством.12.Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы).13.Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише.14.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. |
| 3 | Говорим о новом друге (20 часов) | 1.Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.3.Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.4.Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.5.Поздравлять друга/одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.6.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.7.Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.8.Писать поздравительную открытку другу.9.Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.11.Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.12.Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.13.Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям(18 часов) | 1.Описывать жителя далёкой планеты.2.Задавать вопросы и отвечать на них от имени инопланетянина.3.Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.4.Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.5.Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.6.Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.7.Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look).8.Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.9.Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.10.Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. |

**Раздел VІ. Календарно – тематическое планирование**

**УМК « Enjoy English 3»**

**( рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 70 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Кол-во часов | Дата | Тема | Характеристика основных видов деятельностиученика (на уровне учебных действий) по теме | Виды контроля | Виды учебной деятельности | Наглядность, ИКТ |
| план | факт | Предметные результаты | УУД |
| **Глава 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» (18 ч.)** |
| 1 | 1 | **02.09.2014** |  | **Знакомство. Мой друг.** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: приветствие; знакомство; прощание**Говорение**Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: приветствие; знакомство; прощание**Чтение**Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- заканчивать предложения; вписывать пропущенные буквы в слова.Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы;-слушать собеседника. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 2 | 1 | **04.09.2014** |  | **Анкета ученика.** | **Аудирование**Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником**Говорение**Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой**Чтение**Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда **Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-вести устный и письменный диалог;-слушать собеседника. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 3 | 1 | **09.09.2014** |  | **Имя, возраст, умения.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей**Говорение**Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы анкеты;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 4 | 1 | **11.09.2014** |  | **Еда: любимые блюда.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.**Говорение**Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты; восстановить предложения из данных слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 5 | 1 | **16.09.2014** |  | **Прием и угощение гостей.** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.**Говорение**Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-строить понятные для партнера высказывания. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 6 | 1 | **18.09.2014** |  | **Разговор за завтраком.** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.**Говорение**- рассказать о том, что любишь делать;- рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;- разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения, используя таблицу;- вписать пропущенные слова в предложения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 7 | 1 | **23.09.2014** |  | **Прием гостей** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарностьВозможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде**Говорение**Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.** Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из данных слов;- заполнить таблицу по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 8 | 1 | **25.09.2014** |  | **Описание внешности и характера.** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарностьВозможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли**Говорение**Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы;- восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 9 | 1 | **30.09.2014** |  | **Любимые блюда.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли**Говорение**Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.** Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить рассказ;- заполнить анкету.Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:** -смысловое чтение;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 10 | 1 | **02.10.2014** |  | **Посещение гостей.** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:- угощение;- благодарность.Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера**Говорение**Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения из слов;- задать вопросы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 11 | 1 | **07.10.2014** |  | **Друзья и описание их внешности.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы**Говорение**Возможность рассказывать о своей любимой еде.Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,** **er, ir, ar**.Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- вписать пропущенные слова в предложения;- написать рассказ о школьном друге | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 12 | 1 | **09.10.2014** |  | **Мой любимый друг.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение**Возможность рассказывать о:- своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);- занятиях своих друзей**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- закончить предложения;- переписать предложения, изменяя выделенные слова | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 13 | 1 | **14.10.2014** |  | **Дни недели.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.Дни недели.Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения **Говорение**Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения;- написать предложения, используя таблицы | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 14 | 1 | **16.10.2014** |  | **Любимое животное.** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце**Говорение**Возможность рассказывать о:- своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);- занятиях учеников лесной школы в разные дни недели**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea****Письмо**Возможность написать рассказ о:- занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;- своём домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 15 | 1 | **21.10.2014** |  | **Покупки.** | **Аудирование**Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно**Говорение**Возможность рассказывать о покупках в разных магазинах.Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- составить предложения;- написать предложения, используя таблицы.Составить меню школьных завтраков | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 16 | 1 | **23.10.2014** |  | **Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Речевая деятельность |  |
| 17 | 1 | **28.10.2014** |  | **Проект « Меню школьных завтраков».** | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков».  | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | текущий | Проектная деятельность |  |
| 18 | 1 | **30.10.2014** |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | рубежный | Речевая деятельность |  |
|  | **Глава 2. «Счастливые дни в Лесной школе» (14 ч./2ч.)** |
| 19 | 1 | **11.11.2014** |  | **Правила поведения за столом** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе**Говорение**Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть**Чтение**Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 20 | 1 | **13.11.2014** |  | **Любимые сказки** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке**Говорение**Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа****Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы;- заполнить таблицы по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 21 | 1 | **18.11.2014** |  | **Еда. Распорядок дня** | **Говорение**Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы**Чтение**Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию. Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения;- задать вопросы и ответить на них | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 22 | 1 | **20.11.2014** |  | **Здоровье** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе**Говорение**Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения;- задать вопросы и ответить на них. Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 23 | 1 | **25.11.2014** |  | **Продукты питания** | **Говорение**Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, a lot of.**Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- закончить предложения;- заполнить таблицы.Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 24 | 1 | **27.11.2014** |  | **Домашний любимец** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца**Чтение**Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning»**Письмо**Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные буквы в слова;- написать числительные от 1 до 20 | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 25 | 1 | **02.12.2014** |  | **Мои друзья и я** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».Возможность спрашивать разрешения.Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- восстановить предложения- составить предложения из словВозможность написать рекламу магазина | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 26 | 1 | **04.12.2014** |  | **Увлечения** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье**Говорение**Возможность рассказывать о:* своих любимых занятиях в воскресенье;
* любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные

**Письмо**Возможность написать о своих любимых занятиях | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 27 | 1 | **09.12.2014** |  | **По дороге в школу** | **Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу**Чтение**Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning»**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения из слов;- переделать предложения по образцу | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 28 | 1 | **11.12.2014** |  | **Английский праздники: Рождество, Новый год** | **Говорение**Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу**Письмо**Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 29 | 1 | **16.12.2014** |  | **Рождество и подарки** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно**Говорение**Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники. Возможность рассказывать о:- подарке, который хотел бы получить на Рождество;.- новогодних праздниках**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения;- составить предложения из слов;- написать письмо Санта-Клаусу;- написать меню для посетителей кафе | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 30 | 1 | **18.12.2014** |  | Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Речевая деятельность |  |
| 31 | 1 | **23.12.2014** |  | Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | рубежный | Речевая деятельность |  |
| 32 | 1 | **25.12.2014** |  | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | текущий | Проектная деятельность |  |
| **Глава 3. «Поговорим о новом друге» (20 часов)** |  |  |  |  | текущий |
| 33 | 1 | **13.01.2015** |  | **Мои друзья** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы**Говорение**Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- закончить предложения;- составить предложения из слов.Возможность написать письмо другу по переписке | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 34 | 1 | **15.01.2015** |  | **Мир моих увлечений** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу**Говорение**Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 35 | 1 | **20.01.2015** |  | **Времена года** | **Говорение**Возможность рассказывать о своём любимом времени года.Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:- вписать пропущенные слова;- восстановить предложения из слов | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 36 | 1 | **22.01.2015** |  | **Занятия по временам года** | **Говорение**Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года. Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года. Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст;- закончить предложения.- написать о своих занятиях в разное время года | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 37 | 1 | **27.01.2015** |  | **Времена года. Месяцы и дни недели** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.**Говорение**Возможность рассказывать о своём любимом времени года. Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить предложения из слов;заполнить таблицы по образцу. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 38 | 1 | **29.01.2015** |  | **Дни рождения** | **Говорение**Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.**Письмо**Возможность написать о своих заветных желаниях. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 39 | 1 | **03.02.2015** |  | **Дни рождения друзей и членов семьи** | **Говорение**Возможность рассказывать о:- своём дне рождения и по­дарках;- любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.**Письмо**Возможность написать:- количественные и порядковые числительные от 1 до 100;- поздравление с днем рождения;- даты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 40 | 1 | **05.02.2015** |  | **Подарок для друга** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.**Говорение**Возможность рассказывать о:- своём дне рождения и по­дарках;- дне рождения своего питомца.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность записать важные для семьи даты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 41 | 1 | **10.02.2015** |  | **Празднование дня рождения** | **Говорение**Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- ответить на вопросы анкеты;- восстановить текстВозможность написать:- поздравление с днём рож­дения;- о своём дне рождения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 42 | 1 | **12.02.2015** |  | **Почта** | **Говорение**Возможность рассказать о покупках на почте. Возможность разыграть диалог «На почте».**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте. Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.**Письмо**Возможность написать:- количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;рекламное объявление. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 43 | 1 | **17.02.2015** |  | **Письмо зарубежному другу** | **Говорение**Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.**Чтение**Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;написать, что можно делать с письмом.Возможность восстановить инструкцию. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 44 | 1 | **19.02.2015** |  | **Великобритания – родина английского языка** | **Говорение**Возможность узнавать, из какой страны собеседник.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.**Письмо**Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 45 | 1 | **24.02.2015** |  | **Английские детские песни, стихи сказки** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.**Говорение**Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 46 | 1 | **26.02.2015** |  | **Письма друзей** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.**Говорение**Возможность рассказывать о госте лесной школы.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 47 | 1 | **03.03.2015** |  | **Викторина в лесной школе** | **Говорение**Возможность называть даты.Возможность рассказывать о любимом празд­нике.**Чтение**Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.- вписать пропущенные слова;- составить вопросы;- восстановить предложения из слов;- заполнить анкету.Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (заполнение таблицы)-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 48 | 1 | **05.03.2015** |  | **Участие в викторине** | **Говорение**Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пониманием.Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы;- восстановить предложения из слов;- ответить на вопросы анкеты. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 49 | 1 | **10.03.2015** |  | **Праздники** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.**Говорение**Возможность рассказывать о:- любимом празднике;- себе и своих любимых заня­тиях.**Чтение**Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:- рассказ Эндрю о младшей сестре;Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 50 | 1 | **12.03.2015** |  | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | рубежный | Речевая деятельность |  |
| 51 | 1 | **17.03.2015** |  | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Проектная деятельность |  |
| 52 | 1 | **19.03.2015** |  | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | текущий | Проектная деятельность |  |
| **Глава 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (16 часов)** |
| 53 | 1 | **31.03.2015** |  | **Внешность. Части тела** | **Аудирование**Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения**Говорение**Возможность описывать жителя далекой пла­неты.Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- написать предложения по образцу;- ответить на вопросы к тек­сту;- восстановить текст;- заполнить таблицы по образцу.Возможность описывать внешность человека | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 54 | 1 | **02.04.2015** |  | **Описание внешности друзей** | **Аудирование**Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.Сказка о гномике Тайни. Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения**Говорение**Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:- написать предложения по образцу;- ответить на вопросы к тексту;- восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Познавательные:**-передача информации устным способом;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 55 | 1 | **07.04.2015** |  | **Описание внешности любимого героя** | **Говорение**Возможность описывать внешность:- своих друзей;- героев рассказов;- одноклассников. Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- закончить предложения;- вставить пропущенные слова. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 56 | 1 | **09.04.2015** |  | **Распорядок дня** | **Говорение**Возможность узнавать, который час.Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.**Чтение**Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- восстановить текст. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 57 | 1 | **14.04.2015** |  | **Распорядок дня. Мой день** | **Говорение**Возможность рассказывать:- о своем режиме дня,- о распорядке дня медве­жонка Билли.Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.**Письмо**Возможность написать распорядок дня. Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 58 | 1 | **16.04.2015** |  | **Здоровый образ жизни** | **Говорение**Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пониманием.Письмо Мартина.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы.Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 59 | 1 | **21.04.2015** |  | **Бюро находок** | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.**Говорение**Возможность описывать- внешность героев рассказов;- жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 60 | 1 | **23.04.2015** |  | **Режим дня Тайни** | **Говорение**Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.**Чтение**Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:- сказка о гномике Тайни.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- вписать пропущенные слова;- составить вопросы;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 61 | 1 | **28.04.2015** |  | Мартин рассказывает о ферме его дедушки и бабушки. | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.**Говорение**Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.**Чтение**Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- заполнить таблицы по образцу;- написать распорядок дня Тайни. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-применять установленные правила в планировании способа решения.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 62 | 1 | **30.04.2015** |  | Джим получил письмо от друга из России. | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.**Говорение**Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.Возможность называть время.**Чтение**Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.**Письмо**Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:- заполнить таблицы по образцу;- составит вопросы;- восстановить предложения из слов. | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 63 | 1 | **05.05.2015** |  | Читаем английскую сказку о Юффо. | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.**Говорение**Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.**Чтение**Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends». | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 64 | 1 | **07.05.2015** |  | Читаем английскую сказку о Юффо. | **Аудирование**Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.**Говорение**Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).**Чтение**Прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends»**Письмо**Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:- составить вопросы;восстановить текст | **Личностные:**-ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; -социальная мотивация учебной деятельности.**Регулятивные:**-выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** -использовать модели для решения задач;-поиск и выделение необходимой информации из текста;-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.-осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.**Коммуникативные:**-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;-слушать собеседника;-задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;-строить монологическое высказывание. | текущий | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программаУМК- наглядностьтематические картинки |
| 65 | 1 | **12.05.2015** |  | Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Речевая деятельность |  |
| 66 | 1 | **14.05.2015** |  | Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу». | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Речевая деятельность |  |
| 67 | 1 | **19.05.2015** |  | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | рубежный | Речевая деятельность |  |
| 68 | 1 | **21.05.2015** |  | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья». | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Проектная деятельность |  |
| 69 | 1 | **26.05.2015** |  | Обобщающий урок | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Познавательные:**-поиск и выделение необходимой информации;-сбор информации;-обработка информации;-передача информации письменным способом. | текущий | Речевая деятельность |  |
| 70 | 1 | **28.05.2015** |  | Обобщающий урок | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | текущий | Речевая деятельность |  |

**Раздел VII «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| - Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. |
| - Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год. |

**Дополнительный компонент УМК :**

- сборник песен “Game-Songs””. – Обнинск: Титул,2001, аудио кассета (CD диск)

- Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 3 класса

- Сборники заданий для контрольных работ для 3 класса .

 -Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

-Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

- мультимедийная обучающая компьютерная программа «English ABC» 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер
* Проектор
* Магнитофон
* Диски
* Презентации

**Раздел VIII «Результаты освоения учебного курса «Английский язык» и система оценки»**

**Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Базовый уровень (Будут сформированы) | Повышенный уровень (получит возможность для формирования) |
| • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;• учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;• ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;• способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;• основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;• ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;• эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;° установка на здоровый образ жизни;° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл.
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл.
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;

 эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Предметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |
| --- |
| *Аудирование*·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.*Чтение*·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;·читать про себя и находить необходимую информацию.*Письмо*·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);*Графика, каллиграфия, орфография*·списывать текст;·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;·отличать буквы от знаков транскрипции.*Фонетическая сторона речи*·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;·различать коммуникативные типы предложений по интонации;·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.*Лексическая сторона речи*·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.*Грамматическая сторона речи*·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные***.*** |

**Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД**  |  |
| **Регулятивные** | * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
 |
| **Познавательные** | * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
 |
| **Коммуникативные** | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
 |

**Требования к уровню усвоения предмета**

**3 класс**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**Знать:**

* особенности интонации основных типов предложений;
* рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки по образцу;
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Контрольно-оценочная деятельность**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

* текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

* рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
* итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Критерии оценивания говорения**

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.**Объем высказывания - не менее 5 фраз**  |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.Речь учащегося понятна, учащийся не допускаетфонематических ошибок.**Объем высказывания – не менее 5 фраз**  |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.**Но:**- высказывние не всегда логично, имеются повторы,- допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.**Объем высказывания – менее 5 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.**Объем высказывания – не менее 3-4 реплик** с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.**Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **3** | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.**Но:** - встречаются нарушения в использовании лексики,- допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.**Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Критерии оценивания чтения учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания к** тексту |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

*Критерии оценивания аудирования учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание **(90-100%)** Максимально допустимое количество смысловых ошибок(искажение, опущение, добавление информации) при ответе навопросы к прослушанному тексту **– 1.** Максимальное количество грамматических **ошибок – 1.** |
| **4** | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более** **70%** содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **- 2.** Максимальное количество грамматических ошибок **– 2.** |
| **3** | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **– 2.**Максимальное количество грамматических ошибок **– 4.** |
| **2** | Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **более 3**. Максимальное количество грамматических ошибок **– 5.** |

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| **4** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **2** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания письменной работы учащихся*

***(тест задания)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий****(в % от общего объема работы)** |
| **5** | Превышает 75%Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| **4** | Не превышает 65-75%Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| **3** | Не превышает 50%-65%Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| **2** | Не превышает 25%Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: Протокол заседания методического совета МБОУ-СОШ №22 от 28.08 2014г. № 1 Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зинкевич Е.В./  | Согласовано: Заместитель директора по УВР Булько С.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2014г. |