Ростовская область Мартыновский район х. Кривой Лиман

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №22 х.Кривой Лиман

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №22

Приказ от 28.08 2014г. №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Редько Г.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку.  Уровень общего образования: начальное общее образование 3 класс. Количество часов: 70 Учитель: Зинкевич Е.В. Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание (дата и номер приказа) | Дата |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Раздел І. Пояснительная записка**

**Нормативные и правовые документы, учебно-методическая литература, на основе которых составлена программа:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).

2. Примерная программа начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение.2012

3. Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой// Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)».- М.: просвещение,2012

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год; 7. Базисный учебный план МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман

8. Годовым календарным учебным графиком МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год . 9. Английский с удовольствием: Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. М. З.Биболетова, О.А. Денисенко.- Обнинск: Титул, 2013

**Целями изучения английского языка в начальной школе являются:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Раздел ІІ. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Особенности организации учебного процесса по предмету. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому при организации учебного процесса по предмету особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники «Enjoy English» М.З. Биболетова. (УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.) Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык» в начальной школе.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и

сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ .

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в 3-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях к 3-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

**Раздел ІІІ. Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

В соответствии с Уставом школы, учебным планом МБОУ-СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ - СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год программа рассчитана на **70** часов.

**Раздел ІV. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Контрольная**  **работа** | **Проектная деятельность** | |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Знакомство.** Моя семья и я. Мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Любимое домашнее животное. Еда: любимые блюда. Прием и угощение гостей. Посещение гостей. Дни недели. | 18 | 1 | Проект « Меню школьных завтраков». | 1 |
| 2 | **Моя семья и я.** Моя семья и я. Прием гостей. Еда: любимые блюда. Здоровье. Любимое животное. Совместные занятия и увлечения. Помощь другу. Праздники. Любимые сказки. Мои друзья и я. | 14 | 1 | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | 1 |
| 3 | **Мои друзья.** Времена года, погода. Праздники. Страна изучаемого языка. Любимые детские произведения, песни, стихи.Мир моих увлечений. Совместные занятия и увлечения. Месяцы и дни недели. Письмо зарубежному другу. | 20 | 1 | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | 1 |
| 4 | **Моя семья и я.** Семья.Мои родственники (имена, возраст, внешность, черты характера).Мой день (распорядок, домашние обязанности). Здоровье. Мои друзья(имена, возраст, внешность, характер, увлечения). Совместные занятия и увлечения.Страна изучаемого языка  Детские английские сказки, песни и стихи. | 18 | 1 | Проект писем «Моя семья». | 1 |
| **ИТОГО: 68 час.** | | 70 | 4 |  | 4 |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

* ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выра­жать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угоще­ния;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение пар­тнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

**Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

* владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* владеть основами письмен­ной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое лич­ное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, про­стые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучае­мой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными;
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

Школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречия степени *(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на англий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно – графическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | **дата** | |
| **проекты** | **контрольные**  **работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу! | 18 | 1 | 1 | **02.09.2014 -30.10.2014** |  |
| 2 | Счастливые уроки в Зеленой школе | 14 | 1 | 1 | **11.11.2014**  **-25.12.2014** |  |
| 3 | Говорим о новом друге | 20 | 1 | 1 | **13.01.2015-19.03.2015** |  |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям | 18 | 1 | 1 | **31.03.2015 – 28.05.2015** |  |
| **ВСЕГО за 3 класс** | | 70 | 4 | 4 | **02.09.2014-28.05.2015** | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | Контрольные работы | дата | |
| план | факт |
| 1 | 18 | Контрольная работа №1 по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу». | **30.10.2014** |  |
| 2 | 31 | Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | **23.12.2014** |  |
| 3 | 50 | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» | **12.03.2015** |  |
| 4 | 67 | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | **19.05.2015** |  |

**График проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | проект | дата | |
| план | факт |
| 1 | 17 | Проект « Меню школьных завтраков». | **28.10.2014** |  |
| 2 | 32 | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | **25.12.2014** |  |
| 3 | 52 | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | **19.03.2015** |  |
| 4 | 68 | Проект писем «Моя семья». | **21.05.2015** |  |

**Раздел V. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|
| 1 | Добро пожаловать в Зеленую школу!  (18 часов) | 1.Здороваться и отвечать на приветствие. 2.Знакомиться с собеседником. 3.Рассказывать о себе/друге, сообщая имя, возраст, что умеет делать. 4.Отдавать распоряжение, выражать просьбу. 5.Отвечать на вопросы анкеты, викторины. 6.Расссказывать о том, какими видами спорта любят заниматься одноклассники. 7.Соглашаться/не соглашаться с мнением собеседника. 8.Приглашать партнёра принять участие в совместной деятельности. 9.Составить представление о правилах поведения за столом, принятых в англоязычных странах и использовать их в диалогическом общении. 10.Расспрашивать партнёра о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить/отказаться от предложенного угощения. 11.Вести диалог с продавцом в магазине, делая покупки. 12.Читать гласные буквы в открытом и закрытом слоге; применять изученные правила при чтении новых слов. 13.Читать с полным пониманием короткие тексты (личные письма зарубежных сверстников, диалоги, тексты описательного характера) с небольшим количеством новых слов. 14.Воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путём подбора нужной картинки, восполнения пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций. 15.Расспрашивать одноклассников о том, что они умеют хорошо делать, задавая общие и специальные вопросы; заполнять таблицу по результатам опроса. 16.Списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию. 17.Соотносить картинки с продуктами с их названиями (в графическом виде). 18.Высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей. 19. Выполнять практико-ориентированную проектную работу: составлять меню на завтрак, обед. |
| 2 | Счастливые уроки в Зеленой школе  (14 часов) | 1.Разыграть с партнёром вежливый разговор, который мог бы состояться за столом. 2.Описывать животное (загадать загадку) так, чтобы одноклассники догадались о том. кто это. 3.Расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца. 4.Составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что надо делать, чтобы быть здоровым. 5.Просить разрешения заняться каким-то видом деятельности на уроке. 6.Предлагать другу свою помощь. 7.Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, сто они делают в разные дни недели. 8.Рассказывать о реальных или придуманных приключениях друга по дороге в школу. 9.Прогнозировать содержание услышанного/прочитанного текста по его началу. Продолжать и завершать текст, согласно заданной логике. 10.Читать связный текст в виде рассказа, комикса, загадки, личного письма; находить предложения, не соответствующие содержанию текста. 11.Поздравлять членов своей семьи, друзей с Новым годом и Рождеством. 12.Познакомиться с культурными традициями англоговорящих стран через произведения детского фольклора (песни, сказки, рифмовки, рождественские сказочные образы). 13.Написать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише. 14.Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением. |
| 3 | Говорим о новом друге (20 часов) | 1.Описывать внешность героя сказки. Характеризовать его, сказать, что он умеет делать.  2.Рассказывать о любимом времени года, описывать картинку с временами года.  3.Обсуждать с одноклассником, чем можно заниматься в разное время года.  4.Расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  5.Поздравлять друга/одноклассника с днём рождения в соответствии с традициями страны изучаемого языка.  6.Рассказывать о том, как можно отметить день рождения питомца.  7.Обсуждать с партнёром, используя уместные речевые клише, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому.  8.Писать поздравительную открытку другу.  9.Разыгрывать с партнёром беседу между сотрудником почты и покупателем.  10. Узнавать у зарубежного сверстника, откуда он.  11.Отвечать на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье.  12.Отвечать на вопросы викторины о праздничных днях в России и Великобритании.  13.Самостоятельно сделать, пользуясь инструкцией, открытку и написать поздравление с днём рождения. |
| 4 | Рассказываем истории и пишем письма друзьям  (18 часов) | 1.Описывать жителя далёкой планеты.  2.Задавать вопросы и отвечать на них от имени инопланетянина.  3.Заносить в память компьютера описание героя сказки, мультфильма.  4.Рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня.  5.Сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника, находить различия и сходство, сказать о них.  6.Дать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоров.  7.Составить представление о лексической многозначности в английском языке (на примере глагола look).  8.Разыграть с партнёром разговор в бюро находок.  9.Вести диалог-обмен мнениями с одноклассником: поинтересоваться его мнением о прочитанной сказке.  10.Выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией: написание личного письма выбранному герою книги. |

**Раздел VІ. Календарно – тематическое планирование**

**УМК « Enjoy English 3»**

**( рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 70 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | | Дата | | | Тема | Характеристика основных видов деятельности  ученика (на уровне учебных действий) по теме | | | | Виды контроля | | | Виды учебной деятельности | Наглядность, ИКТ | |
| план | | факт | Предметные результаты | | | УУД |
| **Глава 1. «Добро пожаловать в Лесную школу» (18 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | | **02.09.2014** | |  | **Знакомство. Мой друг.** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях: приветствие; знакомство; прощание  **Говорение**  Возможность рассказывать о друге (имя, возраст, характер, что умеет делать). Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях: приветствие; знакомство; прощание  **Чтение**  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания рассказа Билли о школьном друге  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - заканчивать предложения; вписывать пропущенные буквы в слова.  Возможность написать рассказ об ученике лесной школы | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 2 | 1 | | **04.09.2014** | |  | **Анкета ученика.** | **Аудирование**  Возможность понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новым учеником  **Говорение**  Возможность рассказывать о новом ученике (описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность обращаться с просьбой  **Чтение**  Возможность понять прочитанный текст и найти необходимую информацию: записка мистера Гринвуда  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 3 | 1 | | **09.09.2014** | |  | **Имя, возраст, умения.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с новой учительницей  **Говорение**  Возможность рассказывать об ученике лесной школы(описать его внешность, охарактеризовать его; говорить, что он умеет делать, рассказать о его семье). Возможность расспрашивать одноклассника о его увлечениях .  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить предложения из слов. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 4 | 1 | | **11.09.2014** | |  | **Еда: любимые блюда.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупка продуктов.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде.  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: ответить на вопросы анкеты; восстановить предложения из данных слов. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 5 | 1 | | **16.09.2014** | |  | **Прием и угощение гостей.** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: угощения мисс Четтер.  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного характера в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Приём и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar.** | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 6 | 1 | | **18.09.2014** | |  | **Разговор за завтраком.** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  **Говорение**  - рассказать о том, что любишь делать;  - рассказать, что умеет делать герой прочитанного текста;  - разыграть диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **or.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: рассказ Джима Брауна о собаке Рексе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения, используя таблицу;  - вписать пропущенные слова в предложения. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 7 | 1 | | **23.09.2014** | |  | **Прием гостей** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джилл на школьном огороде  **Говорение**  Возможность рассказывать о животном (размер, цвет, характер, что умеет делать, любимая еда).  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ar** и **or.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: загадка медвежонка Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из данных слов;  - заполнить таблицу по образцу | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 8 | 1 | | **25.09.2014** | |  | **Описание внешности и характера.** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: знакомство с медвежонком Билли  **Говорение**  Возможность обсуждать с партнером, какие продукты понравятся ученикам лесной школы.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации: «Прием и угощение гостей»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию: знакомство с медвежонком Билли  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы;  - восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 9 | 1 | | **30.09.2014** | |  | **Любимые блюда.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: завтрак у медвежонка Билли  **Говорение**  Возможность рассказывать о том, что любишь есть на завтрак.  Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей».  Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **wh.**  Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: разговор Билли с мамой  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить рассказ;  - заполнить анкету.  Возможность составлять меню на завтрак, обед, ужин | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 10 | 1 | | **02.10.2014** | |  | **Посещение гостей.** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке в следующих ситуациях:  - угощение;  - благодарность.  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: гости у поросенка Питера  **Говорение**  Возможность приглашать к себе в гости и предложить угощение. Возможность разыгрывать диалог по ситуации «Прием и угощение гостей»  Возможность расспрашивать партнера, задавая вопросы: What? When? Where? Who?  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **er, ir**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - задать вопросы | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 11 | 1 | | **07.10.2014** | |  | **Друзья и описание их внешности.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: Джим и Джил в столовой лесной школы  **Говорение**  Возможность рассказывать о своей любимой еде.  Возможность расспрашивать партнёра о любимой еде его друга.  Возможность рассказывать о герое прочитанной сказки «My school Friend»  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or,** **er, ir, ar**.  Возможность прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания: «My School Friend»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова в предложения;  - написать рассказ о школьном друге | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 12 | 1 | | **09.10.2014** | |  | **Мой любимый друг.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ Джима о любом артисте.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своем друге (имя, возраст, внешность, характер, семья);  - занятиях своих друзей  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, th, sh, ck, ch**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - переписать предложения, изменяя выделенные слова | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 13 | 1 | | **14.10.2014** | |  | **Дни недели.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Дни недели.  Возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения  **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разные дни недели.  Возможность разыгрывать с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 14 | 1 | | **16.10.2014** | |  | **Любимое животное.** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ мистера Гринвуда о домашнем питомце  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём домашнем питомце (название, имя, возраст, какой он, что он умеет делать);  - занятиях учеников лесной школы в разные дни недели  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выражения с буквосочетанием **ea**  **Письмо**  Возможность написать рассказ о:  - занятиях учеников лесной школы по воскресеньям;  - своём домашнем питомце | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 15 | 1 | | **21.10.2014** | |  | **Покупки.** | **Аудирование**  Возможность понимать содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: покупки мисс Четтер и Дайно  **Говорение**  Возможность рассказывать о покупках в разных магазинах.  Ответить на вопросы викторины «Мой домашний питомец»  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информацию. Рассказать «Rocky»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составить предложения;  - написать предложения, используя таблицы.  Составить меню школьных завтраков | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 16 | 1 | | **23.10.2014** | |  | **Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | текущий | | Речевая деятельность |  | |
| 17 | 1 | | **28.10.2014** | |  | **Проект « Меню школьных завтраков».** | Конкурс меню. Презентация проекта меню «Меню школьных завтраков». | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | | текущий | | Проектная деятельность |  | |
| 18 | 1 | | **30.10.2014** | |  | **Контрольная работа №1 по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».** | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | рубежный | | Речевая деятельность |  | |
|  | | | | | | **Глава 2. «Счастливые дни в Лесной школе» (14 ч./2ч.)** | | | | | | | | | | |
| 19 | 1 | | **11.11.2014** | |  | **Правила поведения за столом** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содержание облегчённого текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок хороших манер в лесной школе  **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом.  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть  **Чтение**  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ мистера Гринвуда о разных животных | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 20 | 1 | | **13.11.2014** | |  | **Любимые сказки** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас тре­нирует память.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения на уроке  **Говорение**  Возможность описывать героев прочитанной английской сказки: сказка о любопытном слоненке. Возможность расспрашивать партнёра о его любимой еде  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетанием **еа**  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы;  - заполнить таблицы по образцу | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 21 | 1 | | **18.11.2014** | |  | **Еда. Распорядок дня** | **Говорение**  Возможность вести диалог анкетного ха­рактера за стол см. : Возможность расспрашивать одноклассника, задавая специальные вопросы  **Чтение**  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  Возможность прочитать и понимать основное содержание текста описа­тельного характера: рассказ Джима о себе  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 22 | 1 | | **20.11.2014** | |  | **Здоровье** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: урок здоровья в лес­ной школе  **Говорение**  Возможность посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоро­вым.  Возможность расспрашивать одноклассника от имени доктора Хелса  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ch, sh.**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с модальным глаго­лом **must.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: статья доктора Хелса из газеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения;  - задать вопросы и ответить на них.  Написать краткие советы: что нужно делать, чтобы быть здоровым | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 23 | 1 | | **25.11.2014** | |  | **Продукты питания** | **Говорение**  Возможность посоветовать, что из продуктов надо взять на пикник  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетаниями **ее, еа.** Возможность прочитать и перевести сло­восочетания и предложения с местоимениями **much,, many, a lot of.**  Возможность прочитать и перевести основное содержание текста описательного характера: Джим и Джилл на пикнике  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - закончить предложения;  - заполнить таблицы.  Возможность написать рассказ о своем домашнем питомце | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 24 | 1 | | **27.11.2014** | |  | **Домашний любимец** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: сюрприз Джима  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «One busy morning».  Описать животное: внеш­ность, характер, что умеет делать, что любит есть. Расспросить одноклассника о привычках и характере его питомца  **Чтение**  Прочитать вслух слова и вы­ражения с буквосочетанием **оо.**  Понять прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: «One busy morning»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные буквы в слова;  - написать числительные от 1 до 20 | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 25 | 1 | | **02.12.2014** | |  | **Мои друзья и я** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: слонёнок Томас на уроке математики  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: рассказ «Eight friends».  Возможность спрашивать разрешения.  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **wh, еа, th.**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: рассказ «Eight friends»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - восстановить предложения  - составить предложения из слов  Возможность написать рекламу магазина | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 26 | 1 | | **04.12.2014** | |  | **Увлечения** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые занятия учеников лесной школы в воскресенье  **Говорение**  Возможность рассказывать о:   * своих любимых занятиях в воскресенье; * любимых занятиях своего одноклассника и его семьи. Расспросить одноклассника о том, чем он любит заниматься в выходные   **Письмо**  Возможность написать о своих любимых занятиях | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 27 | 1 | | **09.12.2014** | |  | **По дороге в школу** | **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: текст «In the morning».  Возможность рассказывать о приключениях своего друга по дороге в школу  **Чтение**  Возможность прочитать вслух слова и выра­жения с буквосочетаниями **or, ar, er, ir, wh, ea, ay, ey.**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую информа­цию: текст «In the morning»  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  - переделать предложения по образцу | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 28 | 1 | | **11.12.2014** | |  | **Английский праздники: Рождество, Новый год** | **Говорение**  Возможность поздравлять членов своей се­мьи и друзей с Новым годом и Рождеством  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и находить необходимую инфор­мацию: письмо Джима и Джилл Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность написать: письмо Санта- Клаусу; поздравление с Новым Годом | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 29 | 1 | | **16.12.2014** | |  | **Рождество и подарки** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного текста с опорой на зрительную нагляд­ность или языковую догадку: рождественский подарок динозаврика Дайно  **Говорение**  Возможность объяснить, почему люди лю­бят новогодние праздники.  Возможность рассказывать о:  - подарке, который хотел бы получить на Рождество;.  - новогодних праздниках  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо учеников лесной школы Санта-Клаусу  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения;  - составить предложения из слов;  - написать письмо Санта-Клаусу;  - написать меню для посетителей кафе | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 30 | 1 | | **18.12.2014** | |  | Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | текущий | | | Речевая деятельность |  | |
| 31 | 1 | | **23.12.2014** | |  | Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | | Речевая деятельность |  | |
| 32 | 1 | | **25.12.2014** | |  | Проект новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | Конкурс новогодних игрушек. Презентация проекта новогодних игрушек «Укрась новогоднюю елку». | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | текущий | | | Проектная деятельность |  | |
| **Глава 3. «Поговорим о новом друге» (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | текущий |
| 33 | 1 | | **13.01.2015** | |  | **Мои друзья** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Тайни и учеников лесной школы  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочитан­ного текста: рассказ о Тайни  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о Тайни  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - составить предложения из слов.  Возможность написать письмо другу по переписке | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 34 | 1 | | **15.01.2015** | |  | **Мир моих увлечений** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: занятия Тайни в сре­ду и субботу  **Говорение**  Возможность передавать содержание и опи­сать главного героя прочи­танного текста: сказка о мышках-подружках.  Возможность рассказывать о своих занятиях в выходные  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка о городской и де­ревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 35 | 1 | | **20.01.2015** | |  | **Времена года** | **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  Возможность вести диалог этикетного ха­рактера за столом  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах. Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - восстановить предложения из слов | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 36 | 1 | | **22.01.2015** | |  | **Занятия по временам года** | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих занятиях в разное время года.  Возможность расспрашивать партнера о заня­тиях в разное время года.  Возможность рассказывать о главном герое прочитанной сказки  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного со­держания: сказка о городской и деревенской мышах  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст;  - закончить предложения.  - написать о своих занятиях в разное время года | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 37 | 1 | | **27.01.2015** | |  | **Времена года. Месяцы и дни недели** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: любимые времена года Джима и Джил.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своём любимом времени года.  Возможность расспрашивать партнера о лю­бимом времени года.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить предложения из слов;  заполнить таблицы по образцу. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 38 | 1 | | **29.01.2015** | |  | **Дни рождения** | **Говорение**  Возможность рассказывать о своих заветных желаниях.  Возможность расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях.  Возможность рассказывать о своём дне рож­дения и подарках.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письмо мамы Джима.  **Письмо**  Возможность написать о своих заветных желаниях. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 39 | 1 | | **03.02.2015** | |  | **Дни рождения друзей и членов семьи** | **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - любимом празднике. Возможность расспрашивать партнера о дне рождения и о подарках.  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядковые числительные от 1 до 100;  - поздравление с днем рождения;  - даты. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 40 | 1 | | **05.02.2015** | |  | **Подарок для друга** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: подарки мисс Чэттер и её учеников Джиму на день рождения.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - своём дне рождения и по­дарках;  - дне рождения своего питомца.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию: рассказ о дне рожде­ния Рекса.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность записать важные для семьи даты. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 41 | 1 | | **10.02.2015** | |  | **Празднование дня рождения** | **Говорение**  Возможность поздравить друга с днем ро­ждения.  Возможность предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности.  Возможность рассказать о своём дне рож­дения и подарках.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - ответить на вопросы анкеты;  - восстановить текст  Возможность написать:  - поздравление с днём рож­дения;  - о своём дне рождения. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 42 | 1 | | **12.02.2015** | |  | **Почта** | **Говорение**  Возможность рассказать о покупках на почте.  Возможность разыграть диалог «На почте».  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: покупки на почте.  Возможность прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию.  **Письмо**  Возможность написать:  - количественные и порядко­вые числительные от 1 до 100;  рекламное объявление. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 43 | 1 | | **17.02.2015** | |  | **Письмо зарубежному другу** | **Говорение**  Возможность рассказывать о мисс Четтер по картинкам.  **Чтение**  Возможность понимать основное содержание текста: письмо Джилл.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  написать, что можно делать с письмом.  Возможность восстановить инструкцию. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 44 | 1 | | **19.02.2015** | |  | **Великобритания – родина английского языка** | **Говорение**  Возможность узнавать, из какой страны собеседник.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда».  Возможность охарактеризовать героев прочитанной сказки.  **Письмо**  Возможность написать адрес на междуна­родном конверте.  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения: восстановить предложения из слов. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 45 | 1 | | **24.02.2015** | |  | **Английские детские песни, стихи сказки** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор двух гостей лесной школы.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочи­танного текста с опорой на иллюстрацию: сказка «Умная Миранда».  Возможность выражать свое мнение о про­читанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку с пониманием основного содер­жания: сказка «Умная Миранда». Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 46 | 1 | | **26.02.2015** | |  | **Письма друзей** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Дианы с мистером Гринвудом.  **Говорение**  Возможность рассказывать о госте лесной школы.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую информа­цию: письма. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 47 | 1 | | **03.03.2015** | |  | **Викторина в лесной школе** | **Говорение**  Возможность называть даты.  Возможность рассказывать о любимом празд­нике.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:.  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - заполнить анкету.  Возможность отвечать на письмо друга по переписке. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 48 | 1 | | **05.03.2015** | |  | **Участие в викторине** | **Говорение**  Возможность рассказывать о себе от имени сказочного героя.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Возможность прочитать и перевести пред­ложения с вопросительными словами.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов;  - ответить на вопросы анкеты. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 49 | 1 | | **10.03.2015** | |  | **Праздники** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: разговор Эндрю с родителями.  **Говорение**  Возможность рассказывать о:  - любимом празднике;  - себе и своих любимых заня­тиях.  **Чтение**  Возможность понимать прочитанный текст и найти необходимую инфор­мацию:  - рассказ Эндрю о младшей сестре;  Возможность прочитать и перевести предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 50 | 1 | | **12.03.2015** | |  | Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | Речевая деятельность | |  | |
| 51 | 1 | | **17.03.2015** | |  | Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | текущий | | Проектная деятельность | |  | |
| 52 | 1 | | **19.03.2015** | |  | Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!» | Конкурс открыток. Презентация проекта открыток «Поздравляем с днем рождения!». | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | текущий | | Проектная деятельность | |  | |
| **Глава 4. «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» (16 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | 1 | | **31.03.2015** |  | **Внешность. Части тела** | **Аудирование**  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать жителя далекой пла­неты.  Возможность отвечать на вопросы от име­ни инопланетянина  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: письмо Эндрю жителям дале­кой планеты  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тек­сту;  - восстановить текст;  - заполнить таблицы по образцу.  Возможность описывать внешность человека | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки |
| 54 | 1 | | **02.04.2015** | |  | **Описание внешности друзей** | **Аудирование**  Возможность понимать текст с опорой на иллюст­рацию основное содержание детских рассказов.  Сказка о гномике Тайни.  Возможность понимать речь учителя и одно­классников в процессе диало­гического общения  **Говорение**  Возможность описывать внешность одного из учеников лесной школы  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, со­блюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - написать предложения по образцу;  - ответить на вопросы к тексту;  - восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 55 | 1 | | **07.04.2015** | |  | **Описание внешности любимого героя** | **Говорение**  Возможность описывать внешность:  - своих друзей;  - героев рассказов;  - одноклассников.  Возможность расспрашивать одноклассника о сказочном герое  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию: текст «Mum Tells about Tiny». Прочитать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - закончить предложения;  - вставить пропущенные слова. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 56 | 1 | | **09.04.2015** | |  | **Распорядок дня** | **Говорение**  Возможность узнавать, который час.  Возможность расспрашивать партнёра о его занятиях в разное время дня.  Возможность рассказывать, как обычно про­ходит день у одного из учени­ков лесной школы.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти необ­ходимую информацию: рассказ о распорядке дня Дайно.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - восстановить текст. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 57 | 1 | | **14.04.2015** | |  | **Распорядок дня. Мой день** | **Говорение**  Возможность рассказывать:  - о своем режиме дня,  - о распорядке дня медве­жонка Билли.  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня.  **Письмо**  Возможность написать распорядок дня.  Возможность написать, что обычно проис­ходит по воскресеньям в се­мье в указанное время.  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 58 | 1 | | **16.04.2015** | |  | **Здоровый образ жизни** | **Говорение**  Возможность давать рекомендации по со­блюдению распорядка дня. Расспросить партнёра о его режиме дня.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пониманием.  Письмо Мартина.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы.  Написать рассказ о каникулах Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 59 | 1 | | **21.04.2015** | |  | **Бюро находок** | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: звонок в бюро находок.  **Говорение**  Возможность описывать  - внешность героев рассказов;  - жителя далекой планеты. Разыграть диалог по теме «В бюро находок».  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 60 | 1 | | **23.04.2015** | |  | **Режим дня Тайни** | **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Джилл.  Возможность разыграть диалог журналиста с Джимом и Джилл.  **Чтение**  Возможность прочитать текст и найти не­обходимую информацию:  - сказка о гномике Тайни.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - вписать пропущенные слова;  - составить вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 61 | 1 | | **28.04.2015** | |  | Мартин рассказывает о ферме его дедушки и бабушки. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: рассказ Мартина о ферме дедушки.  **Говорение**  Возможность рассказывать о распорядке дня Тайни.  Расспросить партнёра о его занятиях в разное время дня.  **Чтение**  Возможность прочитать и перевести предло­жения с существительными во множественном числе.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - написать распорядок дня Тайни. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 62 | 1 | | **30.04.2015** | |  | Джим получил письмо от друга из России. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ об увлечениях Джил.  **Говорение**  Возможность расспрашивать партнёра о его увлечениях.  Возможность рассказывать, что делают герои в указанное время.  Возможность называть время.  **Чтение**  Возможность прочитать текст с полным пони­манием: письмо Олега Смирнова.  **Письмо**  Возможность выполнять лексико-грамма­тические упражнения:  - заполнить таблицы по образцу;  - составит вопросы;  - восстановить предложения из слов. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 63 | 1 | | **05.05.2015** | |  | Читаем английскую сказку о Юффо. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное содер­жание облегченного текста опи­сательного характера с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку: рассказ о друзьях Эндрю.  **Говорение**  Возможность рассказывать о своем друге (имя, возраст, внешность, ха­рактер, семья).  Возможность описывать главного героя прочитанной сказки.  Возможность выражать свое мнение о прочитанной сказке.  **Чтение**  Возможность прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends». | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 64 | 1 | | **07.05.2015** | |  | Читаем английскую сказку о Юффо. | **Аудирование**  Возможность понимать на слух основное со­держание облегченного тек­ста описательного характера с опорой на зрительную на­глядность или языковую до­гадку: Роуз и её подруги.  **Говорение**  Возможность описывать девочек, изображен­ных на картинке.  Возможность рассказывать о герое прочитан­ной сказки.  Возможность выражать свое отношение к предмету высказывания (нра­вится, не нравится).  **Чтение**  Прочитать английскую сказку и найти необходимую инфор­мацию: «Uffo and his friends»  **Письмо**  Выполнить лексико-грамма­тические упражнения:  - составить вопросы;  восстановить текст | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | | Речевая деятельность | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | |
| 65 | 1 | | **12.05.2015** | |  | Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | текущий | | | Речевая деятельность |  | |
| 66 | 1 | | **14.05.2015** | |  | Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу». | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | текущий | | | Речевая деятельность |  | |
| 67 | 1 | | **19.05.2015** | |  | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!» | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | рубежный | | | Речевая деятельность |  | |
| 68 | 1 | | **21.05.2015** | |  | Конкурс писем. Проект писем «Моя семья». | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | текущий | | | Проектная деятельность |  | |
| 69 | 1 | | **26.05.2015** | |  | Обобщающий урок | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | | текущий | | | Речевая деятельность |  | |
| 70 | 1 | | **28.05.2015** | |  | Обобщающий урок | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | текущий | | | Речевая деятельность |  | |

**Раздел VII «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| - Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. |
| - Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 3 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год. |

**Дополнительный компонент УМК :**

- сборник песен “Game-Songs””. – Обнинск: Титул,2001, аудио кассета (CD диск)

- Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 3 класса

- Сборники заданий для контрольных работ для 3 класса .

-Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

-Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

- мультимедийная обучающая компьютерная программа «English ABC» 3 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер
* Проектор
* Магнитофон
* Диски
* Презентации

**Раздел VIII «Результаты освоения учебного курса «Английский язык» и система оценки»**

**Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (Будут сформированы) | Повышенный уровень (получит возможность для формирования) |
| • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  ° чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл. * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;   эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Предметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |
| --- |
| *Аудирование*  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  *Чтение*  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  *Письмо*  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  *Графика, каллиграфия, орфография*  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  *Фонетическая сторона речи*  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  *Лексическая сторона речи*  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  *Грамматическая сторона речи*  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные***.*** |

**Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** |  |
| **Регулятивные** | * Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. |
| **Познавательные** | * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. |
| **Коммуникативные** | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. |

**Требования к уровню усвоения предмета**

**3 класс**

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен:

**Знать:**

* особенности интонации основных типов предложений;
* рифмованные произведения детского фольклора наизусть;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки по образцу;
* читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Контрольно-оценочная деятельность**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

* текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

* рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
* итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Критерии оценивания говорения**

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания - не менее 5 фраз** |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь учащегося понятна, учащийся не допускаетфонематических ошибок.  **Объем высказывания – не менее 5 фраз** |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  **Но:**  - высказывние не всегда логично, имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  **Объем высказывания – менее 5 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.  Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания – не менее 3-4 реплик** с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **3** | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  **Но:**  - встречаются нарушения в использовании лексики,  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Критерии оценивания чтения учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).  Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.  Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания к** тексту |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.  Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

*Критерии оценивания аудирования учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание **(90-100%)** Максимально допустимое количество смысловых ошибок(искажение, опущение, добавление информации) при ответе на  вопросы к прослушанному тексту **– 1.** Максимальное количество грамматических **ошибок – 1.** |
| **4** | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более** **70%** содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **- 2.** Максимальное количество грамматических ошибок **– 2.** |
| **3** | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **– 2.**  Максимальное количество грамматических ошибок **– 4.** |
| **2** | Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **более 3**. Максимальное количество грамматических ошибок **– 5.** |

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| **4** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **2** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания письменной работы учащихся*

***(тест задания)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий**  **(в % от общего объема работы)** |
| **5** | Превышает 75%  Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| **4** | Не превышает 65-75%  Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| **3** | Не превышает 50%-65%  Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| **2** | Не превышает 25%  Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  Протокол заседания методического совета  МБОУ-СОШ №22 от 28.08 2014г. № 1  Руководитель МС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Зинкевич Е.В./ | Согласовано:  Заместитель директора по УВР  Булько С.Е.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2014г. |