Ростовская область Мартыновский район х. Кривой Лиман

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №22 х.Кривой Лиман

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Директор МБОУ- СОШ №22

Приказ от 28.08 2014г. №\_\_\_

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Редько Г.А./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку.  Уровень общего образования: начальное общее образование 4 класс. Количество часов: 70 Учитель: Зинкевич Е.В. Программа разработана на основе следующих документов: Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

Изменения и дополнения, внесённые в рабочую программу в течение учебного года.

|  |  |
| --- | --- |
| Основание (дата и номер приказа) | Дата |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Раздел І. Пояснительная записка**

**Нормативные и правовые документы, учебно-методическая литература, на основе которых составлена программа:**

1. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373).

2. Примерная программа начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку.- М.: Просвещение.2012

3. Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболлетова, Н.Н. Трубанева ,-Титул, 2012 г.

4. Планируемые результаты начального общего образования/ Л.А. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой// Стандарты второго поколения, раздел «Иностранный язык (английский)».- М.: просвещение,2012

5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год; 7. Базисный учебный план МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман

8. Годовым календарным учебным графиком МБОУ – СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год . 9. Английский с удовольствием: Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. М. З.Биболетова, О.А. Денисенко.- Обнинск: Титул, 2013

**Целями изучения английского языка в начальной школе являются:**

* формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; обеспечение коммуникативно психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка; приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Раздел ІІ. Общая характеристика учебного предмета.**

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Особенности организации учебного процесса по предмету. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной, поэтому при организации учебного процесса по предмету особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях.

**Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.**

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники «Enjoy English» М.З. Биболетова. (УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.) Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список учебных пособий, рекомендованных для средней общеобразовательной школы;

2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним этапами обучения;

3. УМК ориентирован на формирование межкультурной компетенции учащихся.

**Ценностные ориентиры содержания предмета «Английский язык» в начальной школе.**

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и

сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья.

В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях.

Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой и основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

Таким образом, содержание обучения иностранному языку в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС начального общего образования задачу — средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“ .

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст; в 3-м классе, общаясь в пределах этой же темы, школьники рассказывают о приеме гостей во время семейных праздников.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в 3-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях к 3-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

**Раздел ІІІ. Место курса «Английский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе по 2 часа в неделю.

В соответствии с Уставом школы, учебным планом МБОУ-СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год, годовым календарным учебным графиком МБОУ - СОШ № 22 х. Кривой Лиман на 2014-2015 учебный год программа рассчитана на **70** часов.

**Раздел ІV. Содержание учебного предмета.**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

|  |
| --- |
| **Я и моя семья .**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.  Покупки в магазине: одежда, обувь*,* основные продукты питания. Любимая еда. |
| **Мир моих увлечений .**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки*.*  Выходной день (в зоопарке, цирке),каникулы. |
| **Моя школа .**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. |
| **Мир вокруг меня .**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа. Дикие и домашние животные.Любимое время года. Погода. |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна .**  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). |

**Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки пользования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Уметь вести:

• ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог-побуждение к действию;

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основны­ми коммуникативными типами речи:

* описание;
* сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домаш­нем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мульт­фильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

**Чтение**

Уметь:

**-** читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного ипоискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

*Письмо и письменная речь*

Умения письменной речи:

• владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)

• владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец;

- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

* знать все буквы английского алфавита и бук­восочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ее, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
* писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
* знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, во­шедшие в активный словарь;
* знать знаки транскрипции, апостроф;
* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
* соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смяг­чать согласные перед гласными; произносить связу­ющее “г” ***(there is*** / ***there are);***
* соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
* соблюдать ритмико-интонационные особен­ности повествовательного, вопросительного и по­будительного предложений, а также предложений с однородными членами.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе школьники**:**

* овладевают лексическими единицами, обслу­живающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
* отдельными словами;
* простейшими устойчивыми словосочетания­ми, типа *look like, a lot of,*
* оценочной лексикой и репликами-клише, со­ответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
* знакомятся с некоторыми словообразователь­ными средствами:
* словосложением (например, *snowman);*
* аффиксацией (суффиксы существительных: -ег, -or, -tion, -ist; прилагательных: *-er, -est, -ful;* наречий: -ly; числительных: -teen, -ty, -th);
* конверсией (*to play* — *play);*
* знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film.*

Лексический минимум составляет не менее 500 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецеп­тивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосо­четания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лек­сику.

**Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и рас­познавать в речи:

* основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специ­альный вопрос), побудительное — в утвердительной *(Help те, please.)* и отрицательной *(Don't be late!)* формах; порядок слов в предложении;
* предложения с простым глагольным сказуе­мым *(Не speaks English.),* составным именным сказуе­мым *(My friend is brave.)* и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must)* сказуемым *(I like to read. She can swim well);*
* некоторые формы безличных предложений в настоящем времени *(It is Saturday. It is sunny. It is three o’clock. It is early. It is interesting.);*
* предложения с оборотами *there is* / *there are* в Present Simple и Past Simple;
* простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносо­чиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but.*
* сложноподчиненные предложения с *because;*
* правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite); неопределенную фор­му глагола; глагол-связку *to be;* вспомогательный глагол *to do;* модальные глаголы *can, may, must, would;* глагольные конструкции *I‘d like to...;*
* артикли (неопределенный, определенный, ну­левой) в пределах наиболее распространенных слу­чаев их употребления;
* существительные в единственном и множе­ственном числе, исчисляемые и неисчисляемые су­ществительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж суще­ствительных;
* прилагательные в положительной, сравнитель­ной и превосходной степени, образованные по пра­вилу и исключения;
* местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные *(this* / *these, that* / *those),* неопределен­ные *(some, any* для обозначения некоторого количе­ства вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how;*
* наречия времени *(yesterday, tomorrow, never, often, sometimes);* наречия степени *(much, little, very);*
* количественные числительные до 100; поряд­ковые числительные до 30;
* предлоги места, времени и направления *(in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left (right)..., after, before, about, for, with);*
* сочинительные союзы *and* и *but.*

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в началь­ной школе учащиеся:

* узнают названия стран, говорящих на англий­ском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), не­которых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
* знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St Valentine’s Day);
* знакомятся с сюжетами некоторых популяр­ных авторских и народных английских сказок;
* учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фолькло­ра (стихи, песни) на английском языке;
* знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

**Специальные предметные учебные умения и навыки**

В процессе изучения английского языка в началь­ных классах школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебни­ка (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по темати­ческому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения, на основе структурно-функ­циональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артикли.

Специальные учебные умения, а также социо­культурная осведомленность приобретаются учащи­мися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. По­этому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Календарно – графическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Из них** | | **дата** | |
| **проекты** | **контрольные**  **работы** | **План** | **Факт** |
| 1 | Поговорим о временах года и погоде | 9 | - | 1 | **02.09.2014-**  **30.09.2014** |  |
| 2 | Мой дом. | 10 | 1 | 1 | **02.10.2014-**  **11.11.2014** |  |
| 3 | Быть счастливыми в городе и в деревне. | 9 | - | 1 | **13.11.2014-**  **11.12.2014** |  |
| 4 | Рассказываем истории. | 10 | 1 | 1 | **16.12.2014-**  **29.01.2015** |  |
| 5 | Хорошо проводим время с семьей. | 9 | - | 1 | **03.02.2015-**  **03.03.2015** |  |
| 6 | Идем за покупками. | 10 | 1 | 1 | **05.03.2015-**  **14.04.2015** |  |
| 7 | Школа – это здорово! | 13 | 1 | 1 | **16.04.2015-**  **28.05.2015** |  |
| **ВСЕГО за 4 класс** | | 70 | 4 | 7 | **02.09.2014-28.05.2015** | |

**График контрольных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | Контрольные работы | дата | |
| план | факт |
| 1 | 9 | Контрольная работа № 1 по теме: «Поговорим о временах года». | **30.09.2014** |  |
| 2 | 18 | Контрольная работа № 2 по теме: «Мой дом» | **30.10.2014** |  |
| 3 | 28 | Контрольная работа № 3 по теме Быть счастливым в городе и деревне». | **11.12.2014** |  |
| 4 | 38 | Контрольная работа №4 по теме: «Рассказываем истории» | **29.01.2015** |  |
| 5 | 47 | Контрольная работа №5 по теме: «Хорошо проводить время с семьей». | **03.03.2015** |  |
| 6 | 57 | Контрольная работа №6 по теме: «Идем за покупками». | **14.04.2015** |  |
| 7 | 68 | Контрольная работа №6 по теме: «Школа- это здорово!». | **21.05.2015** |  |

**График проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | №  урока | проект | дата | |
| план | факт |
| 1 | 19 | Проект « На следующие каникулы мы отправимся в сказочную страну». | **11.11.2014** |  |
| 2 | 37 | Проект «Давайте писать сказку!». | **27.01.2015** |  |
| 3 | 56 | Проект «Журнал моды для звезд» | **09.04.2015** |  |
| 4 | 67 | Проект «Диплом» | **19.05.2015** |  |

**Раздел V. Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
|
| 1 | Поговорим о временах года и погоде  (9 часов) | 1.Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же.  2.Воспринимать на слух текст и понимать его содержание; излагать информацию из прослушанного текста в виде рассказа, выражая своё отношение к услышанному.  3.Рассказывать о погоде в разное время, делать шутливый прогноз погоды для предстоящей зимы.  4.Читать текст с пониманием основного содержания (проверка понимания с помощью ответа на вопрос) и с полным пониманием (расставить картинки в нужном порядке и ответить на вопросы).  5.Учить читать вслух диалог, соблюдая нужную интонацию.  6.Рассказывать о своих планах на завтра/ на выходные; расспрашивать партнёра о том же.  7.Приглашать партнёра на пикник.  8.Читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе, назвать любимое время года Ослика, сообщить об отношении Джил к зиме). |
| 2 | Мой дом.  (10 часов) | 1.Описывать свою квартиру, комнату.  2.расспрашивать партнёра о его квартире/комнате.  3.Воспринимать на слух текст с опорой на картинку, извлекать из него информацию и выражать своё понимание: показать комнату Саймона, выбрать из предложенных рисунков комнату, в которой остановился Джим.  4.Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника, комментируя это на английском языке.  5.Учить читать текст с пониманием основного содержания (ответить на вопрос) и с полным пониманием: сказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом.  6.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом.  7.Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.  8.Овладевать навыками сотрудничества в ходе выполнения проекта. |
| 3 | Быть счастливыми в городе и в деревне.  (9 часов) | 1.Рассказывать о своей стране, своём городе.  2.Обсуждать с одноклассником, как можно сделать город лучше.  3.Читать текст о России с полным пониманием.  4.Рассказывать о стране изучаемого языка, используя изученную лексику и страноведческую информацию, полученную из текста.  5.Вести и поддерживать диалог о погоде; уметь разыгрывать по ролям сюжетный текст  6.Уметь осознанно образовывать и употреблять в речи словосочетания типа прилагательное + существительное.  7.Читать текст в форме комикса, соотнося фрагменты текста с картинками.  8.Образовыват по правилу и употреблять в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени.  9.Работать с заданиями, требующими выбора правильного ответа из четырёх предложенных.  10.Читать текст с полным пониманием и проверкой понимания путём восстановления логики текста; соотнесения содержания текста с иллюстрациями.  11.Уметь группировать лексику по изученным темам.  12.Читать английские слова в соответствии с изученными правилами чтения.  13.Воспринимать на слух текст диалогического характера и разыгрывать диалог по ролям.  14.Восстанавливать диалог из разрозненных реплик.  15.Расспрашивать одноклассника о его домашнем питомце, описывать своего питомца.  16.рассуждать о том, что животные делают для людей, а люди для животных.  17.Под руководством учителя систематизировать лексику по изученной теме. |
| 4 | Рассказываем истории.  (10 часов) | 1.Рассказывать о том, что сам школьник делал прошлым летом; что делал Санта-Клаус вчера (с опорой на картинки).  2.Под руководством учителя находить в тексте и анализировать новые грамматические явления; самостоятельно формулировать грамматическое правило, опираясь на свои наблюдения.  3.Уметь образовывать по правилу и употреблять в речи глаголы в простом прошедшем времени.  4.Восстанавливать логику текста, соотнося с его содержанием иллюстрации.  5.Придумывать и рассказывать смешную небылицу на английском языке.  6.Восстанавливать текст, вставляя в него глаголы в простом прошедшем времени.  7.Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.  8.Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя з их характера.  9.Читать текст с полным пониманием и дальнейшим обсуждением прочитанной истории (рассказывать о новости известной героине прочитанной сказки, придумывать хороший конец истории).  10.Пополнить страноведческие знания школьников: ознакомиться с традициями празднования Рождества в англоговорящих странах.  11.Участвовать в проектной деятельности: написании сказки с опорой на изученный материал |
| 5 | Хорошо проводим время с семьей.  (9 часов) | 1.Воспринимать на слух текст, извлекать из него информацию и выражать своё понимание: рассказать, что Мэг и её семья любят делать по воскресеньям; о том, что Алекс и его семья делали в разные дни недели.  2.Восстанавливать текст, используя иллюстрацию.  3.Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму, которую они подготовили.  4.Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям, как распределены обязанности между членами его семьи; узнавать у друга о его домашних обязанностях.  5.Под руководством учителя обобщить краткие отрицательные личные формы глаголов to do, to have, to be.  6.Расспрашиватьпартнёра о том, чем он занимался в прошедшие выходные.  7.Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием.  8.Вести диалог побудительного характера: предлагать свою помощь/согласиться на встречное предложение; попросить о помощи, согласиться выполнить просьбу партнёра.  9.Разыгрывать с партнёром телефонный разговор.  10.Читать тексты разных жанров: сказки, рассказы – с полным пониманием, телепрограмма – с извлечением нужной информации.  11.Составить представление о правилах поведения в гостях. Разыгрывать с партнёром беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение/вежливо отказаться).  12.Под руководством учителя систематизировать личные и притяжательные местоимения.  13.Заполнять таблицу с требуемыми видовременными формами глагола по образцу. |
| 6 | Идем за покупками.  (10 часов) | 1.Разыгрывать с партнёром беседу между покупателем и продавцом в магазине.  2.Научиться употреблять слова, которые имеют только форму множественного числа.  3.Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание (назвать цвета одежды героев прочитанной сказки; назвать, что купила мама-слониха в магазине; сообщить, что любят делать сёстры-близняшки).  4.Читать художественный текст с полным пониманием.  5.Составлять рекламное объявление для магазина.  6.Уметь советовать, как следует одеваться в разную погоду.  7.Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак, как готовятся к празднованию дня рождения, используя полученную информацию. Сравнивать бытовые привычки в нашей стране и стране изучаемого языка.  8.Расширять общий кругозор школьников: познакомить их с названиями упаковок для продуктов.  9.Воспринимать информацию на слух, выражая своё понимание: рассказать, что делают герои текста.  10.Употреблять неопределённые местоимения some и any для выражения некоторого количества продуктов.  11.Восполнять и разыгрывать диалоги.  12.Использовать свои творческие способности в процессе выполнения процессе выполнения проекта. |
| 7 | Школа – это здорово!  (13 часов) | 1.Воспринимать на слух информацию из текста и выражать своё понимание: найти на рисунке друзей, назвать учебный предмет, который любит Мэг.  2.Прогнозировать содержание текста: продолжить рассказ, опираясь на его начало и на иллюстрацию.  3.Сравнивать свою классную комнату с избражённой на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства.  4.Восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова и выражения.  5.Строить из предложенных слов лексические сочетания типа: глагол + предлог, глагол + существительное.  6.Осваивать правила поведения в школе (на уроке, на перемене) и рассказывать о них.  7.Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке.  8.Воспринимать текст на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы.  9.расспрашивать одноклассников о том, что они любят/не любят делать на уроках английского языка; заносить в таблицу результаты опроса и комментировать её.  10.Попросить одноклассника одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома (карандаш, ручку, линейку, ластик и т.д.), используя принятые правила этикета.  11.Соотносить названия школьных принадлежностей с их дефинициями на английском языке.  12.Рассказывать, какие предметы нравятся и почему.  13.Читать художественный текст с общим пониманием: сказать. О чём он, выражать своё мнение о прочитанной истории.  14.Составить представление о толерантности к различиям между людьми ( на примере героев сказки «Король и сыр»).  15.Восстанавливать порядок слов в английском предложении, опираясь на обобщённые понятия о структуре повествовательного и вопросительного предложения.  16.Читать художественный текст с полным пониманием.  17.Инсценировать прочитанные диалоги, тексты, используя нужную интонацию.  18.Отвечать на вопросник, выбирая нужный ответ из предложенных опций. Оценивать себя, опираясь на шкалу.  19.Заполнять анкету для предполагаемой поездки в летнюю языковую школу.  20.Писать письмо партнёру, рассказывая о своей школе.  21. Под руководством учителя и в ходе выполнения проекта систематизировать знания и коммуникативные умения, приобретённые в курсе начальной школы. |

**Раздел VІ. Календарно – тематическое планирование**

**УМК « Enjoy English 4»**

**( рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 70 уроков).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Кол-во часов | Дата | | Тема | | Характеристика основных видов деятельности  ученика (на уровне учебных действий) по теме | | | | | | | Вид контроля | | Виды учебной деятельности | | | Наглядность, ИКТ | | |
| план | факт | Предметные результаты | | | | УУД | | |
| **Раздел 1. «Поговорим о временах года и погоде» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **02.09.2014** |  | Любимое время года. | | **Аудирование**  Возможность понять, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом.  **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  - чем можно заниматься в разное время года (в разную погоду);  - о погоде в разных странах;  - о погоде в родном крае. | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 2 | 1 | **04.09.2014** |  | Во что я люблю играть ?! | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  - почему ты любишь зиму, весну, лето, осень.  **Чтение**  Возможность прочитать и понять основное содержание текста «Two Ducks and the Frog» | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 3 | 1 | **09.09.2014** |  | Погода в разное время года. | | **Аудирование**  Возможность понять, где находится Тайни и его друзья, диалоги о погоде.  **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить о своих планах на завтра, на неделю.  **Чтение**  Возможность прочитать и найти необходимую информацию в тексте «The Donkey’s Favourite Season» | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 4 | 1 | **11.09.2014** |  | Поговорим о будущем. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  - о своих планах на каникулы;  - о планах одноклассников на завтра, на каникулы | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 5 | 1 | **16.09.2014** |  | Планы на следующую неделю. | | **Аудирование**  Возможность понять прогноз погоды  **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить о прогнозе погоды | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 6 | 1 | **18.09.2014** |  | Погода на завтра. | | **Чтение**  Возможность прочитать письмо Джил и ответить на вопросы.  Возможность прочитать и перевести на русский язык предложения в будущем простом времени | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 7 | 1 | **23.09.2014** |  | Предстоящий пикник. | | **Письмо**  Возможность письменно ответить на вопросы о занятиях в разное время года. | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 8 | 1 | **25.09.2014** |  | Когда погода отличная. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить о любимых занятиях на свежем воздухе  **Письмо**  Возможность составления плана на выходные дни | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 9 | 1 | **30.09.2014** |  | Контрольная работа №1 по теме «Поговорим о временах года!» | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | рубежный | | Речевая деятельность | | |  | | |
| **Раздел 2 «Мой дом» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 1 | **02.10.2014** |  | | Мой дом. | | **Говорение**  Возможность вести диалог-расспрос о комнате друга.  **Письмо**  Возможность заполнения таблицы, расспросив одноклассников об их комнатах. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 11 | 1 | **07.10.2014** |  | | Твоя квартира. | | **Говорение**  Возможность кратко высказаться на тему «Моя комната».  **Чтение**  Прочитать и найти необходимую информацию в тексте «The Big Secret», часть I. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 12 | 1 | **09.10.2014** |  | | Комнаты в квартире. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на наглядность, какая мебель находится в комнате.  **Говорение**  Возможность рассказать о своей комнате | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 13 | 1 | **14.10.2014** |  | | Что есть в твоей комнате? | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на наглядность. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 14 | 1 | **16.10.2014** |  | | Обстановка в комнате | | **Аудирование**  Возможность понять описание комнаты с опорой на наглядность и выделить необходимую информацию  **Чтение**  Возможность прочитать с пониманием основного содержания текст «Our room». | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 15 | 1 | **21.10.2014** |  | | Любимое место в квартире . | | **Аудирование**  Возможность понять описание комнаты с опорой на наглядность и определить в какой комнате находится Джилл.  **Говорение**  Возможность описать комнату с опорой на картинку. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 16 | 1 | **23.10.2014** |  | | Повторение по теме «Мой дом». | | **Письмо**  Возможность выполнения лексико-грамматических упражнений в учебнике | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | |  | | |
| 17 | 1 | **28.10.2014** |  | | Повторение конструкции There is/are. | | **Письмо**  Возможность выполнения лексико-грамматических упражнений в тетради | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 18 | 1 | **30.10.2014** |  | | Контрольная работа №2 по теме «Мой дом». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | | рубежный | | Речевая деятельность | | |  | | |
| 19 | 1 | **11.11.2014** |  | | Проект «Поездка в волшебную страну». | |  | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | | | текущий | | Проектная деятельность | | |  | | |
| **Раздел 3 «Быть счастливыми в городе и в деревне» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 1 | **13.11.2014** |  | | Мы любим то место, где живем. | | **Аудирование**  Возможность понять разговор Светы и Алекса на музыкальном фестивале  **Говорение**  Возможность рассказать о своем городе | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 21 | 1 | **18.11.2014** |  | | Крупные города. Столицы. | | **Чтение**  Возможность прочитать с извлечением полной информации письма Светы и Алекса о жизни в городе и деревне.  **Письмо**  Возможность восстановить предложения в тексте, используя am/is/are | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 22 | 1 | **20.11.2014** |  | | Жизнь в городе и селе. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  - о погоде в разных городах;  - что можно сделать чтобы город и деревня стали лучше  **Чтение**  Прочитать выразительно диалог и разыграть его | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 23 | 1 | **25.11.2014** |  | | Степени сравнения прилагательных. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить об окружающих предметах сравнивая их  **Чтение**  Возможность прочитать с извлечением полной информации рассказ «The Green Garden» | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 24 | 1 | **27.11.2014** |  | | Дикие и домашние животные. | | **Аудирование**  Возможность понять какого домашнего животного хотел бы иметь Дима.  **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  - о домашнем любимце. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 25 | 1 | **02.12.2014** |  | | Как люди и животные помогают друг другу. | | **Говорение**  Возможность составить небольшое высказывание о том, что животные и люди делают друг для друга.  **Чтение**  Возможность прочитать про себя, полностью понять тексты о животных и соотнести их с картинками. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 26 | 1 | **04.12.2014** |  | | Повторение по теме: «Быть счастливыми в городе и в деревне». | | **Письмо**  Возможность заполнить таблицу по образцу. Восстановить текст о животном. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 27 | 1 | **09.12.2014** |  | | Мое любимое животное. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить какие животные живут на ферме, в лесу, в зоопарке.  **Письмо**  Возможность написать о своем любимом животном. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 28 | 1 | **11.12.2014** |  | | Контрольная работа №3 по теме «Быть счастливыми в городе и в деревне». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | | | рубежный | | Речевая деятельность | | |  | | |
| **Раздел 4. «Рассказываем истории» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 1 | **16.12.2014** |  | | Мое прошлое лето. | | | **Аудирование**  Возможность различать на слух варианты произношения окончания “-ed” в правильных глаголах  **Говорение**  Возможность составить предложения с опорой на картинки и ключевые слова. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 30 | 1 | **18.12.2014** |  | | Сочиняем истории и рассказы. | | | **Чтение**  Возможность понять основное содержание небольшого текста.  **Письмо**  Возможность восстановить рассказ, используя глаголы в прошедшем времени. | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 31 | 1 | **23.12.2014** |  | | Мир моих фантазий. | | | **Аудирование**  Возможность послушать и понять стихотворение «The Whale»  **Говорение**  Возможность описать животных, используя ключевые слова. Вести диалог по заданной ситуации | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 32 | 1 | **25.12.2014** |  | | Рассказываем сказки. | | | **Говорение**  Возможность составить сказку о животном.  **Письмо**  Возможность восстановить рассказ и диалог, используя необходимую форму глагола | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 33 | 1 | **13.01.2015** |  | | Составление вопросительных предложений. | | | **Говорение**  Возможность вести диалог-расспрос по предложенной ситуации  **Чтение**  Возможность прочитать и полностью понять текст «The Smart little Bird»  **Письмо**  Возможность восстановить текст, используя глаголы в правильной форме | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 34 | 1 | **15.01.2015** |  | | Составление вопросов разного типа. | | | **Говорение**  Возможность придумать окончание истории, используя предложенные выражения и иллюстрации  **Чтение**  Возможность прочитать и полностью понять текст «The wolf and the sheep» | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 35 | 1 | **20.01.2015** |  | | Повторение по теме:«Рассказываем истории». | | | **Письмо**  Возможность написать рассказ о Санта Клаусе, используя предложенные иллюстрации | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 36 | 1 | **22.01.2015** |  | | Рассказ мальчика о вчерашнем дне. | | | **Письмо**  Возможность заполнить таблицу неправильных глаголов по образцу.  Возможность выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 37 | 1 | **27.01.2015** |  | | Презентация проекта «Давайте напишем сказку». | | |  | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | текущий | | | Проектная деятельность | | |  | | |
| 38 | 1 | **29.01.2015** |  | | Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории». | | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | | Речевая деятельность | | |  | | |
| **Раздел 5. «Хорошо проводим время с семьей» (9 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | 1 | **03.02.2015** |  | | Моя семья и я. | | **Аудирование**  Возможностьпонять рассказ Мэг о ее семье с опорой на картинку  Возможность понять интервью Алекса, выбрать правильные варианты для составления высказываний  **Говорение**  Возможность описать семью Мэг. Рассказать и расспросить о за­нятиях в прошлое воскресенье | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 40 | 1 | **05.02.2015** |  | | Любимые занятия членов моей семьи. | | **Говорение**  Возможность описать семью Мэг и их занятия (с опорой на картинку)  **Чтение**  Возможность прочитать и понять основное содержание текстов о соседях Мэг, о Мэг и её маме  **Письмо**  Возможность восстановить текст, используя знакомый языковой материал | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 41 | 1 | **10.02.2015** |  | | Помощь по дому. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на наглядность,  что Алекс делал в разные дни недели.  **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  о занятиях в прошлое воскре­сенье;  - что делают по дому Мэг и Алекс (с опорой на картинку) | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 42 | 1 | **12.02.2015** |  | | Помощь друзьям. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  что ты и твои одноклассники лю­бите и не любите делать дома,  что делают по дому члены семьи,  как ты помогал маме или папе по дому  **Чтение**  Возможность читать отрывки из текстов, диа­логи, стихотворение, соблюдая ударение и интонацию. Понять полностью текст, вы­брать заголовок | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 43 | 1 | **17.02.2015** |  | | Вежливый те­лефонный раз­говор. | | **Аудирование**  Возможность понять телефонный разговор, построенный на знакомом язы­ковом материале  **Говорение**  Возможность вести диалоги этикетного харак­тера: звонить и отвечать на те­лефонные звонки; | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 44 | 1 | **19.02.2015** |  | | Который час? | | **Говорение**  Возможность спросить о времени и ответить, который час; рассказать, что ты обычно делаешь в определённое время суток, в какое время можно по­смотреть любимый фильм (с опорой на иллюстрацию) и что бы ещё ты хотел посмотреть  **Чтение**  Возможность читать отрывки из текстов, диа­логи, соблюдая правильное уда­рение в словах и интонацию в целом. Понять основное содержание текста, найти необходимую ин­формацию  **Письмо**  Возможность восстановить текст, используя правильную форму глаголов | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 45 | 1 | **24.02.2015** |  | | Поведение в семье и гостях. | | **Говорение**  Возможность вести диалог этикетного харак­тера за столом. Сказать, каким правилам хоро­шего тона ты следуешь  **Чтение**  Возможность читать выразительно вслух не­большие диалоги этикетного ха­рактера. Понять основное содержание коротких рассказов  **Письмо**  Возможность восстановить предложения,ис­пользуя предложенные притяжа­тельные местоимения | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 46 | 1 | **26.02.2015** |  | | Твои домашние обязанности. | | **Письмо**  Возможность написать: что делали вчера члены твоей семьи, о своих домашних обязанностях. Написать, какое время показывают часы в сказочном лесу. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 47 | 1 | **03.03.2015** |  | | Контрольная работа №5 по теме «Хорошо проводим время с семьей». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | Речевая деятельность | | |  | | |
| **Раздел 6. «Идем за покупками» (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  | Речевая деятельность |
| 48 | 1 | **05.03.2015** |  | | Покупка одежды. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на иллюстрацию, какая одежда есть в магазине. Восстановить диалог, опираясь на языковую догадку и наглядность  **Говорение**  Возможность описать картинку, сказав, что хо­тели бы купить герои в магазине. Вести диалог по ситуации «В ма­газине» | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 49 | 1 | **10.03.2015** |  | | Покупка одежды слоненку. | | **Говорение**  Возможность описать одежду в магазине, ис­пользуя иллюстрацию  **Чтение**  Возможность понять полностью сказку «Baby Elephant and His New Clothes», часть 1. Читать выразительно диалоги и тексты, соблюдая интонацию и основные правила чтения в сло­вах и фразах  **Письмо**  Возможность восстановить диалог, используя знакомую лексику | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 50 | 1 | **12.03.2015** |  | | Одежда в разную погоду. | | **Аудирование**  Возможность с опорой на наглядность и язы­ковую догадку понять, какого цвета одежда у героев  **Говорение**  Возможность посоветовать, что можно одеть в разную погоду | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 51 | 1 | **17.03.2015** |  | | Покупка одежды слоненку. | | **Чтение**  Возможность понять основное содержание и найти необходимую информацию в тексте «Baby Elephant and His New Clothes», часть 2  **Письмо**  Возможность восстановить предложения в тексте, используя правильную форму глаголов | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 52 | 1 | **19.03.2015** |  | | Еда в разное время суток. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на иллюстрацию, что мать-слониха купила вчера и почему. Понять, что любят делать Хелен и Бетси  **Говорение**  Возможность описать картинки по теме «Покупки». Вести диалог и рассказать:  что едите на завтрак, обед и ужин;  что ели вчера, что обычно едят на завтрак в английских семьях | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 53 | 1 | **31.03.2015** |  | | Покупка продуктов. | | **Чтение**  Возможность читать выразительно диалоги и текст, содержащие знакомый языковой материал  **Письмо**  Возможность восстановить предложения в тексте, используя ключевые слова | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 54 | 1 | **02.04.2015** |  | | Помоги выбрать одежду для холодной погоды. | | **Письмо**  Возможность перевести слова и выражения с русского на английский. Восстано­вить предложения, текст. Соста­вить вопросы к выделенным сло­вам и выражениям. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 55 | 1 | **07.04.2015** |  | | Повторение по теме «Идем за покупками». | | **Письмо**  Возможность перевести слова и выражения с русского на английский. Восстано­вить предложения, текст. Соста­вить вопросы к выделенным сло­вам и выражениям. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 56 | 1 | **09.04.2015** |  | | Проект «Журнал мод для наших телезвезд». | |  | | | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | текущий | | Проектная деятельность | | |  | | |
| 57 | 1 | **14.04.2015** |  | | Контрольная работа №6 по теме «Идем за покупками». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - различать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | Речевая деятельность | | |  | | |
| **Раздел 7. «Школа – это здорово!» (13ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 1 | **16.04.2015** |  | | Классная комната. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на иллюстрацию, что Джим рассказал маме о своих новых одноклассниках, и продол­жить его рассказ.  Понять небольшой текст, уста­новить логический порядок со­бытий  **Говорение**  Возможность сравнить свою классную комна­ту с классом на картинке. | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 59 | 1 | **21.04.2015** |  | | Моя школа. Занятия в школе. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  что делаете на уроке и во вре­мя перемены;  что ученики должны и не долж­ны делать на уроке, во время совместной деятельности;  что любите и не любите делать на уроках;  что обычно делаете на уроках английского языка  **Чтение**  Возможность прочитать выразительно вслух текст «Jason and Becky at School» | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 60 | 1 | **23.04.2015** |  | | Некоторые школьные предметы. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить:  какие предметы тебе нравятся;  что вы делаете на разных уроках | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 61 | 1 | **28.04.2015** |  | | Школьные принадлежности. | | **Говорение**  Возможность рассказать и расспросить: - какие школьные принадлежно­сти у тебя в портфеле  **Чтение**  Возможность прочитать и найти необходимую информацию в тексте «The Best Time for Apples»  **Письмо**  Возможность подобрать необходимое указа­тельное местоимение в словосо­четаниях.  Составить список необходимых школьных принадлежностей | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 62 | 1 | **30.04.2015** |  | | Читаем сказки. | | **Аудирование**  Возможность понять с опорой на иллюстрацию, где находятся персонажи.  **Говорение**  Возможность передавать содержание прочитан­ного с опорой на иллюстрации, план, выделяя главную идею. | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 63 | 1 | **05.05.2015** |  | | Юмористические истории об учителях и учениках. | | **Аудирование**  Возможность понять, какой предмет любит Мэг, и восстановить предложения  **Чтение**  Возможность понять основное содержание юмористических историй об учите­лях и учениках, разыграть понравившуюся с одноклассниками. Прочитать про себя сказку «The King and the Cheese», найти не­обходимую информацию пользу­ясь приёмами ознакомительного и поискового чтения  **Письмо**  Написать необходимую форму глаголов | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 64 | 1 | **07.05.2015** |  | | Твое расписание уроков. | | **Письмо**  Возможность восстановить слова, предложе­ния, текст. Написать расписание уроков. Выполнить лексико-грамматические упражнения в учебнике и рабочей тетради | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 65 | 1 | **12.05.2015** |  | | Письмо зарубежному другу. | | **Письмо**  Возможность заполнить анкету для поездки в языковую школу. Написать письмо зарубежному другу о своей школе, классе, лю­бимых предметах | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | Речевая деятельность | | | Обучающая компьютерная программа  УМК  - наглядность  тематические картинки | | |
| 66 | 1 | **14.05.2015** |  | | Заполняем анкеты. | | Заполнить анкету; ответить на вопросы теста; расспросить своего партнера о результатах его теста; рассказать о своем друге, пользуясь сведениями анкеты. | | | | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. | | текущий | | | Речевая деятельность | | |  | |
| 67 | 1 | **19.05.2015** |  | | Проект «Диплом». | |  | | | | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. | | текущий | | | Проектная деятельность | | |  | |
| 68 | 1 | **21.05.2015** |  | | Контрольная работа №7 по теме: «Школа- это здорово!» | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | рубежный | | | Речевая деятельность | | |  | |
| 69 | 1 | **26.05.2015** |  | | Повторение по теме: «Мой дом». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | текущий | | | Речевая деятельность | | |  | |
| 70 | 1 | **28.05.2015** |  | | Повторение по теме: «Рассказываем истории». | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | | | | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. | | текущий | | | Речевая деятельность | | |  | |

**Раздел VII «Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса»**

**Учебно-методический комплект:**

|  |
| --- |
| - Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (EnjoyEnglish): Учебник – англ. яз.для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2011 год. |
| - Биболетова М. 3. Английский язык: CD / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2011. |
| - Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / EnjoyEnglish для 4 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013 год. |

**Дополнительный компонент УМК :**

- сборник песен “Game-Songs””. – Обнинск: Титул,2001, аудио кассета (CD диск)

- Сборники тренировочных упражнений по грамматике английского языка для 3 класса

- Сборники заданий для контрольных работ для 4 класса .

-Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику “Enjoy English”, 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

-Обучающая компьютерная программа «Интерактивные плакаты к УМК “Enjoy English” для 2-4 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

- мультимедийная обучающая компьютерная программа «English ABC» 4 класс. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр. 1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru

**Материально-техническое обеспечение:**

* Компьютер
* Проектор
* Магнитофон
* Диски
* Презентации

**Раздел VIII «Результаты освоения учебного курса «Английский язык» и система оценки»**

**Личностные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень (Будут сформированы) | Повышенный уровень (получит возможность для формирования) |
| * учебно-познавательный интерес к новому учебному ма­териалу и способам решения новой задачи;   • ориентация на понимание причин успеха в учебной де­ятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль ре­зультата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успеш­ности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричаст­ности и гордости за свою Родину, народ и историю, осозна­ние ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  в знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональ­ных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;  • эмпатия как понимание чувств других людей и сопере­живание им;  ° установка на здоровый образ жизни;  ° основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесбере-гающего поведения;  *°* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной куль­турой. | * внутренней позиции обучающегося на уровне положи­тельного отношения к образовательному учреждению, по­нимания необходимости учения, выраженного в преоблада­нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении соци­ального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к но­вым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспеш­ности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной са­мооценки на основе критерия успешности реализации со­циальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;2 -4 кл. * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учё­та позиций партнёров в общении, ориентации на их мо­тивы и чувства, устойчивое следование в поведении мо­ральным нормам и этическим требованиям;2-4 кл. * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу челове­ческой жизни;   эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. |

**Предметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |
| --- |
| Выпускник научится:  Аудирование  Выпускник научится:  ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  Выпускник получит возможность научиться:  ·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;  ·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.  Чтение  Выпускник научится:  ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  ·читать про себя и находить необходимую информацию.  Выпускник получит возможность научиться:  ·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Письмо  Выпускник научится:  ·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  ·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  ·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).  Выпускник получит возможность научиться:  ·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  ·заполнять простую анкету;  ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).  Языковые средства и навыки  оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография  ·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  ·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  ·списывать текст;  ·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  ·отличать буквы от знаков транскрипции.  Выпускник получит возможность научиться:  ·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  ·уточнять написание слова по словарю;  ·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).  Фонетическая сторона речи  Выпускник научится:  ·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  ·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  ·различать коммуникативные типы предложений по интонации;  ·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.  Выпускник получит возможность научиться:  ·распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  ·соблюдать интонацию перечисления;  ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  ·читать изучаемые слова по транскрипции.  Лексическая сторона речи  Выпускник научится:  ·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  ·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  ·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  Выпускник получит возможность научиться:  ·узнавать простые словообразовательные элементы;  ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  Грамматическая сторона речи  Выпускник научится:  ·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  ·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.  Выпускник получит возможность научиться:  ·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;  ·использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;  ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  ·оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |

**Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык»**

|  |  |
| --- | --- |
| **УУД** |  |
| **Регулятивные** | * Самостоятельно формулировать цели урока. * Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. * Учиться преодолевать трудности, искать способы их преодоления (стратегия совладания). * Учиться различать объективную трудность задачи и субьективную сложность. * Учиться взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности. |
| **Познавательные** | * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы. * Строить речевое высказывание в устной и письменной форме осознанно и произвольно. * Искать наиболее эффективные способы решения учебных задач. * Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера. |
| **Коммуникативные** | * Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться. * Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |

**Требования к уровню усвоения предмета**

**4 класс**

В результате изучения английского языка в четвертом классе ученик должен:

**Знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по
* содержанию и форме);
* имена наиболее известных персонажей детских литературных
* произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по
* содержанию и форме)

**Уметь:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание
* облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление,
* приветствие, благодарность);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где?
* Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале,
* соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не
* более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу,
* пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять
* в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление с опорой на образец.
* Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в
* практической деятельности и повседневной жизни для:
* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим
* школьникам пределах;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка
* как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами
* художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Социокультурные знания:** знать значение английского языка в современном мире, наиболее употребительную лексику, реалии англоязычных стран, их

культурное наследие;

**Социокультурные умения:** представлять родную культуру на английском

языке (на доступном уровне), находить сходство и различие в традициях своей страны и англоязычных стран.

**Компенсаторные умения:** выходить из положения при дефиците языковых

средств, то есть, использовать при говорении переспрос, мимику, жесты; при

чтении и аудировании – языковую догадку.

Учебно-познавательные умения: осуществлять информационную обработку

англоязычных текстов (на доступном уровне), пользоваться словарем.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 класса**

**Контрольно-оценочная деятельность**

При обучении английскому языку детей 9-10 лет вряд ли стоит говорить о прямом контроле учебных действий, произносительных, грамматических, лексических навыков, а также речевых умений учащихся.

Вместе с тем, занятия по иностранному языку, как и по любому общеобразовательному предмету, включённому в сетку часов начальной школы, должны оцениваться в какие-то фиксированные промежутки учебного времени (четверти, полугодия, годы)

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

* текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

* рубежный (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);
* итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**

**Критерии оценивания говорения**

*Монологическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.  Ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания - не менее 5 фраз** |
| **4** | Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.  Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.  Речь учащегося понятна, учащийся не допускаетфонематических ошибок.  **Объем высказывания – не менее 5 фраз** |
| **3** | Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.  **Но:**  - высказывние не всегда логично, имеются повторы,  - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.  **Объем высказывания – менее 5 фраз** |
| **2** | Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.  Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.  Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Диалогическая форма*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| **5** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.  Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.  Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.  Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.  Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания – не менее 3-4 реплик** с каждой стороны. |
| **4** | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.  Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.  Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **3** | Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ.  Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.  **Но:**  - встречаются нарушения в использовании лексики,  - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.  Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.  **Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик** с каждой стороны. |
| **2** | КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. |

*Критерии оценивания чтения учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика чтения** |
| **5** | Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).  Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам. |
| **4** | Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает **2-4 ошибки** в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.  Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив **2/3 заданий** к тексту. |
| **3** | Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил **1/3 задания к** тексту |
| **2** | Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.  Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий. |

*Критерии оценивания аудирования учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили **все задания** по тексту. Полное понимание **(90-100%)** Максимально допустимое количество смысловых ошибок(искажение, опущение, добавление информации) при ответе на  вопросы к прослушанному тексту **– 1.** Максимальное количество грамматических **ошибок – 1.** |
| **4** | Учащиеся поняли содержании текста без деталей на слух и выполнили **2/3 задания**. Понято **более** **70%** содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **- 2.** Максимальное количество грамматических ошибок **– 2.** |
| **3** | Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили **1/3 задания**. Понято **более 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту **– 2.**  Максимальное количество грамматических ошибок **– 4.** |
| **2** | Учащиеся **не** поняли содержания текста и **выполнили задания** по тексту не правильно. Понято **менее 50%** содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – **более 3**. Максимальное количество грамматических ошибок **– 5.** |

*Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответов** |
| **5** | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи |
| **4** | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок. |
| **3** | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики. |
| **2** | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. |

*Критерии оценивания письменной работы учащихся*

***(тест задания)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Объем правильно выполненных заданий**  **(в % от общего объема работы)** |
| **5** | Превышает 75%  Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. |
| **4** | Не превышает 65-75%  Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. |
| **3** | Не превышает 50%-65%  Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. |
| **2** | Не превышает 25%  Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. |