|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок | Урок по теме | Тема урока | Планируемые результаты, содержание урока | | | | | | | | | | | Планируемые результаты  (личностные и метапредметные) | | | | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| Языковое | | | Лексика | | | | Грамматика | Аудирование, фонетика | | | Личностные УУД | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |  |
| **1. Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.09.2014 |  |  |  | **Вводный ознакомительный урок**  **Как твоё имя?**  *Введение ЛЕ по теме* | Знакомство с новым учебным предметом. | | | What is your name?  My name is… | | | |  |  | | | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран | | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью | Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами | Целеполагание как постановка учебной задачи | РТ с.3 №1 |
| 04.09 |  |  |  | **Кто ты?**  *Буква Aa.*  *Формирование лексико-грамматических навыков.* | Ознакомление с названиями животных. | | | Cat, dog, elephant, crocodile, tiger, fox.  Who are you? I am… | | | |  | Letter Aa  Sounds [ei], [æ] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве) | Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ У2 с.4 №1, 2, ЛЕ |
| 09.09 |  |  |  | **Спортивный праздник***.*  *Счет 1-5..*  *Буква Вb*  *Совершенствование речевых навыков* | Ознакомление с числительными 1 – 6. | | | One, two, three, four, five, six.  How old are you? I am… | | | |  | Letter Bb  Sounds [b] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе о себе. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Моделирование ситуации поведения в классе | РТ У3 с.4 №1, 2, ЛЕ |
| 11.09 |  |  |  | **Новая команда**  *Числительные до 10. Буква Сс. Развитие навыков диалогической речи и аудирования* | Ознакомление с числительными 7 – 10. | | | Seven, eight, nine, ten. | | | |  | Letter Cc  Sounds [s], [k] | | | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Умение представляться самому при знакомстве | Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | РТ У4 с.5 №1-3, ЛЕ |
| 16.09 |  |  |  | **Подготовка к концерту***.*  *Модальный глагол can.*  *Буква Dd Развитие навыков монологической речи и аудирования* | Ознакомление с глаголом «уметь» . | | | Can, jump, skip, fly, sit, run, swim.  I can …. | | | | Can в утвердительных предложениях | Letter Dd  Sounds [d] | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Формирование умения слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. | РТ У5 с.5, 6 №1-4, ЛЕ |
| 18.09 |  |  |  | **Ты можешь бегать?**  *Общий вопрос с глаголом can. Буква Ее. Развитие навыков устной речи* | Ознакомление с ЛЕ «Глаголы движения». | | | Can you …?  Yes, I can.  No, I can’t. | | | | Can в вопросительных предложениях | Letter Ee  Sounds [i:], [e] | | | . Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков | Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. | РТ У6 с.6 №1-4 |
| 23.09 |  |  |  | **Умные артисты.**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Закрепление употребления глагола «уметь» | | | Fish, monkey, parrot, lion; sing, dance | | | |  | Letter Ff  Sounds [f] | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | Извлечение необходимой информации из прослушанного | Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам) | Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности | РТ У7 с.7  №1-4 |
| **2. Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26.09 |  |  |  | **В театре**  *Формирование навыков монологической речи.* | Закрепление изученных лексических единиц. | | |  | | | | Can в отрицательных предложениях | Letter Gg  Sounds [g], [d3] | | | Умение соотносить поступки с нормами поведение | | Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов). | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | РТ У8 с.7-8 №1-4 |
| 30.09 |  |  |  | **Рад познакомиться с тобой?**  *Формирование навыков аудирования.* | Закрепление изученных грамматических структур. | | |  | | | |  | Letter Hh  Sounds [h] | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Освоение приемов логического запоминания информации | Освоение критериев оценки выполненных заданий | РТ У9 с.8 №1-4 |
| 03.10 |  |  |  | **Уроки в школе**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с ЛЕ «В школе». | | | Draw, count, read, write, go | | | | Can в вопросах | Letter Ii  Sounds [ai], [i] | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Постановка и решение проблемы, анализ ситуации | Освоение приемов логического запоминания информации | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | РТ У10 с.9 №1-3, ЛЕ |
| 07.10 |  |  |  | **Лучший артист**  *Формирование навыков письма.* | Обобщение изученных звуков и букв. | | |  | | | | Can в отрицательных предложениях | Letter Jj  Sounds [d3] | | | Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками | | Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого | Овладение приемами выражения несогласия | Умение адекватно понимать оценку учителя | РТ У11 с.9-10 №1, 2 |
| 10.10 |  |  |  | **Алиса и её друзья.**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Обобщение изученных глаголов движения. | | |  | | | | Can в утвердительных предложениях | Letter Kk  Sounds [k] | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию | Овладение приемами выражения согласия | Освоение критериев оценки выполненных заданий | РТ У12 с.10 №1-3 |
| 14.10 |  |  |  | **Школьные вещи**  *Формирование навыков монологической речи.* | Ознакомление с ЛЕ «Школьные принадлежности». | | | Bag, pen-case, pen, pencil, text-book, exercise-book, eraser [i’reize]; take, please. | | | | Конструкция “I have got …” | Letter Ll  Sounds [l] | | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение рассматривать и сравнивать | Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | РТ У13 с.11 №1-3, ЛЕ |
| 17.10 |  |  |  | **В зоопарке**  *Формирование навыков аудирования* | Закрепление структуры «Я имею».***.*** | | |  | | | |  | Letter Mm  Sound [m] | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | Умение работать с иллюстрацией | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | РТ У14 с.12 №1-3 |
| 21.10 |  |  |  | **В магазине**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с ЛЕ «Цвета». | | | Orange, yellow, blue, green, red | | | |  | Letter Nn  Sound [n] | | | Нормы поведения и отношение к ним | | Умение высказывать свое отношение | Освоение приемов логического запоминания информации | Нормы поведения и отношение к ним | РТ У15 с.12-13 №1-4, ЛЕ |
| 24.10 |  |  |  | **Осенние каникулы**  *Формирование навыков письма.* | Обобщение изученных ЛЕ. | | | Pink, purple, light blue | | | |  | Letter Oo  Sound [ou], [o] | | | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | | Овладение правильной диалогической речью по образцу | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами | РТ У16 с.13-14 №1-3, ЛЕ |
| 28.10 |  |  |  | **Осенний лес**  *Формирование навыков монологической речи.* |  | | |  | | | |  | Letter Pp  Sound [p] | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение обмениваться знаниями с членами группы | Умение делать выводы | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | РТ У17 с.14 №1-3 |
| **3. Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеет делать. (10 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31.10 |  |  |  | **Семья Браун**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Ознакомление с ЛЕ «Семья». | | | Father, mother, brother, sister, grandmother, grandfather | | | | Конструкция “Take a …” | Letter Qq  Sound [w] | | | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | | Умение слушать и слышать друг друга | Умение распределять объекты по группам по одному основанию | Развитие доброжелательности и внимательности к людям | РТ У18 с.15 №1-4, ЛЕ |
| 11.11 |  |  |  | **Моя семья**  *Формирование навыков аудирования.* | Ознакомление с отрицательной структурой «иметь». | | |  | | | | Конструкция “I have not got…” | Letter Rr  Sound [r] | | | Формирование мотивов достижения и социального признания | | Постановка и решение проблемы; анализ ситуации. | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | РТ У19 с.16 №1-4 |
| 14.11 |  |  |  | **Мой любимец**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с вопросительной структурой «иметь». | | |  | | | | Конструкция “I have not got …” | Letter Ss  Sound [s] | | | Выбор оптимальных форм поведения в классе | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У20 с.17 №1-4 |
| 18.11 |  |  |  | **Мой друг**  *Формирование навыков письма.* | Обобщение изученных структур. | | |  | | | | Let’s … | Letter Tt  Sound [t] | | | Умение выделить нравственный аспект поведения | | Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию | Умение слушать, вступать в диалог. | Формирование основ оптимистического восприятия мира | РТ У21 с.18 №1-4 |
| 21.11 |  |  |  | **Жители зоопарка**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Ознакомление с множественным числом имен существительных. | | |  | | | | Множественное число имен сущ. | Letter Uu  Sound [ju], [^] | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром | | Выразительное, осознанное чтение фразами. | . Умение слушать, вступать в диалог | Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма | РТ У22 с.19 №1-3 |
| 25.11 |  |  |  | **На ферме**  *Формирование навыков монологической речи.* | Закрепление образования множественного числа ИС. | | |  | | | |  | Letter Vv  Sound [v] | | | Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром. | | Умение классифицировать по основным признакам | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | РТ У23 с.19, 20 №1-3 |
| 27.11 |  |  |  | **Джон - фермер**  *Формирование навыков аудирования.* | Ознакомление с глаголом «имеет». | | |  | | | | Спряжение глагола has got в 3 лице единственном числе | Letter Ww  Sound [w] | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | | Умение искать и выделять необходимую информацию | Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Формирование основ оптимистического восприятия мира | РТ У24 с.20 №1-3 |
| 02.12 |  |  |  | **Радио программы**  *Формирование навыков монологической речи.* | Закрепление использования «имеет» в речи. | | |  | | | |  | Letter Xx  Sound [k], [s] | | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью | Умение дать развернутую оценку своей работе | РТ У25 с.21, 22 №1-4 |
| 04.12 |  |  |  | **Спортивные игры**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с ЛЕ «Виды спорта». | | | To play football, basketball, tennis, chess, badminton, table tennis, hockey. | | | | Закрепление грамматических структур с глаголом can | Letter Yy  Sound [ai], [i] | | | Умение устанавливать взаимоотношения с однокл. | | Освоение приемов логического запоминания информации | Овладение правильной монологической речью по речевым образцам | Умение адекватно понимать оценку учителя | РТ У26 с.22, 23 №1-4, ЛЕ |
| 09.12 |  |  |  | **Давай поиграем!**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Закрепление ЛЕ «Виды спорта». | | | To ski, to skate, to ride a bike | | | | Закрепление грамматической структуры с глаголом let | Letter Zz  Sound [z] | | | Нормы общения | | Умение прогнозировать события по иллюстрациям | Овладение правильной монологической речью по грам. моделям | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях | РТ У27 с.23 №1-3 |
| **4. Проект "The ABC" (1 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.12 |  |  |  | **Английский алфавит**  *Формирование навыков письма.* | Проектная работа. | | | | | | | | | | | Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят. | | Овладение приемом постановки вопросов | Умение с помощью вопросов получить информацию | Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Книга «Алфавит» |
| **5. Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16.12 |  |  |  | **Спортивные игры**  *Формирование навыков чтения.* | Обобщение изученных структур. | |  | | | |  | | | The ABC | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Извлечение необходимой информации из прослуш. текста |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У29 с.25, 26 №1-4 |
| 18.12 |  |  |  | **Новый год.**  *Формирование навыков диалогической речи.* | Обобщение изученных ЛЕ. | |  | | | |  | | | The ABC | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Классификация предметов по признаку | Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет. | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У30 с.26 №1-3 |
| 23.12 |  |  |  | **Активизация лексики по теме «Выходной день»**  *Формирование навыков чтения.* | Закрепление изученного материала. | |  | | | |  | | | The ABC | | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Умение извлечь информацию с помощью вопросов | Умение слушать и вступать в диалог | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У28 с.24, 25 №1-3 |
| 25.12 |  |  |  | **Проект «Английский алфавит»**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с обстоятельством места. | | House, zoo, forest, farm | | | | Порядок слов в предложении | | | The ABC | | Умение  устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками | | Освоение приемов логического запоминания информации | .  Овладение монологической формой речи | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У 32 с. 28 |
| 13.01.2014 |  |  |  | **«Алфавитная вечеринка»**  *Формирование навыков аудирования.* | Ознакомление с простым настоящим временем . | |  | | | | Спряжение глаголов в Present Simple | | | The ABC | | Нормы общения с  друзьями | | Умение выделять  главное из прослушанного | Умение слушать и  вступать в диалог | Умение корректировать, вносить изменения | РТ У33 с.29 №3 |
| 16.01 |  |  |  | **«Концерт букв»**  *Формирование навыков монологической речи.* | Закрепление изученных ЛЕ. | |  | | | | Закрепление использования глаголов в  Present Simple | | | The ABC | | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | РТ У34 с.30 №4 |
| 20.01 |  |  |  | **«Я живу в лесу»**  *Формирование навыков аудирования.* | Ознакомление с чтением Ii в закрытом слоге. | | Poem  “A pig went …” | | | |  | | | Ii [i] | | Умение соотносить поступки с нормами | | Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Соотнесение того, что известно и неизвестно. | РТ У35 с.31 №3 |
| **6. Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные. (14 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подтема: Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23.01 |  |  |  | **«Он живёт в зоопарке»**  *Формирование навыков письма.* | Ознакомление с конструкцией общего вопроса. | | Thin, fat, happy, sad | | | | Конструкция общего вопроса с использованием глагола-связки | | |  | | Формирование мотивов достижения социального признания | | Умение работать с иллюстрацией | Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У36 с.32 №1, 4, У с.62 №2, 4 |
| 28.01 |  |  |  | **«Кто живёт в доме?»**  *Формирование навыков чтения.* | Ознакомление с чтением Аа в закрытом слоге. | |  | | | | Закрепление конструкции общего вопроса | | | Aa [æ] | | Развитие готовности к сотрудничеству | | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | РТ У37 с.33 №4, У с.64 №5 |
| 30.01 |  |  |  | **«Клоун Том»**  *Формирование навыков монологической речи.* | Повторение образования множественного числа имен существительных. | |  | | | | Окончание –s у существительных, стоящих во мн.ч. | | |  | | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | РТ У38 с.34 №4, У с.66 №4, 5 |
| 04.02 |  |  |  | **«Весёлый Питер»**  *Формирование навыков письма.* | Ознакомление с притяжательным падежом существительных. | | Poem “A cat went…” | | | | Притяжательный падеж существительных | | |  | | Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У39 с.35 №4, У с.67 №2, с.68 №5 |
| 06.02 |  |  |  | **«Тим и Том»**  *Развитие навыков аудирования.* |  | |  | | | |  | | | Ee [e]  Ey [ei] | | Формирование мотивов достижения социального признания | Анализ ситуации. | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | РТ У40 с.36 №3, 4, У с.70 №6 |
| 11.02 |  |  |  | **«Весёлые животные»**  *Развитие навыков чтения.* |  | |  | | | | I think …  Общий вопрос с глаголом can | | | Ck [k] | | Формирование мотивов достижения социального признания | Осознание построения речевого высказывания в устной форме | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности | РТ У41 с.37 №2,4, У с.72 №4, 5 |
| 13.02 |  |  |  | **«Кошка Энн»**  *Развитие навыков чтения.* | Ознакомление с конструкцией общего вопроса. | |  | | | | Конструкция общего вопроса | | |  | | Умение соотносить поступки с нормами | Овладение приемом выражать несогласие | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в своих заниях и умениях | РТ У42 с.38 №4, У с.74 №4 |
| **Подтема: Любимые животные. (7 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18.02 |  |  |  | **«История Билли»**  *Развитие навыков монологической речи.* | Ознакомление с чтением Оо в закрытом слоге. | | | | Poem “A dog went…” | Отрицательная форма вспомогательных глаголов: can, has got, is | | | | | Oo [o] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения | Умение поставить учебную задачу | РТ У43 с.39 №3, 4, У с.76 №6 |
| 20.02 |  |  |  | **«Корова и Дино»**  *Развитие навыков чтения.* |  | | | |  |  | | | | | Xx [ks]  Th [ð] | Умение соотносить поступки с нормами | Умение выделить личностные характеристики | | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | РТ У44 с.40 №5, У с.77 №4, с.78 №6 |
| 25.02 |  |  |  | **«Попугай Рокки»**  *Развитие навыков письма.* | Ознакомление с артиклями. | | | |  | Определенный и неопределенный артикли | | | | |  | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Анализ ситуации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | РТ У45 с.41 №3, У с.79 №3, с.80 №4 |
| 27.02 |  |  |  | **«Собака и лягушка»**  *Развитие навыков аудирования.* | Ознакомление с чтением Uu в закрытом слоге. | | | |  |  | | | | | Uu [^]  Yy [i] | Формирование адекватной позитивной осознанной ссамооценки | Умение работать с учебником и иллюстрациями | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника | РТ У46 с.42 №3, 4 |
| 04.03 |  |  |  | **«В школе»**  *Развитие навыков монологической речи.* | Ознакомление с личными местоимениями | | | | He, she, it, I, we, you, they. |  | | | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Умение извлечь необходимую информацию из прочит | | Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У47 с.43 №4, У с.84 №7 |
| 06.03 |  |  |  | **«Артикли»**  *Развитие навыков чтения.* | Ознакомление с чтением Ее в открытом слоге | | | |  | Повествовательное предложение с can | | | | | Ee [i:] | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам | | Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | РТ У48 с.44 №4, У с.86 №7 |
| 11.03 |  |  |  | **«Мой друг»**  *Развитие навыков монологической речи.* |  | | | |  |  | | | | |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У49 с.45 №4, У с.88 №3, 5 |
| **7. Проект "A Funny Riddle". (1+3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.03 |  |  |  | **«Джим и Джил»**  *Развитие навыков письма.* | | Проектная работа. | | | | | | | | | | | | | | | РТ У50 с.46 №4, У с.89 №4 |
| 18.03 |  |  |  | **«Спортивный праздник»**  *Развитие навыков чтения* | | РТ У51 с.47 |
| 20.03 |  |  |  | **«Спортивные соревнования»**  *Развитие навыков аудирования* | | РТ У53 с.50 |
| 01.04 |  |  |  | **«Конкурс загадок»**  *Развитие навыков монологической*  *речи* | | РТ У53 с.50 |
| **8. Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать. (2+3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 03.04 |  |  |  | **«Мои друзья»**  *Развитие навыков диалогической речи.* | Обобщение изученных структур. | | | |  | Повествовательное предложение с can | | | | |  | Реализация потребности в социально значимой деятельн. | Выбор наиболее эффективных способов решения задач | |  | Умение адекватно понимать оценку взрослого | РТ У54 с.51 №1-3 |
| 08.04 |  |  |  | **«Кто смелый?»**  *Развитие навыков чтения* | ***.*** | | | |  | Конструкция общего вопроса | | | | | Yy [ai] | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | РТ У55 с.52 №1-3 |
| 10.04 |  |  |  | **«Ты сильный?»**  *Активизация лексики по теме «Я и мои друзья»* | Ознакомление с чтением Ii в открытом слоге. | | | |  | Множественное число существительных | | | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  | |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | РТ У56 с.53 №1-4 |
| 15.04 |  |  |  | **«Лиса танцовщица»**  *Развитие навыков аудирования.* |  | | | |  |  | | | | |  | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У57 с.54 №1-4 |
| 17.04 |  |  |  | **«Любимцы Энн»**  *Развитие навыков аудирования.* |  | | | |  |  | | | | |  | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У58 с.55 №1-3 |
| **9. Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников. (4+2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22.04 |  |  |  | **«Ты хорошо играешь в теннис?»**  *Развитие навыков монологической речи* | Ознакомление с чтением Ii в открытом слоге. | | | |  | Множественное число существительных | | | | |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  | |  | Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно | РТ У59 с.56 №1-3 |
| 24.04 |  |  |  | **«Мишка»**  *Развитие навыков аудирования.* |  | | | |  |  | | | | |  | Формирование адекватного позитивного самовоспртятия | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У60 с.57 №1-3 |
| 29.04 |  |  |  | **«Вопросы Тима»**  *Развитие навыков чтения* | ***.*** | | | |  | Конструкция общего вопроса | | | | | Yy [ai] | Нормы общения | Освоение приемов логического запоминания информации | | Умение строить монологическое высказывание | Умение корректировать, вносить изменения | РТ У61 с.58 № 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.05 |  |  |  | **«Любимец Ника»**  *Развитие навыков аудирования* | Ознакомление с чтением Аа в открытом слоге.***.*** |  |  | Aa [ei] | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Формирование мотивов достижения социального признания | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ У62 с.59 № 1-3 |
| 06.05 |  |  |  | **«Том веселится»**  *Развитие навыков монологической речи* |  |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности |  | Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения |  | РТ У63 с.60 № 1-3 |
| 08.05 |  |  |  | **«Проверь себя»**  *Формирование навыков самоконтроля* |  |  |  |  |  | Формирование мотивов достижения социального признания |  | Умение оценить прогресс в усвоении знаний | РТ с.62-63 Проект |
| **10. Проект "My Friend". (1+3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |
| 13.05 |  |  |  | **«Мой лучший друг»**  *Развитие навыков монологической речи* | Ознакомление с чтением слов-исключений |  |  | Have got, has got, live, like | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | РТ с.62-63 Проект |
| 15.05 |  |  |  | **«Давай поиграем!»**  *Развитие навыков диалогической речи* | Обобщение изученных ЛЕ. |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | РТ с.62-63 Проект |
| 20.05 |  |  |  | **«Мой друг умеет…»**  *Развитие навыков монологической речи* | Обобщение изученных ЛЕ. |  |  | Have got, has got, live, like | Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками | Умение работать с иллюстрацией | Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям | Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом | РТ с.62-63 Проект |
| 22.05 |  |  |  | **«Семья моего друга»**  *Активизация лексического материала.* | Обобщение изученных ЛЕ. |  |  |  | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности | Умение выделить личностные характеристики | Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета | Умение дать развернутую оценку своей работе | РТ с.62-63 Проект |
| Итого: | | 68 часов | | | | | | | | | | | |