|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** | | | **Тема , Раздел** | **Кол-во часов** | **Освоение предметных знаний, базовых понятий** | | **Вид деятельности учащихся** | | | | | | | |
| **Вид деятельности учащихся** | | **Требования к результатам освоения ООП** | **Педагогическая технология** | | **Тип урока** | | |
| **Unit 1. Hello, English! 16** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД:**  **Л-**осознание значимости изучения предмета, Р-постановка цели в изучении предмета К-постановка вопросов,  Осознание норм поведения и этикета, П-сравнеие букв русского и английского алфавитов, взаимодействие с партнёром,  Воспитание чувства патриотизма восприятие текстов на слух, знакомство умение выражать свои мысли  с лексическими единицами | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 02.09  2014 |  | | | Приветствие. | 1 | go, school, together, welcome, read  Глагол-связка *to* *be*, глаголы *have/has got, can* | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | | П-Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать). | Технология развивающего обучения | | Открытие новых знаний | | |
| 2 | 04.09 |  | | | Рассказ о школьном друге. | 1 | please, count. Has he got…?  Глагол-связка *to be*, глаголы *have/has got, can* | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | | П-Рассказ о новом ученике (внешность, характер) | ИКТ | | Открытие новых знаний | | |
| 3 | 09.09 |  | | | **Контрольная работа.** Предложения с глаголом-связкой.  Входной мониторинг. | 1 | Глагол-связка *to be* | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | | Рассказ об ученике лесной школы. | Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | | Развивающий контроль | | |
| 4 | 11.09 |  | | | Продукты. | 1 | milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fish  Вопросит. предложения в Present Simple. | | Соотнесение речевого образца со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога. | | Расспросить партнёра о его любимой еде. | Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | | Открытие новых знаний | | |
| 5 | 16.09 |  | | | Угощаем друзей. | 1 | Do you like…? Would you like (some)…? Yes, please. No, thank you. Help yourself! | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | | Диалог по теме "Приём и угощение гостей". | Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | | Открытие новых знаний | | |
| 6 | 18.09 |  | | | Рассказ о себе и своём друге. | 1 | I, you, we, they like to… . He/she likes to…  Утвердит. предложения в Pr. Simple. | | Составляют текст по аналогии. | | Рассказ о себе и друге. | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 7 | 23.09 |  | | | Овощи и фрукты. | 1 | potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку. | | Диалог по теме "Угощение гостей". | Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 8 | 25.09 |  | | | Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч. | 1 | I am sorry, I don't like… .  a lot of, honey, jam,  Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like…? | | Оперируют новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении. | | Диалог по теме "Угощение гостей". | ИКТ  Игровая | | Открытие новых знаний | | |
| 9 | 30.09 |  | | | Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными. | 1 | porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwich  Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными | | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают, заканчивают разговор. | | Расспросить партнёра о его любимой еде. | ИКТ  Игровая | | Открытие новых знаний | | |
| 10 | 07.10 |  | | | Угощаем друзей. | 1 | a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who?  Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like? | | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | | Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. | Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 11 | 09.10 |  | | | **Контроль навыков чтения.** | 1 | Вопросит. предложения в Pr Simple. | | Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения. | | Рассказать и расспросить о любимой еде. | Развивающего обучения | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 12 | 14.10 |  | | | Чтение буквосочетания *th.* | 1 | Утвердит. предложения в Pr. Simple. | | Используют контекстуальную логадку. | | Рассказ о друге, его занятиях. | Развивающего обучения | | Урок общеметодологичес-кой направленности | | |
| 13 | 16.10 |  | | | Дни недели. | 1 | Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday | | Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу. | | Рассказ о своих занятиях в разные дни недели. | ИКТ  Игровая | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 14 | 21.10 |  | | | Составление рассказа по плану. | 1 | meat, drink, eat, ice cream  Предложения в Pr. Simple. | | Работа с информационными источниками. | | Рассказ о своём домашнем животном. | ИКТ  Игровая | | Открытие новых знаний | | |
| 15 | 23.10 |  | | | **Контрольная работа.** Общие и специальные вопросы в Present Simple. | 1 | Вопросит. предложения в Pr Simple. | | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе | | Рассказ о покупках в магазинах. | ИКТ  Игровая | | Открытие новых знаний | | |
| 16 | 28.10 |  | | | Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца» | 1 | Названия продуктов питания.  Предложения в Pr. Simple. | | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе | | Рассказать и расспросить о любимой еде. | Проектная технология | | Урок - творчество | | |
| **Unit 2. Welcome to our theatre! 16** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД:**  **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  П-Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности»  Р- определение последовательности действий при выполнении заданий.  К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | Составление предложений по схемам. |
| 17 | 30.10 | | |  | Лицо человека. | 1 | teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck | | Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. | | Усвоение лексического материала. Описание внешности героев | Игровая.  Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | | Открытие новых знаний | | |
| 18 | 11.11 | | |  | Завтрак. | 1 | for breakfast, healthy, elephant, head  Вопросит. предложения в Pr Simple. | | Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах. | | Расспросить друга о его любимой еде. | Здоровье-сберегающие технологии. Игровая технология. | | Открытие новых знаний | | |
| 19 | 13.11 | | |  | **Контроль навыков диалогической речи.** Диалог с употреблением специального вопроса. | 1 | Who…? What…? Where…? When…?  Вопросит. предложения в Pr Simple. | | Групповая работа. Умеют применять правила работы в группе | | Расспросить о друге. | ИКТ игровая | | Урок общеметодологичес-кой  направленности | | |
| 20 | 18.11 | | |  | Знакомство с модальным глаголом *must.* | 1 | clean, every day, wash  Модальный глагол *must.* | | Делают выводы, предлагают всои варианты игр. Работают устно. | | Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым. | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 21 | 20.11 | | |  | Слова в значении "много". | 1 | much, many, a lot of  Употребление *much, many, a lot of* | | Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста. | | Совет, что взять на пикник. | Здоровьесберегающие технологии | | Урок отработки умений  и рефлексии | | |
| 22 | 25.11 | | |  | Употребление слов *much, many, a lot of.* | 1 | much, many, a lot of  Употребление *much, many, a lot of* | | Здоровьесберегающие технологии | | Рассказ о любимых продуктах. | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. | | Урок открытия новых  знаний | | |
| 23 | 27.11 | | |  | Числительные 11-20. | 1 | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  Мн.ч имён существит-х. | | Анализируют правило, делают выводы. | | Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning". | ИКТ, игровая | | Урок открытия новых  знаний | | |
| 24 | 02.12 | | |  | Знакомство с модальным глаголом *may.* | 1 | May I…? Числительные 11-20  Модальный глагол *may.* | | Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели-подсказки | | Пересказ рассказа "Eight Friends". | перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении | | Урок открытия новых  знаний | | |
| 25 | 04.12 | | |  | Моё любимое занятие в воскресенье.  Мини-проект «правила здоровья» | 1 | thirty, forty, …, hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis.  Модальные глаголы | | Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради. | | Рассказ о своих занятиях в воскресенье. | Проектная технология | | Урок – творчество | | |
| 26 | 09.12 | | |  | Числительные 20-100. | 1 |  | |  | | Пересказ текста "In the morning". | Здоровьесберегающие технологии | | Урок открытия новых  знаний | | |
| 27 | 11.12 | | |  | Подарки к рождеству. | 1 | Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents. | | Работа с информационными источниками. Работа с интерактивной доской | | Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством. | Здоровьесберегающие технологии | | Урок общеметодологичес-кой  направленности | | |
| 28 | 16.12 | | |  | Рождество. | 1 | Предложения в Pr. Simple. | | Составление предложений по схемам. | | Рассказ о подарке, который хотел бы получить. | Новые информацион-ные технологии обучения. | | Урок отработки умений и  рефлексии | | |
| 29 | 18.12 | | |  | Повторение темы "Моя семья и друзья". | 1 | Лексика раздела 2.  Предложения в Pr. Simple, числительные | | Осуществляют:   * самооценку; * самопроверку; * взаимопроверку;   предварительную оценку | | Поздравление с Новым годом. | Проблемное обучение | | Урок-защита проекта. | | |
| 30 | 23.12 | | |  | **Контроль навыков чтения** по теме "Моя семья и друзья". | 1 | Лексика и грамматика оп теме. | | Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок | | Рассказ о себе. | Развивающего обучения  Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | | Урок развивающего  контроля | | |
| 31 | 25.12 | | |  | Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу» | 1 |  | | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта. | | Рассказ, для кого подарок. | Проектная технология | | Урок  общеметодологичес-кой  направленности | | |
| 32 | 13.01.2015 | | |  | **Контроль навыков письма** | 1 |  | | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Оформление работы. Представление проекта. | |  | Здоровье-сберегающие технологии | | Урок развивающего  контроля | | |
| **Unit 3. Let's read and speak English!** **21** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД:**  **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения.  П-Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов « Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТ  Р- определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 15.01 | | |  | Описание картинки по плану. | 1 | a fairy tale, a poem, often | Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. | | Рассказ о Тайни. | | | Развивающего обучения | | Урок открытия  новых знаний | |
| 34 | 20.01 | | |  | Мир моих увлечений. | 1 | listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, small  Предложения в Pr. Simple. | Восприятие и воспроизведение слов. Оперируют вопросительными словами. Используют в речи простые предлодения. | | Рассказ о своих занятиях в выходные. | | | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | | Урок открытия  новых знаний | |
| 35 | 21.01 | | |  | Времена года. | 1 | spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like…? Why do you like…?  Предложения в Pr. Simple. | Анализируют правило, делают выводы. | | Рассказать и расспросить о любимом времени года. | | | ИКТ , игровая | | Урок  общеметодологичес-кой  направленности | |
| 36 | 24.01 | | |  | **Контроль навыков аудирования.**  Занятия в различные времена года. | 1 | to be afraid (of), go home, at home, goodbye  Предложения в Pr. Simple. | Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу | | Рассказ о главном герое сказки. | | | Здоровье-сберегающие технологии. ИКТ. | | Урок отработки  умений и рефлексии | |
| 37 | 28.01 | | |  | Названия месяцев. | 1 | названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Do you like…? What do you like to do in…?  Предложения в Pr. Simple. | Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу | | Рассказать и расспросить о любимом времени года. | | | Технология индивидуализации обучения | | Урок открытия  новых знаний | |
| 38 | 31.01 | | |  | Знакомство с порядковыми числительными. | 1 | birthday, party, get, letter, month, year  Порядковые числительные от 1 до 100. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Рассказ о своём дне рождения и подарках. | | | Игровая, ИКт | | Урок отработки  умений и рефлексии | |
| 39 | 04.02 | | |  | Мой день рождения. | 1 | celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday?  Порядковые числительные от 1 до 100. Даты. | Анализируют правило, делают выводы. | | Поздравить друга с днём рождения. | | | Технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей учебного материала | | Урок  Общеметодологичес-кой  направленности | |
| 40 | 07.02 | | |  | Подарки. | 1 | scooter, puzzle, player, doll, roller skates. I would like to have… | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Рассказ о своём дне рождения и подарках. | | | Проектный метод обучения | | Урок развивающего  контроля | |
| 41 | 11.02 | | |  | Мои увлечения. | 1 | to play *with* a ball  Предложения в Pr. Simple. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Поздравить друга с днём рождения. | | | Игровая, ИКт | | Урок открытия  новых знаний | |
| 42 | 14.02 | | |  | Почта. | 1 | letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.  Утвердит. предложения в Pr. Simple. | Отвечают на вопросы учителя. Строят свои высказывания по теме. | | Диалог "На почте". | | | Игровая, ИКт | | Урок открытия  новых знаний | |
| 43 | 18.02 | | |  | Учимся писать письма. | 1 | mum, grandma, dad, grandpa, send, post.  Утвердит. предложения в Pr. Simple. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Рассказать о мисс Четтер. | | | перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении | | Урок открытия  новых знаний | |
| 44 | 21.02 | | |  | Учимся писать адрес. | 1 | country, town, city, street. Where are you from?  Написание названий стран, улиц городов. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Спросить, из какой страны собеседник. | | | Групповая работа | | Урок открытия  новых знаний | |
| 45 | 25.02 | | |  | Притяжательный падеж существительных. | 1 | Притяжат. падеж существит-х. | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку | | Пересказ сказки "Умная Миранда". | | | ИКТ | | Урок открытия  новых знаний | |
| 46 | 28.02 | | |  | Чтение писем. **Контроль навыков чтения.** | 1 | Лексика и грамматика разделов. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Выполнение тестовых заданий | | | Развивающего обучения, ИКт | | Урок развивающего контроля | |
| 47 | 04.03 | | |  | Вопросительные слова. | 1 | who, what, where, when, which, how many, how much. | Оперировать вопросительными словами. Узнавать информацию, используя вопросительные слова. | | Рассказ о любимом празднике. | | | ИКТ | | Урок отработки  умений и рефлексии | |
| 48 | 07.03 | | |  | Употребление вопросительных слов. | 1 | Вопросительные слова.  Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who… | Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени. | | Рассказ о себе от имени героя. | | | Развивающего обучения, ИКт | | Урок отработки  умений и рефлексии | |
| 49 | 11.03 | | |  | Повторение темы "Мой новый друг". | 1 | Предложения в Pr. Simple. | Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация выполнения письменной работы. | | Рассказ о себе и любимых занятиях. | | | Развивающего обучения, ИКт | | Урок открытия  новых знаний | |
| 50 | 14.03 | | |  | **Контроль навыков монологической речи** по теме "Мой новый друг". | 1 | Лексика раздела 3.  Предложения в Pr. Simple. | Усвоение лексического материала | | Рассказ о сказочном герое | | | Групповые технологии. Проектная методика | | Урок развивающего  контроля | |
| 51 | 18.03 | | |  | Активизация лексики по теме "Мой новый друг". | 1 |  | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта. | |  | | | Развивающего обучения | | Урок  общеметодологичес-кой  направленности | |
| 52 | 21.03 | | |  | Работа над проектом "Открытка ко дню рождения" | 1 |  | Индивидуальный анализ работ. Представление проекта. Оценка работ одноклассников | | Рассказ о Тайни. | | | Проектная технология. ИКТ | | Урок -творчества | |
| 53 | 01.04 | | |  | Работа над проектом "Открытка ко дню рождения" | 1 |  | Индивидуальный анализ работ. Представление проекта. Оценка работ одноклассников | |  | | | Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | | Урок творчества | |
| **Unit 4. Meet my friends! 16** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **УУД**  **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.  П-Извлечение необходимой информации из текстов . Анализ правила чтения , анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям.  Р- определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации.  К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 04.04 | |  | | Части лица и тела. | 1 | mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hair  Предложения в Pr. Simple. | Высказываю свои отношение к герою через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ. | | Описать жителя далёкой планеты. | | | Развивающего обучения, ИКт | | | Урок открытия  новых знаний |
| 55 | 08.04 | |  | | Описание героев сказок. | 1 | to go to bed, put, it's time to…  I have = I have got, he has = he has got | Оперируют вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию | | Описать внешность ученика школы. | | | ИКТ, игровая | | | Урок  Общеметодо-  логической  направленности |
| 56 | 11.04 | |  | | Чтение текста "Mum Tells about Tiny" | 1 | Вопрос к подлежащему. | Анализируют правило.  Воспринимают новую информацию детально | | Расспросить друга о сказочном герое | | | Развивающего обучения, ИКт | | | Урок открытия  новых знаний |
| 57 | 15.04 | |  | | Время. | 1 | o'clock, half past, have lunch. What's the time?  Предложения в Pr. Simple. | Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи. | | Узнавать, который час. | | | ИКТ, игровая | | | Урок открытия  новых знаний |
| 58 | 18.04 | |  | | Распорядок дня. | 1 | a.m., p.m., usually. Excuse m!  e | Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий | | Рассказ о своём режиме дня. | | | ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии | | | Урок  Общеметодологичес-кой  направленности |
| 59 | 22.04 | |  | | Мой день. | 1 | to look, to look like, to look at  Вопросит. предложения в Pr. Simple. | Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | | Расспросить друга о режиме дня. | | | Развивающего контроля, Здоровьесберегательная | | | Урок развивающего  контроля |
| 60 | 25.04 | |  | | Употребление глагола *to have.* | 1 | Предложения в Pr. Simple. | Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов. | | Диалог "В бюро находок". | | | Развивающего обучения, ИКт | | | Урок открытия  новых знаний |
| 61 | 29.04 | |  | | Режим дня. | 1 | water the flowers, clean the house  Предложения в Pr. Simple. | Отвечают на вопросы друг-друга. Делятся мнениями. | | Рассказ о распорядке дня Джилл. | | | Развивающего обучения, ИКт | | | Урок открытия  новых знаний |
| 62 | 02.05 | |  | | Мн. число существительных (слова-исключения) | 1 | men, women, children, mice  Мн. число существи-тельных. | . Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;  предварительную оценку | | Рассказ о распорядке дня Тайни. | | | Проблемное обучение | | | Урок открытия  новых знаний |
| 63 | 06.05 | |  | | Что мы умеем делать**. Контроль навыков аудирования.** | 1 | I can… . I can't… .  Мн. число существи-тельных. | Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов. | | Расспросить друга о его увлечениях. | | |  | | | Урок  развивающего  контроля |
| 64 | 09.05 | |  | | Активизация лексики по теме "Мой день". | 1 | Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ. | Индивидуальная работа с источниками информации. Оформление работы. Представление работы | | Описать героя сказки. | | | Технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей учебного материала | | | Урок  Общеметодологичес-кой  направленности |
| 65 | 13.05 | |  | | Мини-проект «Мой любимый сказочный герой» | 1 | Лексика раздела 4.  Предложения в Pr. Simple. | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;  предварительную оценку  Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий | | .Описание сказочного героя. Создание буклета. | | | Проектная методика | | | Урок -творчество |
| 66 | 16.05 | |  | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | Лексика раздела 4.  Предложения в Pr. Simple. | Анализ выполненных работ. Выполнение упражнений по ликвидации ошибок. | | Выполнение письменной работы | | | Уровневая дифференциация обучения на осно-ве обязательных результатов | | | Урок  Развивающего  контроля |
| 67 | 20.05 | |  | | Активизация лексического материала по темам 1-го полугодия. | 1 | Лексический материала по темам  1-го полугодия. | Высказывают свои мнения. Слушают доклады, делятся впечатлениями | | Выполнение письменных упражнений. | | | Технология индивидуализации обучения | | | Урок  Общеметодологичес-кой  направленности |
| 68 | 23.05 | |  | | Активизация лексического материала по темам 2-го полугодия. | 1 | Лексический материала по темам  2-го полугодия. |