|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата фактич.** | **Тема , Раздел** | **Кол-во часов** | **Освоение предметных знаний, базовых понятий**  |  **Вид деятельности учащихся**  |
|  **Вид деятельности учащихся**  |  **Требования к результатам освоения ООП** |  **Педагогическая технология** | **Тип урока** |
| **Unit 1. Hello, English! 16** |
|  **УУД:****Л-**осознание значимости изучения предмета, Р-постановка цели в изучении предмета К-постановка вопросов, Осознание норм поведения и этикета, П-сравнеие букв русского и английского алфавитов, взаимодействие с партнёром,  Воспитание чувства патриотизма восприятие текстов на слух, знакомство умение выражать свои мысли с лексическими единицами  |
| 1 | 02.092014 |  | Приветствие.  | 1 | go, school, together, welcome, readГлагол-связка *to* *be*, глаголы *have/has got, can* | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу |  П-Рассказ о друге (имя, возраст, что умеет делать).  | Технология развивающего обучения | Открытие новых знаний |
| 2 | 04.09 |  | Рассказ о школьном друге. | 1 | please, count. Has he got…?Глагол-связка *to be*, глаголы *have/has got, can* | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу |  П-Рассказ о новом ученике (внешность, характер) | ИКТ | Открытие новых знаний |
| 3 | 09.09 |  | **Контрольная работа.** Предложения с глаголом-связкой.Входной мониторинг. | 1 | Глагол-связка *to be* | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | Рассказ об ученике лесной школы. |  Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | Развивающий контроль |
| 4 | 11.09 |  | Продукты. | 1 | milk, juice, butter, egg, ham, cheese, bread, cake, sweet, fishВопросит. предложения в Present Simple. | Соотнесение речевого образца со знаковыми моделями. Составление рассказа воспроизводят на тексты диалога. | Расспросить партнёра о его любимой еде. |  Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | Открытие новых знаний |
| 5 | 16.09 |  | Угощаем друзей. | 1 | Do you like…? Would you like (some)…? Yes, please. No, thank you. Help yourself! | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | Диалог по теме "Приём и угощение гостей". |  Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | Открытие новых знаний |
| 6 | 18.09 |  | Рассказ о себе и своём друге. | 1 | I, you, we, they like to… . He/she likes to…Утвердит. предложения в Pr. Simple. |  Составляют текст по аналогии. | Рассказ о себе и друге. | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре | Урок отработки умений и рефлексии |
| 7 | 23.09 |  | Овощи и фрукты.  | 1 | potato, tomato, corn, apple, nut, cabbage, carrot | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу. Используют переспрос, контекстуальную догадку. | Диалог по теме "Угощение гостей". |  Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | Урок отработки умений и рефлексии |
| 8 | 25.09 |  | Общий вопрос в Present Simple в 3 лице ед.ч.  | 1 | I am sorry, I don't like… . a lot of, honey, jam, Вопросит. предложения в Pr Simple: Does he/she like…? |  Оперируют новой лексикой. Соблюдают порядок слов в предложении. | Диалог по теме "Угощение гостей". | ИКТИгровая | Открытие новых знаний |
| 9 | 30.09 |  | Местоимение *some* перед неисчисляемыми существительными. | 1 | porridge, orange, soup, tea, coffee, sandwichМестоимение *some* перед неисчисляемыми существительными | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи. Начинают, поддерживают, заканчивают разговор. | Расспросить партнёра о его любимой еде. | ИКТИгровая | Открытие новых знаний |
| 10 | 07.10 |  | Угощаем друзей. | 1 | a girl, a bird. What? Where? When? Why? Who?Вопросит. предложения в Pr Simple: What do you like?  | Восприятие на слух лексического материала. Воспроизведение по образцу | Задать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов. |  Здоровье-сберегающие технологии ИКТ | Урок отработки умений и рефлексии |
| 11 | 09.10 |  | **Контроль навыков чтения.** | 1 | Вопросит. предложения в Pr Simple. |  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом, на основе знания правил чтения. | Рассказать и расспросить о любимой еде. | Развивающего обучения | Урок отработки умений и рефлексии |
| 12 | 14.10 |  | Чтение буквосочетания *th.* | 1 | Утвердит. предложения в Pr. Simple. |  Используют контекстуальную логадку. | Рассказ о друге, его занятиях. | Развивающего обучения |  Урок общеметодологичес-кой направленности |
| 13 | 16.10 |  | Дни недели. | 1 | Sunday, Monday, Tuesday, Thursday, Wednesday, Friday, Saturday |  Оценивают поступки героев. Составляют текст по образцу. | Рассказ о своих занятиях в разные дни недели. |  ИКТИгровая  | Урок отработки умений и рефлексии |
| 14 | 21.10 |  | Составление рассказа по плану. | 1 | meat, drink, eat, ice creamПредложения в Pr. Simple. | Работа с информационными источниками.  | Рассказ о своём домашнем животном. | ИКТИгровая  | Открытие новых знаний |
| 15 | 23.10 |  | **Контрольная работа.** Общие и специальные вопросы в Present Simple.  | 1 | Вопросит. предложения в Pr Simple. | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе | Рассказ о покупках в магазинах. | ИКТИгровая  | Открытие новых знаний |
| 16 | 28.10 |  | Обобщение по теме "Продукты питания". Мини-проект «Меню для питомца» | 1 | Названия продуктов питания.Предложения в Pr. Simple. | Групповая работа (коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе | Рассказать и расспросить о любимой еде. |  Проектная технология  | Урок - творчество |
| **Unit 2. Welcome to our theatre! 16** |
| **УУД:****Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.П-Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Здоровые продукты» «Семья», смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов «Семья», « Части тела», « Правила здорового питания», «Описание внешности»Р- определение последовательности действий при выполнении заданий.К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. |  |  |  |  | Составление предложений по схемам. |
| 17 | 30.10 |  | Лицо человека. | 1 | teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck | Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. |  Усвоение лексического материала. Описание внешности героев | Игровая. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала |  Открытие новых знаний |
| 18 | 11.11 |  | Завтрак.  | 1 | for breakfast, healthy, elephant, headВопросит. предложения в Pr Simple. | Задают вопросы, строят диалоги. Учатся воспроизводить последовательность фраз в парах. | Расспросить друга о его любимой еде. | Здоровье-сберегающие технологии. Игровая технология. | Открытие новых знаний |
| 19 | 13.11 |  | **Контроль навыков диалогической речи.** Диалог с употреблением специального вопроса.  | 1 | Who…? What…? Where…? When…?Вопросит. предложения в Pr Simple. | Групповая работа. Умеют применять правила работы в группе | Расспросить о друге. | ИКТ игровая | Урок общеметодологичес-кой направленности |
| 20 | 18.11 |  | Знакомство с модальным глаголом *must.* | 1 | clean, every day, wash Модальный глагол *must.* | Делают выводы, предлагают всои варианты игр. Работают устно. | Дать совет, что делать, чтоб быть здоровым. | Здоровьесберегающие технологии, ИКТ | Урок отработки умений и рефлексии |
| 21 | 20.11 |  | Слова в значении "много". | 1 |  much, many, a lot ofУпотребление *much, many, a lot of* |  Узнавать знакомые конструкции в потоке речи. Прогнозировать содержание текста. | Совет, что взять на пикник. | Здоровьесберегающие технологии | Урок отработки умений и рефлексии |
| 22 | 25.11 |  | Употребление слов *much, many, a lot of.* | 1 |  much, many, a lot ofУпотребление *much, many, a lot of* | Здоровьесберегающие технологии | Рассказ о любимых продуктах. | Компьютерные (новые информационные) технологии обучения. | Урок открытия новых знаний |
| 23 | 27.11 |  | Числительные 11-20. | 1 | eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twentyМн.ч имён существит-х.  | Анализируют правило, делают выводы. | Пересказ с опорой на картинку "One Busy Morning". | ИКТ, игровая | Урок открытия новых знаний |
| 24 | 02.12 |  | Знакомство с модальным глаголом *may.* | 1 | May I…? Числительные 11-20Модальный глагол *may.* | Выслушивают и сочиняют доклады. Используют модели-подсказки | Пересказ рассказа "Eight Friends". | перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  | Урок открытия новых знаний |
| 25 | 04.12 |  | Моё любимое занятие в воскресенье.Мини-проект «правила здоровья» | 1 | thirty, forty, …, hundred, with, play with a friend, do homework, walk with a dog, play tennis. Модальные глаголы | Восприятие и воспроизведение новых слов. Запись в тетради. | Рассказ о своих занятиях в воскресенье. |  Проектная технология | Урок – творчество  |
| 26 | 09.12 |  | Числительные 20-100. | 1 |   |  | Пересказ текста "In the morning". | Здоровьесберегающие технологии | Урок открытия новых знаний |
| 27 | 11.12 |  | Подарки к рождеству. | 1 | Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents. | Работа с информационными источниками. Работа с интерактивной доской | Поздравить членов семьи с Новым годом и Рождеством.  | Здоровьесберегающие технологии | Урок общеметодологичес-кой направленности |
| 28 | 16.12 |  | Рождество. | 1 | Предложения в Pr. Simple. | Составление предложений по схемам. | Рассказ о подарке, который хотел бы получить. | Новые информацион-ные технологии обучения. | Урок отработки умений и рефлексии |
| 29 | 18.12 |  | Повторение темы "Моя семья и друзья". | 1 | Лексика раздела 2.Предложения в Pr. Simple, числительные | Осуществляют:* самооценку;
* самопроверку;
* взаимопроверку;

предварительную оценку | Поздравление с Новым годом. |  Проблемное обучение |  Урок-защита проекта. |
| 30 | 23.12 |  |  **Контроль навыков чтения** по теме "Моя семья и друзья". | 1 | Лексика и грамматика оп теме. |  Индивидуальный анализ работ. Исправление ошибок | Рассказ о себе. | Развивающего обученияУровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов |  Урок развивающего контроля |
| 31 | 25.12 |  | Работа над мини-проектом " Письмо Деду Морозу» | 1 |  | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта. | Рассказ, для кого подарок. | Проектная технология | Урок общеметодологичес-кой направленности |
| 32 | 13.01.2015 |  | **Контроль навыков письма** | 1 |  | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Оформление работы. Представление проекта. |  |  Здоровье-сберегающие технологии | Урок развивающего контроля |
| **Unit 3. Let's read and speak English!** **21** |
| **УУД:****Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. П-Извлечение необходимой информации из текстов по темам « Увлечения» « Письмо» смысловое чтение, выбор вида чтения, анализ грамматических структур и правил. Поиск информации для составления рассказов « Подарки», «О друге», Умение работать с ИКТР- определение последовательности действий при выполнении заданий. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог. |
| 33 | 15.01 |  | Описание картинки по плану. | 1 | a fairy tale, a poem, often |  Анализируют правило, делают выводы. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. | Рассказ о Тайни. | Развивающего обучения | Урок открытия новых знаний |
| 34 | 20.01 |  | Мир моих увлечений. | 1 | listen to music, play computer games, draw pictures, watch TV, come, smallПредложения в Pr. Simple. | Восприятие и воспроизведение слов. Оперируют вопросительными словами. Используют в речи простые предлодения. | Рассказ о своих занятиях в выходные. | Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала | Урок открытия новых знаний |
| 35 | 21.01 |  | Времена года. | 1 | spring, summer, autumn, yellow, winter. Do you like…? Why do you like…?Предложения в Pr. Simple. | Анализируют правило, делают выводы. | Рассказать и расспросить о любимом времени года. | ИКТ , игровая | Урокобщеметодологичес-кой направленности |
| 36 | 24.01 |  | **Контроль навыков аудирования.**Занятия в различные времена года. | 1 | to be afraid (of), go home, at home, goodbyeПредложения в Pr. Simple. | Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу | Рассказ о главном герое сказки. |  Здоровье-сберегающие технологии. ИКТ. | Урок отработки умений и рефлексии |
| 37 | 28.01 |  | Названия месяцев. | 1 | названия месяцев года, a holiday, holidays, season. Do you like…? What do you like to do in…? Предложения в Pr. Simple. |  Восприятие и воспроизведение слов. Запись в тетради. Описание по образцу | Рассказать и расспросить о любимом времени года. | Технология индивидуализации обучения | Урок открытия новых знаний |
| 38 | 31.01 |  | Знакомство с порядковыми числительными. | 1 | birthday, party, get, letter, month, yearПорядковые числительные от 1 до 100. |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Рассказ о своём дне рождения и подарках. | Игровая, ИКт | Урок отработки умений и рефлексии |
| 39 | 04.02 |  | Мой день рождения. | 1 | celebrate, once a year, Happy birthday! When is your birthday?Порядковые числительные от 1 до 100. Даты. |  Анализируют правило, делают выводы. | Поздравить друга с днём рождения. | Технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей учебного материала | Урок Общеметодологичес-кой направленности |
| 40 | 07.02 |  | Подарки. | 1 | scooter, puzzle, player, doll, roller skates. I would like to have… |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Рассказ о своём дне рождения и подарках. | Проектный метод обучения | Урок развивающего контроля |
| 41 | 11.02 |  | Мои увлечения. | 1 | to play *with* a ball Предложения в Pr. Simple. |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Поздравить друга с днём рождения. | Игровая, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 42 | 14.02 |  | Почта. | 1 |  letter, postcard, paper, stamp, envelope, letterbox, post office, postman, poster, address.Утвердит. предложения в Pr. Simple. |  Отвечают на вопросы учителя. Строят свои высказывания по теме. | Диалог "На почте". | Игровая, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 43 | 18.02 |  | Учимся писать письма. | 1 | mum, grandma, dad, grandpa, send, post.Утвердит. предложения в Pr. Simple. |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Рассказать о мисс Четтер. | перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении  | Урок открытия новых знаний |
| 44 | 21.02 |  | Учимся писать адрес. | 1 | country, town, city, street. Where are you from?Написание названий стран, улиц городов.  |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Спросить, из какой страны собеседник. | Групповая работа | Урок открытия новых знаний |
| 45 | 25.02 |  | Притяжательный падеж существительных. | 1 | Притяжат. падеж существит-х. | Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку | Пересказ сказки "Умная Миранда". | ИКТ | Урок открытия новых знаний |
| 46 | 28.02 |  | Чтение писем. **Контроль навыков чтения.**  | 1 |  Лексика и грамматика разделов. |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. |  Выполнение тестовых заданий | Развивающего обучения, ИКт |  Урок развивающего контроля |
| 47 | 04.03 |  | Вопросительные слова. | 1 | who, what, where, when, which, how many, how much. |  Оперировать вопросительными словами. Узнавать информацию, используя вопросительные слова. | Рассказ о любимом празднике. | ИКТ | Урок отработки умений и рефлексии |
| 48 | 07.03 |  | Употребление вопросительных слов. | 1 | Вопросительные слова.Вопрос к подлежащему в Pr. Simple: Who…  |  Использование в речи простых предложений с глаголами настоящего времени. | Рассказ о себе от имени героя. | Развивающего обучения, ИКт | Урок отработки умений и рефлексии |
| 49 | 11.03 |  | Повторение темы "Мой новый друг". | 1 | Предложения в Pr. Simple. |  Осуществление самоконтроля, самоанализа. Организация выполнения письменной работы. | Рассказ о себе и любимых занятиях. | Развивающего обучения, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 50 | 14.03 |  |  **Контроль навыков монологической речи** по теме "Мой новый друг". | 1 | Лексика раздела 3.Предложения в Pr. Simple. | Усвоение лексического материала | Рассказ о сказочном герое | Групповые технологии. Проектная методика | Урок развивающего контроля |
| 51 | 18.03 |  | Активизация лексики по теме "Мой новый друг". | 1 |  | Индивидуальная работа над проектом. Поиск информации. Работа с источниками Интернет. Оформление работы. Представление проекта. |  | Развивающего обучения | Урок общеметодологичес-кой направленности |
| 52 | 21.03 |  | Работа над проектом "Открытка ко дню рождения" | 1 |  | Индивидуальный анализ работ. Представление проекта. Оценка работ одноклассников | Рассказ о Тайни. |  Проектная технология. ИКТ | Урок -творчества |
| 53 | 01.04 |  | Работа над проектом "Открытка ко дню рождения" | 1 |  | Индивидуальный анализ работ. Представление проекта. Оценка работ одноклассников |  | Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов | Урок творчества  |
| **Unit 4. Meet my friends! 16** |
| **УУД** **Л-**осознание учащимися, того, что усвоено, осознании качества уровня усвоения. Коррекция в план и способ действий в случае расхождения осознания качества и уровня усвоения.П-Извлечение необходимой информации из текстов . Анализ правила чтения , анализ правил грамматики. Умения строить рассказ по моделям. Р- определение последовательности действий при выполнении заданий. Организовывать себя для работы с разными источниками информации.К-умение выступать в обсуждении, приводить свои примеры, вступать в диалог, поддерживать беседу. |
| 54 | 04.04 |  | Части лица и тела. | 1 |  mouth, tooth, neck, shoulder, knee, arm, foot, feet, hairПредложения в Pr. Simple. | Высказываю свои отношение к герою через описание его внешности. Пишут по образцу небольшой рассказ. | Описать жителя далёкой планеты. | Развивающего обучения, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 55 | 08.04 |  | Описание героев сказок. | 1 | to go to bed, put, it's time to…I have = I have got, he has = he has got |  Оперируют вопросительными словами. Запрашивают необходимую информацию | Описать внешность ученика школы. | ИКТ, игровая | Урок Общеметодо-логической направленности |
| 56 | 11.04 |  | Чтение текста "Mum Tells about Tiny"  | 1 | Вопрос к подлежащему. |  Анализируют правило.Воспринимают новую информацию детально | Расспросить друга о сказочном герое | Развивающего обучения, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 57 | 15.04 |  | Время. | 1 | o'clock, half past, have lunch. What's the time?Предложения в Pr. Simple. |  Воспринимают и воспроизводят новую информацию. Употребляют лексику в речи. | Узнавать, который час. | ИКТ, игровая | Урок открытия новых знаний |
| 58 | 18.04 |  | Распорядок дня. | 1 | a.m., p.m., usually. Excuse m!e | Индивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий | Рассказ о своём режиме дня. | ИКТ, игровая, здоровьесберегающие технологии | Урок Общеметодологичес-кой направленности |
| 59 | 22.04 |  | Мой день. | 1 | to look, to look like, to look atВопросит. предложения в Pr. Simple. |  Сравнивают типы слогов, чтение гласных в них. Анализируют правило. | Расспросить друга о режиме дня. | Развивающего контроля, Здоровьесберегательная | Урок развивающего контроля |
| 60 | 25.04 |  | Употребление глагола *to have.* | 1 | Предложения в Pr. Simple. |  Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов. | Диалог "В бюро находок". | Развивающего обучения, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 61 | 29.04 |  | Режим дня. | 1 | water the flowers, clean the house Предложения в Pr. Simple. | Отвечают на вопросы друг-друга. Делятся мнениями.  | Рассказ о распорядке дня Джилл. | Развивающего обучения, ИКт | Урок открытия новых знаний |
| 62 | 02.05 |  | Мн. число существительных (слова-исключения) | 1 | men, women, children, miceМн. число существи-тельных. |  . Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценку | Рассказ о распорядке дня Тайни. | Проблемное обучение | Урок открытия новых знаний |
| 63 | 06.05 |  | Что мы умеем делать**. Контроль навыков аудирования.** | 1 |  I can… . I can't… .Мн. число существи-тельных. | Составление рассказа по образцу. Понимание на слух небольших тематических текстов. | Расспросить друга о его увлечениях. |   | Урок развивающего контроля |
| 64 | 09.05 |  | Активизация лексики по теме "Мой день". | 1 | Словосочет-я сущ.+прилаг., числит.+ прилаг.+сущ. |  Индивидуальная работа с источниками информации. Оформление работы. Представление работы | Описать героя сказки. | Технология интенсификации обучения на основе знаковых моделей учебного материала |  Урок Общеметодологичес-кой направленности |
| 65 | 13.05 |  |  Мини-проект «Мой любимый сказочный герой» | 1 | Лексика раздела 4.Предложения в Pr. Simple. |  Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную оценкуИндивидуальная работа учащихся. Выполнение тестовых заданий |  .Описание сказочного героя. Создание буклета. |  Проектная методика | Урок -творчество |
| 66 | 16.05 |  |  **Итоговая контрольная работа** | 1 | Лексика раздела 4.Предложения в Pr. Simple. | Анализ выполненных работ. Выполнение упражнений по ликвидации ошибок.  |  Выполнение письменной работы | Уровневая дифференциация обучения на осно-ве обязательных результатов |  Урок Развивающего контроля |
| 67 | 20.05 |  |  Активизация лексического материала по темам 1-го полугодия. | 1 | Лексический материала по темам 1-го полугодия. | Высказывают свои мнения. Слушают доклады, делятся впечатлениями | Выполнение письменных упражнений. | Технология индивидуализации обучения | УрокОбщеметодологичес-койнаправленности |
| 68 | 23.05 |  | Активизация лексического материала по темам 2-го полугодия. | 1 | Лексический материала по темам 2-го полугодия. |