***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС на 2014-2015 уч.год***

***Учебник: «Enjoy English» 4 класс автор: М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Ко-во-часов | Коммуникативные  Задачи | | Элементы содержания | | | Домашнее  задание | Дата проведения | | | |
| Грамматический  материал | Фонетический материал | Лексический  материал | план | | факт | |
| **Unit 1 Speaking about seasons and the weather** | | | | | | | | | | |  | |
| 1. | Любимые спортивные занятия. | 1 | Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года;  Расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года;  На слух воспринимать информацию из текста,и выражать своё понимание в требуемой форме;  Рассказать о погоде в разные времена года;  Сделать прогноз погоды для предстоящей зимы;  Узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  Пригласить одноклассников на пикник;  Читать текст с полным пониманием ( назвать героя, его любимое время года, сообщить об отношении к времени году). | | Повторение **The Present Simple Tense** (утвердительные и вопросительные предложения) | Соблюдение словесного и фразового ударения, членение предложения  на смысловые группы | To dive,  To toboggan,  To play snowballs,  To make snowman | Ex. 1,  p. 18 | 02.09.  2014 | |  | |
| 2. | Рассказ о погоде. | 1 | Безличные предложения  It is cold.  It is winter. | Интонация утвердительных предложений | Sunny, windy, cloudy, snowy, hot, cold, warm, rainy | Ex. 2,  p. 18 | **04.09** | |  | |
| 3. | О погоде в разных странах в разное время года. | 1 |  | Интонация вопросительных предложений | What is the weather like today / in winter? | Ex. 3,  p. 18 | **09/09** | |  | |
| 4. | Что будешь делать зимой/ летом/ осенью/ весной будущего года? | 1 | **The Future Simple Tense** (утвердительные предложения). Спутники будущего времени. | Интонация повествовательных  и побудительных предложений | Will, tomorrow, next week, next year, in an hour | Ex. 9,  p. 5 (WB) | 11/09 | |  | |
| 5. | Планы на завтра / летние / зимние каникулы. | 1 | Сокращение **‘ll** вместо  **Will**. Отрицательные и вопросительные предложения. | Интонация повествовательных, побудительных, вопросительных предложений |  | Ex. 4,  p. 18 Ex. 5, 6, p. 18 | 16.09 | |  | |
| 6. | Что будете делать на пикнике? | 1 | **The Future Simple Tense.** | Отработка звуков [w], [r], [ɒ], входящих в состав слов, | Holiday, holidays, to have a picnic, to fly a kite, to play hide-and-seek | Ex. 15, p. 7  (WB) | 18/09 | |  | |
| 7. | Самостоятельная работа №1. | 1 |  |  |  | 23/09 | |  | |
| **Unit 2 Enjoying your home.** | | | | | | | |  | | | | |
| 8. | Описание свое квартиры. | **1** | Описать квартиру (комнату);  Расспросить одноклассника о его квартире (комнате);  На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме (показать комнату героя, найти комнату героя);  Сравнить свою комнату и комнату одноклассника;  Помочь обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;  Читать текст с полным пониманием ( рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом). | | Предложения с оборотом: **there is / there are / there is no / there are no** | [u:], [ɔ:], [ʧ], [æ], [eə] | A hall, a kitchen, a pantry, a living room, a bedroom, a bathroom, a toilet, window, a wall, a door, a flat | Ex. 1,  p. 30 | 25/09 | |  | |
| 9. | Домик Тайни. Своя комната. Комната Саймона. | **1** | Повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения с оборотом  **there is / there are** | Фонетическая отработка новых слов | A sofa, a picture, a fireplace, a shelf, an armchair, a lamp, a piano, TV, a table, a carpet, a floor, a chair. | Ex. 2,  p. 30 | 30/09 | |  | |
| 10. | Игра «Прятки». | **1** | Повторение предложений с оборотом  **there is / there are** | a:], [æ], [ɔ:], [aıə] | In the middle of, next to, under, behind, between, on, above, in the left / right corner, | Ex. 3,  p. 30 Ex. 4,  p. 30 | 02/10 | |  | |
| 11. | Обустраиваем гостиную. | **1** | Повторение предложений с оборотом  **there is / there are** | desk]  [‘wɔ:drəʊb] | A desk, a wardrobe, a bed | Ex. 5,6  p. 30 | 07/10 | |  | |
| 12. | Самостоятельная работа №2. | **1** |  |  |  |  | 09.10 | |  | |
| 13. | Проверочная работа №1 | **1** |  |  |  |  | 14.10 | |  | |
| 14. | Проектная работа. | **1** |  |  |  |  | 16.10 | |  | |
| **Unit 3 Being happy in the country and in the city.** | | | | | | | | | | | | |
| 1. (15) | Рассказ о России. | 1 | Рассказать о России (о своём городе, селе);  Рассказать о Великобритании;  Расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома;  Поддержать диалог о погоде;  На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает герой);  Обсудить с одноклассниками, как сделать родной город лучше;  Расспросить одноклассника о его питомце;  Рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных;  Читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). | | Множественное число существительных (исключения)  **The Present Simple Tense** | Отработка звуков [a:], [aʊ], [ʌ], [ı]  в новых словах, интонация предложений | A field, a cow, a road, a garden, a hill, a bridge, an apple tree, a sheep, a horse, a river | Ex. 1,  p. 48 | 21/10 | |  | |
| 2. (16) | Рассказ о Великобритании. | 1 | **The Present Simple Tense**  Формы глагола **to be**  **(am / is / are )** | Интонация вопросительных и утвердительных предложений Произношение названий городов | A country, in the country, a capital, a city, people, Great Britain (GB) | Ex. 2,  p. 48  Ex. 5,  p. 22 (WB) | 23/10 | |  | |
| 3. (17) | Сравнение героев. | 1 | Степени сравнения односложных прилагательных.  Безличные предложения. |  | To take off, a coat | Ex. 3,  p. 48 | 28/10 | |  | |
| 4. (18) | Рассказ о любимом дне / времени года / погоде / виде спорта. | 1 | Степени сравнения прилагательных «good, bad, much / many, little» |  |  | Ex. 8,  p. 23 (WB)  Ex. 5,  p. 48 | 30.10 | |  | |
| 5. (19) | Как сделать родной город лучше? | 1 | Степени сравнения прилагательных (повторение). |  | To become | Ex. 4,  p. 48 | 11/11 | |  | |
| 6. (20) | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 | Степени сравнения многосложных прилагательных. | Фонетическая отработка новых слов | To carry, a thing, an eagle, a dolphin, a whale, an ocean, a mountain, a sea, useful |  | 13/11 | |  | |
| 7. (21) | Что животные делают для людей, а люди для животных? | 1 | Степени сравнения прилагательных (обобщение). | i:], [e], [əʊ], [aʊ],  [eı] |  | Ex. 7  p. 48 |
| 18.11 | |  | |
| 8. (22) | Самостоятельная работа №3. | 1 |  |  |  |  | 20.11 | |  | |
| **Unit 4 Telling stories.** | | | | | | | |  | | | | |
| 9. (23) | Образование второй формы глаголов. | 1 | Рассказать о том, что делал(а) прошлым летом;  Придумать и рассказать смешную небылицу;  Рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера;  Восстановить текст, вставляя глаголы в The Past Simple Tense;  Читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот, придумать хороший конец истории). | | **The Past Simple Tense.** | Произношение окончаний прошедшего времени [d], [t], [ıd] | To talk, to see-saw, to go-went, to have-had, to say-said, to fly -flew | Ex. 1,  p. 62  Ex. 2,  p. 62  Ex. 3,  p. 62 | 25/11 | |  | |
| 10. (24) | Смешная небылица. | 1 | **The Past Simple Tense.** |  | To fall-fell, to do-did, to take-took, to give-gave, to sit-sat | 27/11 | |  | |
| 11. (25) | Спутники прошедшего простого времени. | 1 | **The Past Simple Tense.**  Формы глагола “**to be**” вThe Past SimpleTense: **Was** (was not/wasn’t); **were** (were not/weren’t) | Интонация утвердительных предложений в *Past Simple* | Yesterday, the day before yesterday / a week / a month ago, last year / night;  To catch, to sing, to tell, to come, to draw, to meet, to put. | 02/12 | |  | |
| 12. (26) | Вопросительные предложения в простом прошедшем времени. | 1 | **The Past Simple Tense.** | Интонация вопросительных предложений: общие и специальные вопросы | To bite-bit, to read-read, to write-wrote, to think-thought, to run-ran | Ex. 5,  p. 62  Ex. 4,  p. 62  Ex. 17,  p. 33  (WB)  Ex. 6,  p. 63 | 04/12 | |  | |
| 13. (27) | Что делал Санта-Клаус вчера? | 1 | **The Past Simple Tense**  (повторение) | Соблюдение словесного и фразового ударения | To cut-cut, to let-let, to make-made, to shout-shouted, can-could | 09/12 | |  | |
| 11/12 | |  | |
| 14. (28) | Самостоятельная работа №4 | 1 |  |  |  |
| 15. (29) | Проверочная работа №2. | 1 |  |  |  | 16.12 | |  | |
| 16. (30) | Проектная работа. | 1 |  |  |  | 18.12 | |  | |
| 17-18. (31-32) | Проектная работа. | 2 |  |  |  | 23/12 | |  | |
| **Unit 5 Having a good time with your family.** | | | | | | | | | | | | |
| 1.(33) | Прошедшие зимние каникулы. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста, выражать своё понимание в требуемой форме;  Восстановить текст, используя картинки;  Рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  Расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;  Рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  Вести диалог побудительного характера;  Попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу;  Узнать у одноклассника о его домашних обязанностях;  Разыграть с партнёром разговор по телефону;  Разыграть с партнёром беседу за столом предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться;  Читать текст с полным пониманием ( рассказать о том, что герой и его семья делали в воскресенье). | | **The Present / Past Simple** **Tenses** (обобщение). Повелительные предложения (повторение). | [a:], [ʌ], [æ], [ɔ:] | A daughter, a son, to take photo of, to watch the stars, to make a toy. | Ex. 1, 2,  p. 82  Ex. 3,  p. 82  Ex. 4, 5,  p. 82  Ex. 6, 7,  p. 82 | 25/12 | |  | |
| 2.(34) | Краткие отрицательные формы вспомогательных глаголов. | 1 | **The Past Simple** **Tense**  (повторение).  Don’t, doesn’t, can’t, won’t, haven’t, hasn’t, didn’t, wasn’t, weren’t. | Интонация вопросительных  предложений |  |  | 13/01/2015 | |  | |
| 3.(35) | Любимые занятия в воскресенье. | 1 | **The Past Simple** **Tense**  (повторение). | [ɔ:], [ɒ], [i:], [eı], [əʊ] | To get-got, to buy-bought. | 15/01 | |  | |
| 4.(36) | Домашние обязанности. |  | **The Past Simple** **Tense** правильных и неправильных глаголов  (повторение). | Интонация предложений разного типа | To make one’s bed, to lay the table, to do the washing up, to answer the phone calls, to clean the room, to feed the pet, to water the flowers, to take a pet for a walk, to repair one’s bike. | 20/01 | |  | |
| 5.(37) | Предложение помощи. Просьба о помощи. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (обобщение). |  | May I help you to…?  Can you help me … ? | 22/01 | |  | |
| 6.(38) | История про Джейн. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (обобщение). |  | To bring-brought | 27/01 | |  | |
| 7.(39) | Правила речевого этикета в разговоре по телефону. | 1 | **The Present Simple** **Tense** (обобщение). | Интонация вопросительных  и ответных предложений | A quarter, half, past, It’s … past / to …  It’s half past …  Can I / you …? | 29/01 | |  | |
| 8.(40) | Время. | 1 | **The Past Simple** **Tense** (обобщение). |  | To begin-began |  | |  | |
| 9.(41) | Наречия частотности. | 1 | Наречия: аlways, often, sometimes. |  |  |  | |  | |
| 10.(42) | Употребление предлогов. | 1 | **The Past Simple** **Tense** правильных и неправильных глаголов  (повторение).  Личные и притяжательные местоимения: I-my, he-his, she-her, it-its, we-our, they-their. |  | On, under, in, behind, next to, between, above. |  | |  | |
| 11.(43) | Самостоятельная работа №5. | 1 |  | |  |  | |  | |
| **Unit 6 Shopping for everything.** | | | | | | | | | | | | |
| 12.(44) | Предметы одежды. | 1 | Разыграть с партнёром беседу между продавцом и покупателем в магазине;  На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купил герой в магазине, сообщить, что любят делать герои);  Читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил герой);  Рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак. | |  | [əʊ], [eı],  [ʃ], [e], [u:]  Отработка произношения новой лексики | Clothes, a coat, a T-shirt, a dress, a sweater, trousers, a blouse, shoes, trainers, boots, mittens, a scarf. | Ex. 1, 2, 3, p. 96  Ex. 4,  5,  p. 97  Ex. 6,  p. 97  Ex. 7,  p. 97  Ex. 8,  p. 97 |  | | |  |
| 13.(45) | Диалог «В магазине». | 1 | Существительные: trousers, jeans, shorts, clothes.  Словосочетания: прилагательное + прилагательное (цвет) + существительное. | Интонация утвердительных, вопросительных  и побудительных предложений |  |  | | |  |
| 14.(46) | Рекламное объявление для магазина. | 1 | Степени сравнения прилагательных (повторение). |  | To have on, to put on |  | | |  |
| 15.(47) | Как одеваться в разное время года для разных случаев. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses:** общие и специальные вопросы (повторение). | Отработка правил чтения буквосочетаний *ght, ight.*  Отработка правил чтения гласных и согласных |  |  | | |  |
| 16.(48) | Повторение общих и специальных вопросов в The Present / Past Simple Tenses**.** | 1 |  |  | A bag of …,  a glass of … ,  a cup of … ,  a bottle of … ,  a box of … ,  a piece of … |  | | |  |
| 17.(49) | Неопределённые местоимения. | 1 | Some, any, no в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. |  |  |  | | |  |
| 18.(50) | Самостоятельная работа №6 | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 19.(51) | Проверочная работа №3. | 1 |  |  |  |  | | |  |
| 20.(52) | Проектная работа. | 1 |  |  |  |  | | |  |
| **Unit 7 School is fun.** | | | | | | | | | | | | |
| 1.(53) | Школьные занятия. | 1 | На слух воспринимать информацию из текста и выражать своё понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на картинке; назвать учебный предмет, который любит герой);  сравнить свою классную комнату с комнатой на рисунке;  рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроке;  рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  попросить одноклассника одолжить предметы, которые ты забыл дома;  рассказать, какой тебе предмет нравится и почему;  читать текст с общим пониманием (выразить своё мнение о прочитанной истории, в чём главная идея сказки);  ответить на вопросы анкеты;  заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;  написать письмо Тайни о своей школе, | | Повторение предложений с оборотом  **there is / there are.**  **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение).  Модальный глагол “**must**” | ı], [i:], [ɔ:],  [a:], [eı],  [aʊ] | A break, a desk, a poster, a classroom, a goldfish, to translate (from … into), to learn by heart, during. | Ex. 1, 2, 3,  p. 115  Ex. 4, 5, p. 115  Ex. 6, p. 115  Ex. 8, 11,  p. 116  Ex. 7, 9, 13, p. 115–117  Ex. 10, p. 116  Ex. 12, 14, p. 116–117 | |  | |  |
| 2.(54) | Что делать, чтобы быть хорошим учеником? | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение).  Модальный глагол “**must**” (повторение). | Произношение звуков [ə], [e], [u:], [ʊ] в новой лексике |  |  | |  |
| 3.(55) | Что ученики обычно делают на уроках английского языка? | 1 | **The Present Simple** **Tense** (повторение). |  | A textbook, a cassette, a ruler, coloured pencils, a pencil, sharpener, a dictionary. |  | |  |
| 4.(56) | Любимый учебный предмет. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение). |  |  |  | |  |
| 5.(57) | Указательные местоимения. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение).  Указательные местоимения:  **this / that, these / those** |  | this / that,  these / those |  | |  |
| 6.(58) | Письмо Тайни о своей школе. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение).  Указательные местоимения:  **this / that, these / those** | Интонация сложного распространенного предложения; логическое ударение |  |  | |  |
| 7.(59) | Анкета участника детского международного конкурса. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение). |  |  |  | |  |
| 8.(60) | Повторение The Present / Past Simple Tenses**.** | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses.** |  |  |  | |  |
| 9.(61) | Рассказ о друге по результатам анкеты. | 1 | **The Present / Past Simple** **Tenses** (повторение). |  | To get good / bad marks |  | |  |
| 10.(62) | Самостоятельная работа №7. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 11-12.  (63-64) | Проверочная работа №4. | 2 |  |  |  |  | |  | |  |
| 13.(65) | Проектная работа. | 1 |  |  |  |  | |  |
| 14-16.  (66-68) | Резервные уроки. | 2 |  |  |  |  |  |  | |  |