МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ

С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

 «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА № 95»

**Рабочая программа**

 **по математике**

 **в 4 б классе**

**(6часов в неделю).**

**Учитель: Селешкова Т.А.**

**2013-2014 уч.год**

 **Пояснительная записка.**

 Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой и авторской программы М.Н.Перовой и В.В.Эк «Математика» – М.; Просвещение, 2008.

 Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перовой «Математика». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2002.

 **Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

 Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

**Задачи:**

1. Формировать осознанные и прочные во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
2. Научить читать и записывать числа до 100.
3. Пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Учащиеся должны **знать:**

* различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
* таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
* названия компонентов умножения, деления;
* меры длины, массы и их соотношения;
* меры времени и их соотношения;
* различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
* названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь:**

* выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
* практически пользоваться переместительным свойством умножения;
* определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
* решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи;
* самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
* различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
* вычислять длину ломаной;
* узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
* чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

 Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Основные направления коррекционной работы:**

* развитие зрительного восприятия и узнавания;
* развитие пространственных представлений и ориентации;
* развитие основных мыслительных операций;
* развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
* коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
* обогащение словаря;
* коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа рассчитана на 204 ч., по 6 часов в неделю.

      Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
      Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
      Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
      Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
      Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
      Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
      Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
      Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
      Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
      Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
      Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.
      Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
      Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
      Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
      Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
      Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

 **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

      Учащиеся должны **знать**:
      различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
      таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
      названия компонентов умножения, деления;
      меры длины, массы и их соотношения;
      меры времени и их соотношения;
      различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
      названия элементов четырехугольников.
      Учащиеся должны **уметь**:
      выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
      практически пользоваться переместительным свойством умножения;
      определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
      решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
      самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
      различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
      вычислять длину ломаной;
      узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
      чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.
      *Примечания.*
      1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
      2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
      3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
      4. Решение составных задач с помощью учителя.
      5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.

**Используемые ресурсы:**

- Материалы интернет сайтов;

- Дополнительные индивидуальные карточки;

- Таблицы;

- Презентации;

- Слайды;

- Абак.

**ДИСКИ DVD**

1. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 1 класс 1ч.,2ч.,3ч.,4ч.

2. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 2 класс 1ч.,2ч.

3. «МАТЕМАТИКА» начальная школа 2 класс

4. «МАТЕМАТИКА НАЧИНАЕТСЯ» для малышей и взрослых

5. «МАТЕМАТИКА НАЧИНАЕТСЯ» 2ч.

**Другие средства**

1. Комплект динамических раздаточных пособий :

«Арифметика. Геометрия»

 2. Комплект динамических раздаточных пособий :

 «Геометрические формы. Доли и дроби. Устный счет.»

3. Комплект динамических раздаточных пособий :

 «Умножение и деление. Сложение и вычитание»

4. Набор «Учись считать»

5. Набор геометрических тел.

6. Набор «Магические кружочки».

7. Перекидное табло для устного счета.

8. «Набор цифр, букв, знаков.» коробка №1

9. «Набор цифр, букв, знаков.» коробка №2

10.Модель-аппликация «Числовая прямая»

11. Модель-аппликация «Множества»

12. «Математика в таблицах»

13. Учись играя «Логика»

14. Учись играя «Сколько не хватает»

15. Доли

16. Куб

17. Циферблат часовой (учебный)

18. Циферблат часовой (демонстрационный)

**1четверть (52ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **ОУУН** |
|  | День знаний.  | 1 | 2.09 | Систематизировать информацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.Нумерация чисел в пределах 100. | 1 | 3.09 | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.(Понятие разряда. Разрядная таблица). | 1 | 4.09 | Классифицировать информацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.(Разложение полных двузначных чисел из десятков и единиц). | 1 | 5.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.(Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц). | 1 | 6.09 | Самостоятельно работать с учебником. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. | 1 | 7.09 | Осуществлять классификацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах100 без перехода через разряд.Единицы (меры) длины. | 1 | 9.09 | Классифицировать информацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 10.09 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Единицы (меры) длины. | 1 | 11.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. |
|  | Единица (мера) длины миллиметр. Обозначение: 1 мм. | 1 | 12.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Соотношение: 1см=10мм.Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 1 | 13.09 | Осуществлять классификацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 | 14.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной деятельности. |
|  | Название компонентов умножения в речи учащихся. | 1 | 16.09 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Название компонентов деления в речи учащихся. | 1 | 17.09 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Присчитывание и отсчитывание по 3.Таблица умножения числа 3. | 1 | 18.09 | Понимать учебную задачу. |
|  | Присчитывание по 4. Таблица умножения числа 4. | 1 | 19.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Единица (мера) массы –центнер. | 1 | 20.09 | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). |
|  | Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц.=100кг. | 1 | 21.09 | Осуществлять классификацию. |
|  | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.Соотношение: 1ц.=100кг. | 1 | 23.09 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 | 24.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. |
|  | Сложение двузначного числа с однозначным с переходом через разряд. | 1 | 25.09 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. | 1 | 26.09 | Понимать учебную задачу. |
|  | Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. | 1 | 27.09 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 28.09 | Осуществлять классификацию. |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 30.09 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 01.10 | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 02.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 03.10 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд». | 1 | 04.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 05.10 | Осуществлять классификацию. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 07.10 | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. |
|  | Составные задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | 08.10 | Пересказывать содержание. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 09.10 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 10.10 | Понимать учебную задачу. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 11.10 | Осуществлять классификацию. |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. | 1 | 12.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение, т.е., устанавливать сходство и различие объектов по одному аспекту. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 14.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 15.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 16.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое). | 1 | 17.10 | Понимать учебную задачу. |
|  | Название сторон прямоугольника: противоположные стороны, смежные стороны. | 1 | 18.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. |
|  | Название сторон прямоугольника: основание (нижнее, верхнее), боковые стороны (левое, правое), противоположные стороны, смежные стороны. | 1 | 19.10 | Осуществлять классификацию. |
|  | Письменное сложение двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 21.10 | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). |
|  | Письменное вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 22.10 | Понимать учебную задачу. |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 | 23.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 | 24.10 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 | 25.10 | Понимать учебную задачу. |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 | 26.10 | Выполнять полное однолинейное сравнение. |
|  | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд». | 1 | 29.10 | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). |
|  | Работа над ошибками. | 1 | 30.10 | Переносить знания с одного явления на другое. |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 | 28.10 | Понимать учебную задачу. |
|  | Письменное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | 31.10 | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. |

**2 четверть (45ч)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во****часов** | **Дата** | **ОУУН** | **Мультимедийные средства** | **Примечание**  |
|  | Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. | 1 |  | Систематизировать информацию. | Слайд с заданиемАудиозапись для релаксации |  |
|  | Присчитывание по 3.Таблица умножения числа3. | 1 |  | Отбирать необходимые знания из большого объема информации. |  |  |
|  | Название компонентов умножения в речи обучающихся. | 1 |  | Классифицировать информацию. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10.Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для коллективной деятельности. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Отсчитывание по 3. Таблица деления на 3 равные чисти. | 1 |  | Самостоятельно работать с учебником. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Название компонентов деления в речи учащихся. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Слайд с заданием |  |
|  | Деление 0, деление на 1, на 10. | 1 |  | Классифицировать информацию. |  |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Присчитывание по 4.  | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Таблица умножения числа 4.Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд с заданием |  |
|  | Отсчитывание по 4. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. |  |  |
|  | Таблица деления на 4 равные части. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Деление 0, деление на 1, на10. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (взаимоконтроля). | Слайд с заданием |  |
|  | Присчитывание по 5.  | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица умножения числа 5. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Контрольная работа по теме «Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз». | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством, все случаи. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Отсчитывание числа 5. Взаимосвязь умножения и деления. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на5.  | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение числа в несколько раз. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Простая арифметическая задача на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Слайд с заданием |  |
|  | Ломаные линии – замкнутая и незамкнутая. | 1 |  | Пересказывать содержание. | Презентация «Веселая геометрия» |  |
|  | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  | Использовать по рекомендации учителя различные виды наблюдения. | Презентация «Многоугольники» |  |
|  | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Переносить знания с одного явления на другое. | Слайд с заданием |  |
|  | Присчитывание по 6.  | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Таблица умножения числа 6. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Слайд «Это надо знать» |  |
|  | Умножение 1. 0, 10 и на 1, 0, 10. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Отсчитывание по 6.  | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Контрольная работа по теме «Составные арифметические задачи, решаемые двумя действиями». | 1 |  | Владеть основными формами контроля (самоконтроля). |  |  |
|  | Работа над ошибками. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд с заданием |  |
|  | Таблица деления на 6 равных частей. | 1 |  | Выполнять полное однолинейное сравнение. | Слайд «Веселый сче |  |
|  | Деление 0, деление на 1. 10. | 1 |  | Осуществлять классификацию. | Аудиозапись для релаксации |  |
|  | Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. | 1 |  | Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. | Слайд «Таблица-опора для решения задач» |  |
|  | Построение отрезка (ломаной) равного длине ломаной. | 1 |  | Уметь работать в группе учеников на уроке и вне его. | Слайд с заданием |  |
|  | Измерение отрезка ломаной линии и вычисление её длины. | 1 |  | Понимать учебную задачу. | Слайд «Веселый сче |  |