**Конспект урока английского языка по новым ФГОС**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 2

**Тема урока**: Давайте поиграем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Давайте поиграем. | | | |
| **Цель и задачи** | - создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему.  1.Образовательная: Формировать навыки устного счета с1до10,знакомство с играми,повторение темы «Животные».  2.Развивающая: Развивать навыки говорения: вести диалог- расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **УУД** |
| 1. Произносить и различать на слух звуки и буквы..      1. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя название игры и животных. 2. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. | | | Личностные: Уметь выбирать оптимальные  формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  Коммуникативные: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.  Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении. |
| **Основные понятия** | Числительные от 1 до10.  Лексические единицы и фразы по теме «Животные», «Игры». | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Природоведение, физкультура,  риторика | | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Работа со схемами- опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Аудиоприложение на CD MP3  -Схемы-опоры  -Плакат «Английский алфавит»  -Карточки с числительными, картинки с животными    -игрушка динозаврика Барни.  -Карточки с буквами  -Мультимедийная презентация с изображениями животных  -звездочки для оценивания | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Орг-момент** *(настрой на урок)* | ***1минуты*** | Ручная кукла-ворона | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, children! I’m glad to see you .Sit down, please! ”* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  *Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Стих-приветствие.* | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | 1. **Речевая и фонетическая зарядка***)* | ***2 минуты*** |  |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  *Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together.*  *Ребята, на улице зима, снег идет, холодно. А мы сегодня на несколько минут отправимся на летнюю полянку. Там живут наши друзья- зверята. Мы с ними давно уже не встречались. Давайте сходим к ним и покажем, чему мы научились на уроках. Наша полянка находится далеко и нам нужно пройти через лес. Ой, смотрите, кто это прыгает с дерева на дерево? (показывает картинку с попугай). – a parrot! Попугай очень веселый, он дразнит комариков:[z]-[z]-[z]. –Зовет лисичку: [ei]-[ei]-[ei]. Попугай упал: [ai]-[ai]-[ai]. Ему очень больно: [m]-[m]-[m]. Прилетела пчелка и стала его успокаивать: [о] – [о]– [о]. (Слайд№1») Ой,звери начали играть в прятки, они доганяют друг друга.А для того,чтобы узнать кто водит,они считаются.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  *Повторяют звуки и слова,стараясь копировать артикулляцию учителя* | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** | Карточки с буквами на доске | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  *Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока.* | **Цель** –сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (повторить буквы, название животных, выучить название игр,числительные, считать по-английски)* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу**  *( проверка домашнего задания)* | ***10минут*** | Слайд с животными, картинки с животными, буквами. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  ***1.Фронтальны опрос*** *а)Показываю картинки с буквами.(Игра)*  *Показываю слайды с изображением животных: “cat, dog,*  *fox,rabbit,wolf, ,tiger”. Прошу учащихся назвать их.*  *b) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your colour? (Вспомните цвета)"*  ***2.Работа в парах***  *Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.*  ***3.Мотивация***  *Самые активные получают звездочки.(в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)* | **Цель**– повторить пройденный материал  *Называют буквы; поют песню «Алфавит»;(игра)*  *Называют животных на слайдах;*  *Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки.*  *“Hello! I’m fox …”*  *Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **4.** | **Этап изучения нового учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Presentation**  **Practice** | ***10 минут*** | Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка | |
| **Деятельность учителя** |  | **УУД** |
| **Цель** - сформировать навыки употребления английских игр, числительных от 1до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией»  *1)* ***Формирование лексических навыков.***  *Работа с учебником. Упр.1стр64: -в какие игры любит играть динозаврик Барни и его друзья?А иы в какие игры любите играть?*  *2)* ***Аудирование -*** *презентация новой лексики.(для некоторых игр нужны считалки. Послушайте любимую считалку Майка.*  *-Включаю для прослушивания упр 2.1 стр.66, дав задание упр.2.2 стр66.Сколько рыбок насчитал Майк?*  *- Отрабатываю произношение этих фраз по отдельным словам и интонационно.*  *-После повторного прослушивания предлагаю повторить считалку хором.*  *Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:*  *-Who are you?*  *-I am Barney.*  *-What game do you like playing?.*  *-How old are you?*  *-I am three.*  *4****) Формирование умения вести диалог- расспрос.***  *Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившиеся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Хвалю: “Fine! Very good!”* | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от1до10)  *Повторяют вслух со зрительной опорой.*  They like playing…  We like playing…  *Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.*  *Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса*  *Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания, повторяют все реплики диалога хором.*  *Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.*  *Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.* | **Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Production** | ***8минут*** | Учебник схемы -опоры | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель-** расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ  *1)Задача- составить предложения по опорным схемам.*  *Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему.*  *I am Jane.*  *I am 5.*  *I am the cat.*  *Прошу составить по схеме несколько предложений о возрасте наших животных.*  *2) Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.*    *Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, во что любит играть и сколько ему лет.* | **Цель**- научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.  *Повторяют значение схемы.*  *Составляют предложения*  *Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.*  *I am the dog.*  *I like playing tag.*  *I am 2.*  *Беседа в парах.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***1 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке. | *.* |  |
| **7.** | **Этап формирования навыков чтения** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***6 минут*** | Аудиозапись на диске | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель –**продолжить работу по ознакомлению учащихся с новыми ЛЕ  *Упр.4 стр.67* | **Цель –** продолжить знакомство с новыми ЛЕ  *. Повторяют слова* | **Познавательные :** Анализ и выделение существенных признаков.  **Коммуникативные:** Проявлять активность во взаимодествии для решения познавательных задач  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия |
| 1. **Развитие навыков письма** |  |  |  |
| **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- познакомить учащихся с графическим образом  “Open your workbook, please.”  *Объясняю и показываю* | **Цел**ь- научиться писать игры, в которые они играют.  *Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради* | **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели как образец для письма  **Регулятивные:** Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок |
| **8.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3минуты*** |  | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  *Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. “Let’s*  *count your stars. Who is the best pupil today? Let’s clap!* | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.*  *Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.* | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **9.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Учебник, рабочая тетрадь | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.6-7, p.67 “The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. |