***I. Организационный момент. ( Слайд 2)***

Мы начать урок готовы,

Будем слушать, рассуждать

И друг другу помогать.

- Ребята, поприветствуйте друг друга улыбкой! Настройтесь на работу!

Я желаю вам успешного урока!

***II. Устный счет. Постановка проблемы. ( Слайд 3)***

В школьной выставке «Зима – Красавица» приняли участие 5 учеников 1 класса по 2 работы от каждого, 7 учеников 2 класса по 2 работы от каждого, 10 учеников 3 класса по 3 работы от каждого и 12 учеников 4 класса по 3 работы от каждого. Сколько работ от каждого класса было на выставке?

- Что требуется найти в задаче?

- Какие опорные слова мы можем выписать для краткой записи? ( 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс)

*На доске карточки:*

- Сколько чисел будет в ответе? ( В ответе будет 4 числа)

- Как найти, количество работ от 1 класса? 2 класса? 3 класса? 4 класса?

5х2 7х2 10х3 12х3

- В нахождении какого произведения у вас возникают затруднения? Почему? ( 12 х 3. Потому что мы не умеем умножать двузначное число на однозначное)

- Вы хотите научиться быстро решать примеры такого вида?

***III. Постановка темы, цели и задач. (Слайд 4)***

- Какова тема нашего урока?

(**Умножение двузначного числа на однозначное.)**

- Сформулируйте цель урока. (Научиться умножать двузначное число на однозначное).

- Что мы должны узнать для достижения цели? ( Мы должны узнать алгоритм решения таких выражений и научиться применять алгоритм на практике.)

***IV. Работа по теме.***

***1.***

- Можем ли мы сами составить алгоритм?

( Да. Если у нас будет пошаговое решение данного примера)

- Где можно найти пошаговое решение данного примера? (Пошаговое решение можно найти в учебнике).

- Шаги решения из учебника я вывела для вас на экран. (Слайд 5)

Составлять алгоритм вы будете работая в группах. Анализируя каждый шаг в решении этого выражения, составьте пошаговый алгоритм, используя высказывания, которые я вам раздала.

Напротив каждого шага наклейте соответствующее выражение.

Группа, которая первой закончит работу, поднимите вверх руки.

Проанализируйте работу своей группы по плану. (Слайд 6)

- Какие алгоритмы у вас получились?

1 группа

2 группа

(Слайд 7)

- Молодцы! Вы успешно составили алгоритм и справились с первой задачей нашего урока!

- Удобно ли записывать решение выражения в таком виде? ( Нет.)

- Более удобную форму записи вы можете найти в учебнике на странице 88.

2.

- Мы составили алгоритм. Что еще нужно научиться делать, чтобы достичь цели урока?

(Научиться применять алгоритм на практике.)

- Что должны для этого сделать?

( Решить примеры по данному алгоритму).

- В рабочих тетрадях выполните 1 пример из № 5 на странице 89, вашего учебника, пользуясь составленным алгоритмом.

- Если в ходе решения у вас возникнут затруднения, то вы сможете обратиться к "консультанту", который есть в каждой группе. По окончании работы, он же проверит ваши работы и расскажет о трудностях, которые были у членов его группы.

(Консультант: При решении примеров у членов нашей группы были трудности в умножении суммы на число. А остальное все выполнили без затруднений.)

Поверка: (Слайд 8)

17х2=(10+7)х2= 10х2+7=20+7 =34

17х2=(10+7)х2= 10х2+7х2=20+14=34

- Сравните два выражения и определите, какая запись решения верна.

- Какая ошибка допущена в первом выражении? ( Не умножили второе слагаемое на число)

***VI. Рефлексия.***

* ***1.  Сегодня я узнал…***
* ***2.  Было интересно…***
* ***3.  Было трудно…***
* ***4.  Я выполнял задания…***
* ***5.  Теперь я могу…***
* ***6.  Я приобрел…***
* ***7.  Я научился…***
* ***8.  У меня получилось …***
* ***9.  Я смог…***
* ***10.  Я попробую…***