**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст**

**Сколько у кого детей?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | У большинства крупных животных детенышей, | | | | | |  |
| 12 | как правило, бывает немного: обычно не больше | | | | | |  |
| 20 | одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно. | | | | | |  |
| 30 | В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом | | | | | |  |
| 38 | году родился только один лосенок. У орла-белохвоста | | | | | |  |
| 47 | гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка. | | |  | | | |
|  |  | | |
| 53 | У большинства людей за раз тоже | | |
| 60 | рождается один, два ребенка, но бывают и | | |
| 67 | и исключения – рождается сразу пять-шесть детей. | | | | |  | |
| 76 | А вот был случай, корова взяла да и разродилась | | | | |  | |
| 83 | пятью телятами – четыре бычка и одна телочка. | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | |
| 89 | У птиц бывает по-разному. У чижа, | |  | | | | |
| 95 | зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У | |
| 101 | серой куропатки – двадцать, а у страуса- | |
| 108 | папы целый детский сад – до тридцати малышей. | | | | |  | |
| 115 | Почему так? Меньше потомства имеют те, которые | | | | |  | |
| 123 | выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых | | | | |
| 131 | птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут | | | | |
| 137 | передвигаться и добывать пищу, способны вырастить | | | | |  | |
| 140 | гораздо больше потомства. | | | | |  | |
|  |  | | |  | | | |
| 150 | Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из | | | | |  | |
| 156 | каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку, | | | | |
| 161 |  | всего – сотня колюшат. У леща – | | | |  | |
| 165 | много тысяч. У трески не | | |  | | |
| 170 | перечесть: наверно, миллион мальков. | | | |
|  | | | | |

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.** Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

**Ответ**: **\_\_\_\_\_\_**

**Задание 3.** Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

**Ответ**: В этом абзаце говорится о **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

**Задание 4.** В тексте говорится о следующих животных:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лещ** |  |  |  | **Колюшка** |
|  |  |  |  |  |
| **Лось** |  |  |  | **Орел-белохвост** |
|  |  |  |  |  |
| **Серая куропатка** |  |  |  | **Страус** |
|  |  |  |  |  |
| **Чиж** |  |  |  | **Треска** |

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

**Таблица**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название животных** | **Сколько у кого детей?** | **Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?** |
| **Млекопитающие** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Птицы** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Земноводные** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Рыбы** |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5.** Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

**Вопрос 1.** Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

**Ответ**: Пустых строчек **\_\_\_\_\_\_\_\_ .**

Узнал я это очень просто \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 2.** У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопрос 3.** Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

**А**. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

**Б**. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

**В**. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

**Г**. Не знаю.

**Задание 6.** Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. 1)** Обозначь части речи в предложении:

*В большом лесу живет молодая лосиха.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слово* |  | *Часть речи* |
| *В* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *большом* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *лесу* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *живет* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *молодая* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| *лосиха* | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**2)** Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

**3)** Запиши количество звуков и количество букв в слове:

**\_\_\_\_** букв

**\_\_\_\_** звуков

*большом*

**Задание 8.** У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

**1)** Запиши вопрос задачи, если она решается так: **100 : 20**.

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2)** Запиши вопрос задачи, если она решается: **100 – 20**.

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 9.** Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: **20 : 100**.

**Ответ**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10.** Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

**Ответ**: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11.** Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12.**

**1)** Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомых слов **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 1.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция).**

**Раздел: техника и навыки чтения**

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
* 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
* 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
* 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
* 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Внимание!**

**Важно помнить, что результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат.** Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: высказывания, текст; работа с текстом**

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: *4*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ 4;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Предмет: ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи**

Оценивается

* знание особенностей структуры письменного текста,
* умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово,
* умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания,
* понимание необходимости согласовывать слова в предложении,
* умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) *рыбах*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «*рыбах*»;
* 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ( (о) «*рыбе*», (о) «*рыба*», (о) «*рыбы*» и т.п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «*колюшке, леще, треске, пескарях и других рыбах*»);
* 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

**Задание 4.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**МАТЕМАТИКА (арифметика, работа с данными)**

**Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины**

Оценивается

* умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
* умение прочитать маркировку таблицы
* умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
* знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
* знание некоторых представителей отдельных классов животных;
* умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
* понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
* умение сравнить числа в пределах 100 и более;
* умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

**Таблица**

|  | Название животных | Сколько у кого детей? | Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных? | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вар. 1 | Вар. 2 |
| **1** | **2** | **3** | **4а** | **4б** |
| **Млекопитающие** | Лось | 1 | 7 | 6 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Птицы** | Орел-белохвост | 2 | 7 | 5 |
| Серая куропатка | 20 | 5 | 3 |
| Страус | 30 | 4 | 2 |
| Чиж | 5 | 6 | 4 |
| **Земноводные** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Рыбы** | Лещ | много тысяч | 2 | Поставлено любое место |
| Колюшка | 100 | 3 | 1 |
| Треска | миллион | 1 | Поставлено любое место |
|  |  |  |  |

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – *правильность отнесения данного животного к данному классу* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки*.*

**Код** «**2 балла»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 – 8 названий, но допущена одна ошибка.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/ или допущено более одной ошибки.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.
* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – *соответствие записи числа информации, приводимой в тексте* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано *1 000*, или *5* *000* или *1000, 2 000, 10 000 и т.д*.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа *10 000 000*, *1 000 000*, *100 000* и т.д.)*.*

**Код** «**2 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки*.*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.
* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – *соответствие между рангом и значением числа* (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

**Код** «**2 балл»** ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

**Код** «**1 балл»** ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
* 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

**Задание 5.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика, язык математики)**

**Раздел: арифметические действия, текстовые задачи**

Оценивается

* сформированность применять математические способы рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем,
* умение формализовать условие, представленное в текстовой форме,
* выполнить действие вычитания,
* проверить и пояснить полученный ответ;
* насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;
* способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4 – *8* (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8*».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4 – *8* (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) *строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю*».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
* 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;
* 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (***Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк***);
* 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – *взял и пересчитал пустые строки*» или «(узнал очень просто) – *вычел из 16 8 и все*»;

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
* 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
* 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

**Задание 5.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом**

Оценивается

* умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме,
* владение вычислительными навыками,
* сформированность навыка поискового чтения,
* умение найти и выписать из текста необходимую информацию.

Правильный ответ – *про чижа, зяблика и овсянку*.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балла – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
* 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 1 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 5.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: ОКРУЖАЮЩИЙ МИР (Человек и природа)**

**ЧТЕНИЕ (читательская компетенция)**

**Разделы: природные объекты, работа с текстом**

Оценивается

* знание характерных признаков представителей различных классов животных;
* умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
* сформированность навыка выборочного чтения;
* умение соотнести текстовую информацию
* способность высказывать суждения.

Правильный ответ – **А**.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – выбран ответ **А**;
* 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

***Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.*Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается

* знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
* умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
* сформированность навыков самокррекции.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
* 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: части речи**

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Слово* |  | *Часть речи* |
| *В* | – | ***предлог*** |
| *большом* | – | ***имя прилагательное*** или ***прилагательное*** |
| *лесу* | – | ***имя существительное*** или ***существительное*** |
| *живет* | – | ***глагол*** |
| *молодая* | – | ***имя прилагательное*** или ***прилагательное*** |
| *лосиха* | – | ***имя существительное*** или ***существительное*** |

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;
* 0 баллов – заполнены не все таблицы ячейки, или имеется одна и более ошибок.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика, морфемика**

Оценивается

* умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
* выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв:

*В б****о****льшом л****е****су ж****и****вет м****о****л****о****дая л****о****сиха.*

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;
* 0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 7.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ:– 6 звуков, 7 букв.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;
* 0 баллов – дан иной ответ.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 8.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* понимание смысла арифметических действий (деление);
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

* «*Во сколько раз больше детей у колюшки*?»,
* «*Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки*?»,
* «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?»

или аналогичные приведенным.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**Задание 8.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* понимание смысла арифметических действий (вычитание);
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: вопросы типа:

* «*На сколько больше детей у колюшки*?»,
* «*На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки*?»,
* «*На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?»

или аналогичные приведенным.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

**Интерпретация результатов**

* 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
* 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 9.**

**Предмет: МАТЕМАТИКА (арифметика)**

**РУССКИЙ ЯЗЫК (система языка)**

**Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст**

Оценивается

* умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
* общее понимание смысла доли (части) числа;
* умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
* сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «*Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки*?».

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
* 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
* 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
* 1 балл – соблюдены все требованиям, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
* 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, **и при этом** запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

**Интерпретация результатов**

* 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
* 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
* 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

**Задание 10.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**ЧТЕНИЕ**

**Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы**

Оценивается

* умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
* умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

**Код** «**3 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например, 1) «*Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах*» 2) «*У детенышей рыб много врагов*»*.* При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали вы высказывании ребенка в той или иной форме.

**Код** «**2 балла»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

**Код** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

**Код** «**0 баллов»** ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** «**2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация результатов**

* 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
* 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.
* иные результаты интерпретируются индивидуально.

**Задание 11.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** **оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т.п*.*

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10 – 12 слов.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** **оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код** **оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код** **оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 12.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – незнакомых слов нет;
* 2 балла – незнакомых слов не более двух;
* 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 12.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* описание смысла слова своими словами,
* запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):**

**фиксация результатов выполнения проверочной работы,**

**их анализ и интерпретация, использование результатов**

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшеклассником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

* **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
* **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки,** но не превышающих его– дети, набравшие суммарно от 11-12 баллов до 20-21 балла (из 50 возможных).
* **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возмлжных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.