**"Универсальные учебные действия на уроках английского языка и их оценивание в начальной школе"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание  задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| **Аудирование**  Послушай сообщение одноклассника о меню ученика школы Гринвуд и отметь в списке продуктов услышанное. | Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация «Меню ученика школы Гринвуд» | Самооценка или взаимная проверка результатов в парах путём сличения отмеченного в списке с информацией на слайде презентации (после прослушивания). |
| **Монологическая речь**  Расскажи о своём любимом питомце, не называя его. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация «Мир питомцев моих одноклассников» | Оценка ответа одноклассниками по заранее оговорённым критериям: количество ошибок, темп речи, количество предложений и т.д.  Слушающие называют питомца, обосновывая свой выбор. |
| **Диалогическая речь**  Проведи социологический опрос одноклассников (заполнить опросник) | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Создание презентации по итогам социологического опроса одноклассников (для выхода на монологическую речь по теме «Наши увлечения» и т.д.) | Сумели ли добыть информацию для ответов на все вопросы опросника.  Подвести итоги опроса: … учащихся класса любят …, … |
| **Чтение**  Нарисуй инопланетянина по его описанию в тексте. | Познавательные Логические  Коммуникативные  Регулятивные | Слайд шоу и музыкальное сопровождение по теме «Космос, Вселенная» | Сверить полученный рисунок с описание в тексте. |
| **Грамматика**  По ходу урока заполни таблицу:  1. Что ты знаешь о степенях сравнения прилагательных?   2. Что ты хочешь узнать о степенях сравнения прилагательных?  3. Что ты узнал о степенях сравнения прилагательных? | Познавательные  Коммуникативные  Логические  Регулятивные | Тренажёр на данное грамматическое явление | Заполненная таблица – правило на данное грамматическое явление. |
| **Лексика**  Назови, что ты мечтаешь иметь в своей комнате. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Интерактивный плакат по теме «Комната» | Остальные учащиеся могут схематично зарисовать комнату мечты. |
| **Письмо**  Напиши объявление о потерявшейся собаке. | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Познавательные | Поместить объявление на сайт города/посёлка в Интернете. (Представить, что его можно было бы туда поместить). | Наличие объявления с описанием собаки. |
| **Проект**  Изготовь поздравительную открытку ко Дню учителя и вручи её к празднику. | Личностные  Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные | Слайд шоу,  музыкальное сопровождение | Вручение открыток учителям со словами поздравлений и пожеланий на английском языке (монологическая речь). |

**Учебная ситуация "Shopping".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание  задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| **Аудирование**  Послушай рассказ продавца о наличии товаров, имеющихся в магазине, и отметь нужные картинки, о которых шла речь. | Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация "Магазин одежды" | Работа в парах, взаимоконтроль сравнения результатов отмеченной одежды на картинках и на слайдах презентации. |
| Работа по заданию "Сходить в магазин и купить красивую одежду для празднования дня рождения" (нужно найти нужный магазин, отдел) | Личные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация "Виды магазинов"  Презентация "В магазине одежды, отдел готового платья" | Обучающиесяузнаютовидахмагазинов (baker's, grocer's, supermarket, department store). Определяют нужный магазин для совершения покупки. |
| **Диалогическая речь**  Составить диалог с продавцом отдела готового платья. Необходимо выбрать платье нужного размера, подходящего цвета, узнать стоимость изделия, совершить покупку, оплатив в кассе. | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация "В магазине, отдел готового платья" | В результате беседы с продавцом вам удалось выбрать понравившееся платье, оплатить покупку в кассе |
| **Чтение**  Прочитать текст и нарисовать предметы, которые купили маленькому слоненку в магазине. | Познавательные Логические  Коммуникативные  Регулятивные | Презентация "Покупки для маленького слоненка" | Взаимоконтроль нарисованных результатов |
| **Лексика**  Назвать слова, обозначающие продукты  "Shopping for food" | Коммуникативные  Познавательные  Логические  Регулятивные | Презентация "В супермаркете" | Выбор продуктов.  В ходе ролевой игры "накрывают на стол, расставляя угощение" |
| **Письмо**  Составь список покупок "Shopping list" для празднования дня рождения | Коммуникативные  Личностные  Регулятивные  Познавательные | Презентация "День рождения: угощение" | Работа в малых группах, сравнение, что удалось купить для угощения гостей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| **«В поисках английских слов».**  Учащимся предлагается найти продукты, на упаковке которых есть английские слова. (Учитель может сам принести упаковки или дать задание посетить с родителями магазин и поискать такие продукты, или показать видео-ролик).  Далее эти слова вписываются в тематический альбом, словарь. | **Личностные:** развитие внимания, памяти.  **Метапредметные**: развитие языковой догадки.  **Предметные**: выучить лексические единицы в пределах заданной тематики | Видео-ролик «В продуктовом магазине» | Сколько слов найдено?  Можешь ли ты купить необходимые продукты в англоговорящей стране? |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| Аудирование  Послушай рассказ ученика лесной школы о себе и ответь на его вопрос, адресованный тебе. | Личностные (зачем мы слушаем текст? Чтобы рассказать о себе)  Регулятивные(выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; лексика по теме «Продукты)  Познавательные: Какие слова и выражения я использую для будущего рассказа о себе  Коммуникативные: Работа с учебными моделями | Обучающая компьютерная программа  “Enjoy Listening and Playing” | Собственный ответ уч-ся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| Вы познакомились с учениками лесной школы. Расскажи об ученике, который тебе особенно понравился, не называя его | Личностные (мотивация)  Регулятивные (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено)  Познавательные (поиск и выделение информации, выбор языковых средств)  Логические (составление целого из частей)  Коммуникативные (умение выразить свои мысли в соответствии с коммуникативной задачей, умение слушать) | Слайд с изображением всех учеников лесной школы | Монологическое высказывание   учащегося  Учащиеся называют ученика лесной школы, о котором шла речь |

**Ситуация по теме "Покупки"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| **I этап: Ознакомление.**  Прочитайте диалог "В магазине" | Личностные - нам нужно знать как вести такой диалог | Обучающая компьютерная программа - аудиозапись | Выразительное чтение |
| **II этап: Понимание.**  В каком магазине происходит разговор? Какие слова помогли вам узнать об этом? | Личностные - нам надо понимать, чтобы составить свой, похожий диалог.  Регулятивные - некоторые слова и выражения мы уже знаем, но нам нужно выучить еще, иначе мы не сможем купить то, что хотим! | Обучающая компьютерная программа -введение лексики | Проверка понимания (ответить на вопросы) |
| **III этап: Применение.**  Распределите роли, разыграйте диалог, поменяйтесь ролями. | Познавательные - работа с информацией (мы должны это делать так: в такой последовательности, используя такую форму вежливости, соблюдая правильную интонацию) | Обучающая компьютерная программа - модель диалога | Взаимопроверка |
| **IV этап: Анализ, синтез.**  Составьте свой диалог, используя данный как модель. | Коммуникативные -  взаимодействие. | Обучающая компьютерная программа -модель диалога | Новый диалог на основе диалога-модели |
| **V этап: Оценка.**  Разыграть свой диалог перед одноклассниками | Коммуникативные - приближение к реальной ситуации (можно использовать игрушечные продукты, нарисованные деньги). |  | Оценка результата классом |

**Заданияиз Unit 7 “School is Fun” УМК“Enjoy English-4 класс”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Краткое описание задания** | **Какие УУД развиваются** | **Возможность использования ИКТ** | **Оценка результатов** |
| Look at the picture. Compare your classroom with the classroom in the picture. | Регулятивные УУД: контроль в форме сличения с заданным эталоном | Иллюстрация кабинета- в обучающей компьютерной программе “Enjoy Listening and Playing” (ОКП для 4 класса) | Взаимоконтроль правильности услышанного |
| Complete the sentences. Say what pupils must or mustn’t do in the lesson | Личностные УУД: смыслообразование и нравственно-этическая ориентация  Познавательные УУД: поиск и выделение информации и её структурирование | На интерактивной доске (ИД) –словосочетания и выражения, которые с помощью функции “draganddrop” постепенно распределяются в два столбика: MUSTи MUSTN’T | Взаимоконтроль учащихся, их одобрение/ неодобрение |
| Ask your classmates what they like best and what they don’t like to do in the English lesson.  Fill in the table. | КоммуникативныеУУД:  инициативное сотрудничество в сборе информацию  Познавательные УУД: извлечение информации из прослушанного и её структурирование | Возможно обобщение всей собранной информации в общую таблицу на ИД | Заполнение таблицы в соответствии с поставленной задачей и подведение итогов опроса |
| Arrange the sentences in the correct  order. Read and act out the dialogues. | Познавательные УУД:  анализ, синтез установление причинно-следственных связей.  КоммуникативныеУУД:  умение слушать и вступать в диалог | Возможно перемещение реплик из диалогов на ИД | Логически выстроенный диалог |
| Listen and find Mike and Tom in the picture. | Познавательные УУД: извлечение информации из прослушанного | ОКП для 4 класса | В случае правильного выполнения – фигуры героев «оживают» |
| Say what you do in different lessons | Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания в устной форме  Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации | Возможна зрительная опора в виде картинок | Оценка учителем по критериям: количество предложений и адекватность использованной лексики |