МБОУ Троснянская средняя общеобразовательная школа

 «Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам. директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Козлова З.Л. Сивакова Л.И. Курашова И.Н.

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |
| --- |
| рабочая программапо английскому языку2 классучитель английского языка хомченко татьяна олеговна |
|  |
|  |
| 2014 – 2015 учебный год |

## Пояснительная записка

***Данная рабочая программа предназначена*** для обучения школьников английскому языку во 2 классе и составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом требований.

***Особенность по отношению к ФГОС****:* программа ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

***Концепция программы:*** Программа построена в русле задач развития у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

 ***Актуальность разработки программы*** обусловлена необходимостью адаптации авторских программ к реальным условиям преподавания с одной стороны и недостаточной детализацией примерной программы  с другой.

Английский язык (иностранный язык) как учебный предмет наряду с русским, родным языками и литературой входит в ***образовательную область «Филология***», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

***Цели обучения английскому языку***, Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

• **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

• **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

• **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их рече- вых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);

• **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

***Цель рабочей программы:*** Создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по учебной дисциплине «Английский язык».

***Задачи программы****:*

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении предмета «Английский язык»;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

***Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.***

С учетом реальной практики преподавания иностранного языка в общеобразовательных российских школах, а также особенностей мышления, памяти и речевого развития младших школьников в основу УМК положен принцип — от языка к речи. В УМК “Happy English.ru” сделан акцент на сознательное (осознанное) изучение структуры изучаемого иностранного языка с опорой на уже сформированные языковые и речевые навыки и умения на родном языке у учащихся 2-го класса.

Таким образом, в основе построения данного курса лежат следующие принципы:

• сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;

• опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);

• посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;

• дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;

• активность в процессе выполнения учебных (проблемных и проектных заданий);

• автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

• наглядность в предъявлении и отработке языковых и речевых структур;

• образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;

• социокультурная направленность и междисциплинарность в отборе учебного материала;

• многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;

• последовательный переход от языка к речи;

• диагностирующая, а не оценочная функция контроля.

***Логические связи с другими предметами:*** на занятиях по английскому языку в начальной школе реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, математика и многими другими.

***Инструментарий для оценивания результатов:***

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в учебник. Характер заданий для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен исключительно на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.

***Используемые в тексте программы система условных обозначений:***

ЛЕ-лексические единицы

АЯ – английский язык

ИКК – иноязычная коммуникативная компетенция

УМК – учебно-методический комплекс

ТСО – технические средства обучения

ИКТ – информационно-коммуникативные технологии

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы

УД – учебная деятельность

УУД – универсальная учебная деятельность

**Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по английскому языку во 2 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный компонент государственного стандарта (2008г.),
* Авторская программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений “Happy English. ru”, К. И. Кауфман, М. Ю. Кауфман. (2011г.)
* Примерные программы по английскому языку (2008г.),
* Федеральный базисный учебный план (2004г.),
* Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом МОН РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в ОП (2012г.)

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 2 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, диск с аудиозаписями (2011г.).

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

• *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

• *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

• *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых

играх; в ходе овладения языковым материалом;

• *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

• *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

• *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;

• *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета***

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Ученик с первых уроков получает возможность самостоятельных учебных действий, учится осознавать и развивать личную ответственность, в том числе в сфере учебной деятельности на основе

представлений о нравственных нормах. Ведется целенаправленная работа по формированию уважительного отношения к иному мнению, языку, истории и культуре других народов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в образовательную область «Филология».

УМК“Happy English.ru” для 2-го класса является первым в комплекте УМК для начальной школы. Курс рассчитан на 68 часов, включая резервные. При этом объем и структура построения обеспечивают возможность организовать обучение в рамках как расширенного, так и сокращенного учебного плана, поскольку в учебных планах школ на обучение английскому языку в начальной школе отводится разное количество часов.

***Количество часов в неделю*:** 2

***Количество часов в год:*** 68

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, метапредметном и предметном***.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| **Личностные результаты** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности | Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королевство“ позволяют школьникам получить информацию о родной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школьников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений. |
| Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Знакомство с историей и культурой народов стран изучаемого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к истории, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рамках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учебную и игровую деятельность. |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | В УМК используются нестандартные способы подачи материала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников засчет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы изучаемого материала для реальной жизни, **что способствует развитию личностных универсальных учебных действий**. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки | Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения. |
| Формирование эстетических потребно-стей, ценностей и чувств | Эстетические чувства и потребности учащихся формируются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственнойотзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и приключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседника и учитывать его потребности. |
| Развитие навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми формируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и проектной работы в рамках курса. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | В курсе заложены разнообразные средства для формирования установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рамках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д. |
| **Метапредметные результаты** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличию очевидного для школьников результата каждого урока, **что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями**. |
| Освоение способов решения проблемтворческого и поискового характера | Школьники осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых необходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, выполнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и самопроверки. |
| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
| Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятельности. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | На развитие начальных форм рефлексии направлены вопросы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков. |
| Использование знаково-символических средств представления информации | В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрессии и смыслового развертывания, что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач | Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную компетенцию, одновременно развивая коммуникативную компетенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. |
| Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: задания на осознанное овладение стратегиями чтения с различными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и письменной форме, что способствует развитию познавательныхуниверсальных учебных действий. |
| Овладение навыками смыслового чтениятекстов различных стилей и жанров всоответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | УМК содержит информацию и задания, направленные на овладение различными стратегиями чтения. В УМК представлены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа сознательности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами. |
| Готовность слушать собеседника и вестидиалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Развитию умения определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении ролей и функций и осуществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готовности конструктивно разрешать конфликты путем сотрудничества и с учетом интересов сторон, что способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий. |
| Планируемые результаты | Средства УМК для их достижения |
| Овладение начальными сведениями осущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Школьники овладевают сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объектами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи. |
| Умение работать в материальной и ин-формационной среде начального общегообразования (в том числе с учебнымимоделями) | Развитию умения работать в информационной и матери-альной среде начального общего образования способствуетметодический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, система заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий. |
| **Предметные результаты** |
| *В сфере коммуникативной компетенции* Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения | Навыки общения формируются у школьников в ходе обуче-ния всем видам речевой деятельности, а также в ходе форми-рования социокультурной осведомленности. |
| *В сфере коммуникативной компетенции*Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора | Школьники осваивают начальные лингвистические представ-ления в ходе освоения матриала УМК, выполнения заданийна закрепление и отработку изученного материала, а такжесопоставления явлений изучаемого и родного языков в рам-ках содержания курса. |
| *В ценностно-ориентационной сфере*Сформированность дружелюбного отно-шения и толерантности к носителям дру-гого языка на основе знакомства с жиз-нью своих сверстников в других странах | Дружелюбное отношение и толерантность к носителям ан-глийского языка формируются у школьников благодаря глу-бокому и всестороннему знакомству с повседневной жизньюангличан с помощью материалов рубрики „Путешествиев Королевство“, а также благодаря знакомству с детскимфольклором в рамках содержания курса. |
| *В эстетической сфере*Знакомство с доступными образцамиродной и зарубежной детской литерату-ры, с детским фольклором | Знакомство с доступными образцами родной и зарубежнойдетской литературы, с детским фольклором *достигается*благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе. |

**Предполагаемые результаты**

***Специальные учебные умения***

В процессе изучения английского языка в начальных классах школьники овладевают следующими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тематическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса „иностранный язык“ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); • овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Содержательный раздел**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным (Республиканским) базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Тематическое планирование**

**“Happy English.ru 2” М.Ю. Кауфман**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Тема | Количествочасов | Виды работы |
| Теория,практика | Контрользнаний |
|  1 | Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.  | 18 | 18 |  |
| 2 | Я и мои друзьяМир моих увлечений | 14 | 13 |  1 |
| 3 | Мир вокруг меня. | 20 | 19 | 1 |
| 4 | Времена года. Путешествия. | 16 | 15 | 1 |
|  | итого | 68 | 65 | 3 |

**6.Содержание учебного предмета.**

1. Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья.

 Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.

1. Я и мои друзья. Мир моих увлечений.

 Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание . Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта .

1. Мир вокруг меня.

 Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

1. Времена года. Путешествия

 Названия континентов, стран и городов. Описание местности.

Достопримечательности: скульптуры сказочных героев.

Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.

Коренные американцы и предметы их быта .

1. **Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата урока | Тема урока | Характеристика учебной деятельности | Лексика | Планируемые результаты |
| Предметные результаты | УУД | Личностные результаты |
| Раздел I Знакомство с Королевством Великобритания. Я и моя семья. (18 часов) |
| 1 |  | Знакомство с УМКЗнакомство с Королевством Великобритания | • Знакомятся с учебником и его героями. • Получают начальные сведения о Соединенном Королевстве и его столице. • Учатся воспринимать на слух и догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком. • Ищут необходимую информацию в тексте. | Hello, HiGood morningGoodbyeEnglishGreat BritainLondonScotlandEnglandWalesNorthern Ireland | Познакомиться с УМКСформировать общие представления о стране Королевство Великобритания Познакомиться с фразами приветствия и прощания | Формировать языковую догадкуУчиться участвовать в диалоге по темеСформулировать причины, для чего нужно изучать английский языкФормировать социокультурную компетентностьРазвивать способности самостоятельно организовывать свою работуУчиться самопроверкеУчиться сравнивать артикуляцию звуков английского и русского языковГруппировать слова по орфографическим и фонетическим признакам | Осознание своей национальной принадлежностиФормирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе |
| 2 |  | Буквы Nn, Tt, Транскрипционный знак | • Знакомятся с буквами Nn, Tt, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [n], [t]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Nn, Tt. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [n], [t]. | Транскрипционный знак | Сформировать первое представление об английском алфавите и транскрипционных знакахНаучиться писать, произносить буквы Nn, TtРазличать на слух звуки [n], [t] | Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом) |
| 3 |  | Страна изучаемого языка. Тауэр, парламент, Биг-Бен и колонна Нельсона.Буква Pp | • Слушают алфавитную песню. • Выполняют задания проекта „Алфавит“. • Знакомятся с буквой Pp, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [p]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Pp. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [p]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Получают первоначальные сведения о Лондоне, Тауэре, парламенте, Биг-Бене и колонне Нельсона. | ЛондонТауэрПарламентБиг БенКолонна Нельсона | Научиться писать, произносить букву PpРазличать на слух звук [p]Познакомиться с особенностью мелодики и артикуляции английских звуков | Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями |
| 4 |  | Буква Ii Закрытый слог | • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —пишут слова в рабочей тетради. • Знакомятся с понятием „закрытый слог“. • Знакомятся с буквой Ii, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком [i]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Ii. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [i]. • Находят в словах заданный звук. • Произносят слова за диктором. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. | Закрытый слогTip, pin, tip, in, it | Научиться писать, произносить букву IiРазличать на слух звук [ɪ]Формировать навык понимать нужную информацию на слух из текста  | Сравнение артикуляции звуков английского и русского языковГруппировка слов по орфографическим и фонетическим признакамПриобретение приемов само- и взаимопроверкиОсуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов)Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения | Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности |
| 5 |  | Буква Bb | • Закрепляют изученную ранее лексику в серии упражнений: —cлушают диктора и отмечают, в какой последовательности он про- изнес новые слова; —пишут слова в рабочей тетради. • Знакомятся с буквой Bb, звуком, который она обозначает, и транс- крипционным знаком [b]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Bb. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [b]. • Находят в словах заданный звук. • Знакомятся с новой лексикой. • Произносят слова по транскрипции. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. | Bit, bin | Научиться писать, произносить буквуBbРазличать на слух звук [b]Читать вслух слова, соблюдая правила произношения | Осознание полезности и целесообразности своей деятельности |
| 6 |  | Буквы Ee, Dd | • Знакомятся с буквой Dd, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [d]. • Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в закры- том слоге, и транскрипционным знаком [e]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят буквы Dd, Ee. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [d], [e]. • Находят в словах заданный звук. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —пишут слова в рабочей тетради. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. | Pen, tent, net, bed, pet, ten | Формирование навыка техники чтенияНаучиться писать, произносить буквы Dd, EeРазличать на слух звуки [d], [e] | Укрепление самооценки в процессе успешного освоения материала уроков |
| 7 |  | Биг Бен и Спасская башня — символы столиц. Буква Gg | • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений: —называют предметы, изображенные на картинках; —заполняют пропуски в словах; —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —пишут слова в рабочей тетради. • Знакомятся с буквой Gg, звуком, который она обозначает, и транс- крипционным знаком [g]. • Графически и каллиграфич ески корректно воспроизводят букву Gg. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [g]. • Находят в словах заданный звук. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с полными и уменьшительными английскими именами. • Читают информацию о Биг-Бене. | Egg, pig, big | Научиться писать, произносить букв GgРазличать на слух звук [ɡ]Формировать навык понимать нужную информацию на слухФормирование навыка техники чтенияПознакомиться со сведениями о Биг Бене | Развитие навыка взаимодействия в группеУчиться осуществлять само- и взаимопроверкуФормирование социокультурной компетентностиПриобретение приемов и навыков самопроверкиСравнение артикуляции звуков английского и русского языковГруппировка слов по орфографическим и фонетическим признакамРасширение лингвистического кругозора Развитие языковой догадкиУметь находить и исправлять ошибки | Развитие мотивации к изучению английского языка |
| 8 |  | Закрепление. Буквы Aa, Ll | • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Aa, звуком, который она обозначает в закрытом слоге, и транскрипционным знаком []. • Знакомятся с буквой Ll, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [l]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [], [l]. • Графически и каллиграфич ески корректно воспроизводят буквы Aa, Ll. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. | Dad, bad, leg, pill, bag, bat | Научиться писать, произносить буквы Aa, LlРазличать на слух звуки [ӕ], [l] Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формирование навыка техники чтения | Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе |
| 9 |  | Неопределённый артикль a\ an | • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся со звуком [ə], который буква Aa обозначает в безударном положении. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ə]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Знакомятся с артиклем a / an, особенностями его употребления и закрепляют материал в серии упражнений. • Соотносят графический образ слова с его звуковым образом. • Читают слова самостоятельно и за диктором. • Знакомятся с особенностями быта англичан (раковины без смесите- лей в английских домах). | A tap, неопределенный артикль | Научиться читать букву Aa в безударном положении, звук [ə] Формировать навык техники чтенияОтрабатывать лексикуПознакомиться с понятием «артикль» | Приобретение опыта взаимопомощи и сотрудничестваОсознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями |
| 10 |  | Флаги Британии и России. Союз and. Буква Ff  | • Знакомятся с буквой Ff, звуком, который она обозначает, и транс крипционным знаком [f]. • Графически и каллиграфич ески корректно воспроизводят букву Ff. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [f]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками. • Пишут слова под диктовку. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Читают слова самостоятельно и за диктором. • Описывают картинки используя слово and. • Знакомятся с особенностями употребления артикля a / an перед гласными и закрепляют материал в серии упражнений. • Знакомятся c информацией о британском флаге. | A flat, a flag, fat, left, and | Научиться писать, произносить букву FfРазличать на слух звук [f]Формировать навык понимать нужную информацию на слух Формировать навык техники чтенияОтработка артикляПознакомиться с историей британского флага | Понимать на слух речь учителяВоспроизводить услышанное слово на письмеОсуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной деятельности (рассказ о флагах России и стран, где английский язык государственный)Формировать чувство патриотизма | Формирование чувства уважения других народовСоставлять небольшое описание предмета |
| 11 |  | Предлоги in, at  | • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с предлогами in и at и закрепляют материал в серии упражнений. • Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. | In, at | Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой формеОзнакомиться с предлогами, особенностями их произнесения и употребления | Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звукиВзаимодействовать со сверстниками в совместной работеОсуществлять самоконтрольСамостоятельно принимать решения Сравнение артикуляции звуков английского и русского языковЧтение вслух слов, соблюдая правила произношенияРазвитие логического мышленияОсуществлять поиск необходимой информации в тексте | Развитие интереса к английскому языкуОсознание своей принадлежности народу, стране |
| 12 |  | Место артикля в сочетании прилагатель-ное + существитель-ное . Буква Mm. | • Читают слова и словосочетания самостоятельно и за диктором. • Знакомятся с буквой Mm, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [m]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Mm. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [m]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с местом артикля в сочетании прилагательное + существительное и закрепляют его употребление в серии упражнений. | A man, a map, a film, прилагательное, существительное, артикль | Научиться писать, произносить букву MmРазличать на слух звук [m]Группировать слова по частям речи Формировать навык понимать нужную информацию на слух | Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа |
| 13 |  | Буква Оо. Письмо слов под диктовку. | • Пишут слова под диктовку. • Проверяют правильность выполнения упражнения, слушая диктора. • Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает в закры- том слоге, и транскрипционным знаком [ɒ]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Oo. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɒ]. • Читают слова самостоятельно и за диктором. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. | A dog, a mop, on, a doll | Научиться писать, произносить букву Oo.Различать на слух звук [ɔ]Формировать навык понимать нужную информацию на слухПознакомиться с новой лексикой |  |
| 14 |  | Буква Hh. История названия hot dog. | • Читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Hh, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [h]. • Графически и каллиграфически корректно воспроизводят букву Hh. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [h]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с происхождением названия hot dog. | A hand, a hen, hot, a hand | Научиться писать, произносить букву Hh.Различать на слух звук [h]Формировать навык понимать нужную информацию на слухПознакомиться с новой лексикойПознакомиться с происхождением названия hot dog Закрепить уже изученный материалРазвивать навык поискового чтения | Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов |
| 15 |  | Буква Ss. Местоимение his. | • Знакомятся с буквой Ss, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [s]. • Учатся графически и каллиграфически корректно воспроизводить букву Ss. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [s] и [z]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с притяжательным местоимением his и закрепляют его употребление в серии упражнений. | A test, sad, is, his | Научиться писать, произносить букву Ss.Различать на слух звуки [s], [z]Познакомиться с новой лексикойЗакрепить уже изученный материалПознакомиться с глаголом is, местоимением his | Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках |
| 16 |  | Контрольная работа: «Артикль и предлоги в предложении» | • Играют в игру, в ходе которой проверяется прочность изученного материала. |  | Проверить, как успешно усвоен материал | Осуществить взаимо- и самопроверкуСамостоятельно осуществлять контроль хода игры | Формирование и поддержание учебной мотивации |
| 17 |  | Создание портфолио. | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 64–65. |  |
| 18 |  |
| Раздел II Я и мои друзья. Мир моих увлечений (14 часов) |
| 19 |  | Конструкция It is … | • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Учатся употреблять глагол is в предложениях типа It is a… • Читают предложения с глаголом is и переводят их на русский язык. | Глагол быть (is) | Повторить изученные буквы и звукиПознакомиться и отработать глагол is в конструкции It is a …Научиться интонационно правильно произносить предложения типа It is a … | Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правиламУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |
| 20 |  | Английские личные имена.Чтение. | • Учатся писать слова по буквам под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Выполняют упражнения, закрепляющие изученную лексику и грамматику (упр. 2–9; дом. раб. упр. 1). • Читают маленький рассказ и находят картинку, по которой этот рассказ составлен. |  | Закрепить уже изученный материалФормировать навык понимать нужную информацию на слухФормировать навык техники чтенияЗакрепить употребление глагола to be | Учиться составлять описание предмета, картинки по образцуДоговариваться и приходить к общему решению, работая в пареСоставлять связный текст из предложенных предложений | Осознание предложения и текста как средств выражения мыслей |
| 21 |  | Краткая форма глагола is. Отсутствие артикля. Буква Kk. | • Знакомятся с буквой Kk, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Kk. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [k]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Распределяют подписи под картинками в правильном порядке. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Читают и повторяют слова за диктором. • Знакомятся с сокращенной формой глагола is — -’s и закрепляют это правило в серии упражнений . | A desk, milk, a kiltНеисчисляемое существительноеАпострофСокращенная форма глагола | Закрепить уже изученный материалПознакомиться с сокращенной формой глагола isОтрабатывать ее правильное произношение и употребление в речи | Сравнивать грамматические правила английского и русского языковВыполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формеИспользовать простейшие схемы для составления предложенийОсуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой ВеликобританииФормирование уважения к другим народамосознание своей принадлежности народу, странеразвитие чувства уважения и любви к своей стране |
| 22 |  | Шотландская волынка и килт. Буквосочетания oo, oo+k | • Знакомятся с информацией о шотландской волынке, килте, тартане. • Слушают диктора и в рабочей тетради отмечают, какое предложение из текста он прочитал. • Знакомятся с буквосочетаниями oo, oo + k, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [u:], и [υ]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [u:] и [υ]. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях (упр. 3–7; РТ упр. 1, 2).  | A book, good, a spoon, a bootШотландская волынкаКилтТартан  | Познакомиться с информацией о шотландской волынке, килте и тартанеУчиться понимать нужную информацию на слухНаучиться читать слова с буквосочетаниями oo, ook и транскрипционные знаки [u:], [ʊ]Познакомиться с новой лексикой |
| 23 |  | Образование отрицательных предложений с глаголом is. Буква Сс. Лондонское такси. | • Повторяют изученные звуки и буквы в игровой форме. • Знакомятся с буквой Сс, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [k]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Cc. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой. • Читают и повторяют слова за диктором. • Знакомятся с правилами образования отрицательных предложений с глаголом is. • Закрепляют изученный грамматический материал в серии упражнений. • Знакомятся с информацией о лондонских такси. | A cab, a cat, not, a cap, a cook, cool | Закрепить и повторить буквы и звуки Научиться писать, произносить букву Cc.Повторить звук [k]Познакомиться с новой лексикойНаучиться составлять отрицательные предложения с глаголом to be Учиться понимать нужную информацию на слухПознакомиться с понятием «кэб» |
| 24 |  | Буквосочетание ck. | • Закрепляют образование отрицательных предложений c глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). • Знакомятся с буквосочетанием ck и звуком [k], который оно обозначает. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Читают и повторяют слова за диктором. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 3). | A stick, a clock, a sock, black | Закрепить изученный грамматический материалУчиться понимать нужную информацию на слухФормировать навык техники чтенияУчиться составлять монологическое высказываниеНаучиться читать слова с буквосочетанием ck | Составлять предложения из словСледовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правиламОсуществлять взаимопроверкуСоставлять небольшое описание предметаПроверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталономАнализировать и сравнивать звуки в составе словаОсуществлять работу в паре | Осознание предложения как средства выражения мыслейПоддержание мотивации к изучению английского языка через фиксацию роста ЗУН за прошедший период |
| 25 |  | Лондонские автобусы. Буква Uu. | • Учатся графически корректно воспроизводить букву Uu. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ ʌ]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Закрепляют образование отрицательных предложений c глаголом is в серии языковых и речевых упражнений (упр. 2–4). • Описывают картинки по образцу. • Знакомятся с информацией о лондонских автобусах. | A bus, a hut, a nut, a mug, a duck, a mum, isn’t | Учиться понимать нужную информацию на слухНаучиться писать, произносить букву Uu.Различать на слух звук [ʌ]Познакомиться с новой лексикойЗакрепить уже изученный материал в простых предложенияхНаучиться употреблять форму isn’t в предложенияхПознакомиться с историей использования автобусов как общественного транспорта | Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой ВеликобританииФормирование уважения к другим народам |
| 26 |  | Чтение по транскрипции. Буква Yy. | • Читают слова по транскрипции. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий (упр. 2). • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений. • Знакомятся с буквой Yy, звуками, которые она обозначает в начале и в конце слова, и транскрипционными знаками [j], [i]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Yу. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [j], [i]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Учатся читать многосложные слова и делить слова на слоги. | Yummy, funny, empty, happy, busy, yes, a yakЗакрытый слог | Научиться писать, произносить букву Yy.Различать на слух звуки [j], [ɪ]Познакомиться с новой лексикойПознакомиться с многосложными словами, чтением гласных в безударном слоге, способом деления слова на слогиПовторить понятие «закрытый слог» | Вычленять необходимую информацию в воспринимаемом на слух текстеАнализировать прилагательные при их подборе для описания признаков предметовРаспределить слова по типу чтения ударной гласнойСледовать при чтении изученным правиламСоставлять слова из слогов | Формирование внимания к особенностям произношения словОсознание языка как средства межнационального общения |
| 27 |  | Буквенный диктант. Буква Ww. | • Закрепляют изученную лексику в серии упражнений, выбирают из текста правильный ответ и читают его. • Пишут буквенный диктант под диктовку диктора. • Читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Ww, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [w]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ww. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [w]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают, как дети представляют друг друга, и в рабочей тетради подписывают на футболках их имена. • Слушают cтишок и повторяют его за диктором. | Wet, slim, a woman | Читать про себя с полным пониманием прочитанногоРазвивать навыки техники чтения, письмаУчиться понимать нужную информацию на слухНаучиться писать, произносить букву WwРазличать на слух звук [w]Познакомиться с новой лексикойЗакрепить уже изученный материал в простых предложениях и стихотворении |
| 28 |  | Артикль the. Буквосочетание th. | • В игровой форме повторяют изученные буквы и звуки. • Знакомятся с буквосочетанием th, со звуками, которое оно может обозначать, и транскрипционными знаками [θ], [ð]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [θ], [ð]. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с определенным артиклем the и закрепляют его употребление в серии упражнений. • Учатся называть человека / предмет и характеризовать его. | Определенный артикль the | Закрепить изученные буквы и звукиУчиться переводить фразы на русский языкРазвивать навыки техники чтенияПознакомиться со звуками [ð], [Ɵ], которые обозначают буквосочетание th, научиться их произноситьПознакомиться с определенным артиклемПонять разницу в использовании неопределенного и определенного артиклей Учиться понимать нужную информацию на слух | Учиться составлять описание предмета, картинки, используя изученные слова и фразыСледовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правиламАнализировать существительные и употреблять нужный по смыслу артикльУчиться понимать на слух текст и воспроизводить его содержание с опорой на зрительную наглядность | Развитие учебно-познавательной мотивации через игровые элементы урока Формирование внимания к особенностям произношения слов |
| 29 |  | Местоимения this, that. Предлоги in, on, at. | • Учатся описывать человека / предмет, указывая его местонахождение с помощью предлогов in, on, at. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —описывают картинку, используя предлог with. • Знакомятся с местоимениями this и that и закрепляют их употребление в серии упражнений. • Учатся находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий. | This, that, thick, thin | Познакомиться с новой лексикойПовторить изученные буквы и звукиПознакомиться и отработать местоимения this, that Учиться понимать нужную информацию на слух | Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкцийУчиться понимать основное содержание простых текстов | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Формирование внимания к особенностям произношения слов |
| 30 |  | Классная комната. Буквы Jj, Xx | • Описывают картинку с изображением классной комнаты. • Знакомятся с буквами Jj, Xx, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [ ʤ ], [ks]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Jj, Xx. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [ ʤ ], [ks]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —вставляют слова в текст. • Учатся употреблять артикли a и the, описывая картинки. | Jam, a box, a fox, a jug неисчисляемое существительное | Закрепить изученный материал в простых предложениях Научиться писать, произносить буквы Jj, XxРазличать на слух звуки [ʤ], [ks]Познакомиться с новой лексикойЗакрепить случаи употребления артиклей a, the  | Формирование внимания к особенностям произношения слов |
| 31 |  | Новый год и Рождество в Англии. | • Знакомятся с празднованием Рождества в Англии. • Знакомятся с новой лексикой по теме „Новый год“: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —читают, слушают и поют рождественскую песенку; —играют в игры „Елочка“ и „Пудинг из муки“. | Santa Clause, a bell, a X-mas tree, a Christmas carol | Познакомиться с традициями проведения Рождества в Сравнить рождественские традиции в России и Великобритании | Учиться осуществлять поиск необходимой информацииУчиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибкиУчиться анализировать и сравнивать явления делать выводы | Формирование восприятия английского языка как главной части культуры англоговорящих народов |
| 32 |  | Создание портфолио. | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 122–123. | Рождественский пудинг | Обобщить и проверить знания по изученным темам | Развитие учебно-познавательной мотивации через фиксирование роста ЗУН каждого учащегося |
| Раздел III Мир вокруг меня.(20 часов) |
| 33 |  | Описание человека, предмета. Буква Rr. | • Учатся характеризовать человека / предмет, описывая картинку. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. • Знакомятся с буквой Rr, звуком, который она обозначает, и транскрипционны м знаком [r]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Rr. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [r]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —пишут слова в рабочей тетради; —находят слова среди букв. • Учатся отвечать на вопросы диктора, используя картинки. | A dress, a truck, a room, a rabbit, a carrot, red, with | Формировать навыки техники чтенияНаучиться писать, произносить букву RrРазличать на слух звуки [r]Познакомиться и закрепить новую лексикуУчиться понимать нужную информацию на слух | Составлять небольшое описание картинки по образцуПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталономУчиться анализировать слова и классифицировать их по разным признакамУчиться делить слова на слоги, соблюдая правилаСоставлять словосочетания из данных слов и своего лексикона | Развитие лингвистического кругозора и познавательных особенностей учеников |
| 34 |  | Письмо слов под диктовку по буквам. Буква Оо | • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Закрепляют навыки техники чтения, читая незнакомые слова. Слушают диктора, проверяя правильность прочитанного. • Знакомятся с буквой Oo, звуком, который она обозначает, и транскрипционным знаком [əυ]. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Oo. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [əυ]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее — cлушают новые слова и повторяют их за диктором. • Закрепляют изученную лексику в игровой форме. | No, a granny, a grandpa, strict, angry, hungry Открытый слог | Познакомиться с понятием «открытый слог»Учиться читать слова с буквой Oo в открытом слогеПознакомиться и закрепить новую лексику Учиться понимать нужную информацию на слух | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения |
| 35 |  | Образование общих вопросов с глаголом is. | • Читают текст для решения логической задачи. • Знакомятся с образованием общих вопросов. • Учатся задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника. • Учатся произносить общие вопросы и ответы на них с правильной интонацией — cлушают диктора и повторяют за ним. • Читают вопросы и записывают ответы в рабочей тетради. | Общий вопрос | Познакомиться с понятием «общий вопрос»Закрепить структуру общего вопроса в упражненияхНаучиться отвечать на общий вопросУчиться читать слова, соблюдая изученные правила | Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на нихЧитать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типаОсмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачиОценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседникаВыполнять задания по аналогии | Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному трудуФормирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений |
| 36 |  | Употребление общих вопросов с глаголом is. | • Учатся записывать слова, продиктованные по буквам диктором. • Учатся в игровой форме задавать общие вопросы и отвечать на вопросы собеседника (игра в фанты). • Задают общие вопросы к картинке и отвечают на них. • Отвечают на вопросы диктора. • Описывают предметы на картинках. |  | Повторить изученный лексический и грамматический материал в новом контекстеЗакрепить структуру общего вопроса и ответа на негоУчиться вести диалог, используя изученные лексико-грамматические конструкции | Осознание языка как средства межнационального общения |
| 37 |  | Чтение буквы е в конце слова. Чтение o перед ld. | • Слушают диктора и отмечают, какое из предложений в паре он произнес. • Знакомятся с чтением буквы e в конце слова и закрепляют это правило в упражнениях. • Знакомятся с чтением буквы o перед буквосочетанием ld и закрепляют это правило в упражнениях. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Слушают новые слова и повторяют их за диктором. • Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “A happy gnome”. • Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к картинке. | At home, a gnome, gold, old, a joke, cold, so | Познакомиться с понятием «немая **е**»Формировать навыки техники чтения. Учиться понимать нужную информацию на слухНаучиться читать букву Оо в сочетании с -ld | Понимать текст на слух с опорой на зрительную наглядностьСледовать при чтении новых слов изученным правилам | Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки |
| 38 |  | Скороговорки. Буквы Vv,Zz. | • Составляют общие вопросы из отдельных слов. • Знакомятся с буквами Vv, Zz, звуками, которые они обозначают, и транскрипционными знаками [v], [z]. • Учатся графически корректно воспроизводить буквы Vv, Zz. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звуки [v], [z]. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в упражнениях. • Читают и переводят скороговорку. • Составляют предложения из отдельных слов. Ввести и отработать новую лексику | A vet, very, a zoo | Научиться писать, произносить буквы Vv, ZzРазличать на слух звуки [v], [z]Познакомиться и закрепить новую лексикуУчиться понимать нужную информацию на слухУчиться составлять вопросы, используя изученные лексико-грамматические конструкцииОтработать звуки [v], [w] в скороговоркеУчиться переводить предложения с английского на русский язык | Следовать при выполнении упражнений инструкциям учителяВыполнять задания по аналогии | Формирование интереса к английскому языку через изучение скороговорки |
| 39 |  | Открытый слог. Буквосочетания ee, ea. | • Читают про себя и называют те слова, в которых есть буква z. • Знакомятся с буквой Ee, звуком, который она обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком []. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Ee. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Знакомятся с буквосочетаниями ee, ea и звуками, которые они обо- значают. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Cлушают новые слова и повторяют их за диктором. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. | A tree, a street, green, weak, clean | Научиться читать букву Ее в открытом слогеРазличать звуки [ɪ], [i:]Познакомиться и закрепить новую лексикуНаучиться читать слова с буквосочетаниями ее, еаУчиться составлять короткие монологические высказывания с опорой на наглядность | Учиться анализировать, сравнивать, группировать слова по правилам чтенияЧитать Составлять небольшое описание картинки по образцувслух слова, соблюдая правила чтенияВыполнять задания по аналогииОсуществлять синтез как составление целого из частей по образцу (составление 1 предложения из двух) | Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств |
| 40 |  | Местоимения he и it. Одушевленное существительное | • Знакомятся с понятием „одушевленные существительные“ и закрепляют их употребление в упражнениях — вставляют в предложения местоимение he. • Описывают картинки. • Знакомятся с местоимением it, заменяющим названия животных, и закрепляют его употребление в упражнениях: —вставляют в предложения местоимение it; —описывают картинки, составляя предложения из слов; —письменно переводят предложения и отвечают на вопросы. | He, itОдушевленное существительное | Усвоить особенности употребления местоимения itУсвоить различие употребления местоимений it, heЗакрепить структуру общего вопроса, используя местоимения it, he | Учиться анализировать и классифицировать слова по разным признакамВыполнять задания по аналогииПонимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядностьСоставлять предложения из предложенных слов, соблюдая структуру утвердительного предложения | Формирование положительного отношения к учебе, как интеллектуальному трудуВосприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов |
| 41 |  | Буквосочетания ch, tch. Структура ответа на общий вопрос | • Знакомятся с понятием „неодушевленные существительные“ и за- крепляют их употребление в упражнениях: —отвечают на вопросы по картинке; —вставляют нужное местоимение в предложение. • Составляют связные рассказы из отдельных предложений. • Знакомятся с буквосочетаниями ch, tch и звуком , который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук , читают слова с этим звуком. • Вырезают из разрезного материала карточки с буквами и звуками и составляют слова из вырезанных букв. • Формируют умение восстанавливать логическую последовательность частей текста. • Описывают картинки, составляя из двух предложений одно. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. • Слушают песенку “А chunky chap”, повторяют ее за диктором, отвечают на вопросы и поют ее. | Неодушевленное существительноеA chap, chat, bench, lunch | Познакомиться с понятием «неодушевленное существительное»Закрепить структуру ответа на общий вопрос типа: Is the book on the desk?Научиться читать слова с буквосочетаниями ch, tchПознакомиться и закрепить новую лексикуВыучить песню «A chunky chap»Закрепить местоимения he или it | Составлять учебные диалоги, опираясь на наглядность для автоматизации ответов на общие вопросыУчиться анализировать и выбирать местоимения he или itВосстанавливать текст, анализируя предложения по принципу одушевленности-неодушевленности | Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки |
| 42 |  | буква Qq. Буквосочетания om, on, ov. Королева Елизавета II.  | • Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. • Знакомятся с буквой Qq и звуком [kw], который она обозначает в сочетании с буквой u. • Учатся графически корректно воспроизводить букву Qq. • Знакомятся с буквосочетаниями om, on, ov и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с государственным устройством Великобритании, полу- чают первоначальные сведения о Елизавете II. | A queen, London, a son | Развивать навыки техники чтения Научиться писать, произносить букву QqРазличать на слух буквосочетание quПознакомиться и закрепить новую лексикуПознакомиться со словами, в которых буква Oo в сочетании с m, n и v читается как [ʌ]Познакомиться с типом правления в Британском СодружествеПовторить неопределенного артикля a/an и прилагательных (при выполнении дом. задания) | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияВыполнять задания по аналогии | Осознание уникальности каждого народа через знакомство с его традициями |
| 43 |  | Проверочная работа по теме «Буквы и звуки» | Выполняют задания проверочной работы  |  | Проверить уровень владения следующим материалом:- буквы, звуки, транскрипционные знаки- изученные правила чтения- структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений- структура краткого ответа на общий вопрос | Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибки | Умение признавать собственные ошибки |
| 44 |  | Английский алфавит. Буква Ii в открытом слоге. | • Систематизируют знание букв алфавита с помощью алфавитной песни. • Знакомятся со звуком [ai], который буква Ii обозначает в открытом слоге, и транскрипционным знаком [ai]. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. • Знакомятся с правилами чтения буквосочетаний i + ld, i + nd, i + gh. • Читают слова с этими звуками и повторяют их за диктором. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: —описывают картинки; —отвечают на вопросы по картинкам; —переводят с английского на русский. • Решают кроссворд. | Алфавит, The ABC, a pilot, a kite, a child, kind | Развивать навыки техники чтения Выучить песню об английском алфавитеНаучиться читать букву Ii в открытом слогеПознакомиться с транскрипционным знаком [aɪ]Научиться читать буквосочетания i+ld, i+nd, i+ghПознакомиться и закрепить новую лексикуУчиться понимать нужную информацию на слухОтвечать на вопросыСоставлять простые предложения для описания картинкиПереводить простые предложения с русского на английский, используя изученные конструкции | Систематизировать знание букв, знакомясь с алфавитомАнализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Кратко отвечать на вопросы собеседникаУчиться соотносить русскую и английскую структуры и учиться самостоятельно делать простые выводы | Формирование чувства сопричастности к языку своего народаФормирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языков |
| 45 |  | Режим дня. Числительные 5, 6, 8, 9. Предлог at. | • Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях. —слушают новые слова и повторяют их за диктором; —описывают картинки, слушают песенку и выбирают для нее назва- ние, воспроизводят текст с помощью картинок; —отвечают на вопросы по тексту. • Делают подписи под картинками. • Письменно составляют рассказ о своем дне. | At night, five, nine, time, ten, six | Учиться понимать нужную информацию на слухПознакомиться и закрепить новую лексикуНаучиться называть времяПереводить простые предложения с английского на русскийОтвечать на вопросы, используя новый лексико-грамматический материал | Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядностьВыполнять задания по аналогииАнализировать текстУчаствовать в простом диалоге по теме «Время» | Воспитывать самодисциплину через организацию своего времени |
| 46 |  | Знакомство с глаголом am и местоимением I. Закрепление фразы I am.  | • Слушают диктора и соотносят полученную информацию с картин- кой. • Слушают диктора и закрепляют изученную лексику с помощью игры в „Бинго“. • Знакомятся с глаголом am, местоимением I и закрепляют этот мате- риал в упражнениях: —описывают картинки; —вставляют в предложения глагол am; —отвечают на вопросы по картинкам; —соединяют подписи и картинки. | I, am, Hi! | Закрепить лексику в игреУчиться понимать нужную информацию на слухПознакомиться с глаголом am и местоимением IЗакрепить фразу I am … в чтении и переводе текстаПознакомиться с сокращенной формой I'm …  | Понимать на слух речьПонимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядностьСоставлять из данных слов предложение согласно схеме утвердительного предложения |
| 47 |  | Британская еда «fish and chips». Конструкция I am … в фразах по теме «Я и мои друзья». Буквосочетание sh. | • Учатся монологическому высказыванию в рамках темы „Я и мои друзья“. • Знакомятся с буквосочетанием sh и звуком [ʃ], который оно обозна- чает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ʃ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее, повторяя за дикто- ром. • Знакомятся с традиционной едой англичан “fish and chips”.  | Fresh, fish, chips, best | Отрабатывать лексику в разных контекстахЗакрепить фразу I am … в разных видах речевой деятельностиПознакомиться и закрепить новую лексикуНаучиться читать буквосочетание sh и различать звук [ʃ] на слухПолучить представление о традиционном британском блюде «fish and chips» | Понимать содержание облегченных текстов с опорой на наглядностьУчиться составлять простые монологические высказывания по теме «Я и мои друзья»Участвовать в диалоге по темеАнализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Понимать на слух речь диктора | Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувствОсознание языка как средства межнационального общенияУглубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании |
| 48 |  | Буквосочетание ng. Местоимение she.  | • Читают незнакомые слова, а затем повторяют их за диктором. • Пишут диктант под диктовку диктора. • Знакомятся с буквосочетанием ng и звуком [ŋ], который оно обозна- чает. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ŋ]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ŋ]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: —cлушают новые слова и повторяют их за диктором; —вставляют слова в связный текст. | A shop, she, Russian, English | Развивать навыки техники чтенияУчиться понимать нужную информацию на слухПознакомиться и закрепить новую лексикуПознакомиться и научиться употреблять местоимение she в разных видах речевой деятельностиНаучиться читать слова с буквосочетанием ngУчиться различать на слух и правильно произносить звук [ŋ] |
| 49 |  | Буква Aa в открытом слоге.Слогообразующая l в словах типа table. Знакомство с английскими глаголами. | • Знакомятся со звуком [ei], который буква Aa обозначает в открытом слоге. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ei]. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ei]. • Знакомятся с правилом чтения слов со слогообразующей буквой l. • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие букву l. • Формируют навык понимать необходимую информацию в восприни- маемом на слух тексте. • Знакомятся с делением на слоги со слогообразующей l в словах типа table. • Знакомятся со смысловыми глаголами sing, sleep, jump, run, sit, read, go, take, stand и закрепляют их употребление |  | Научиться читать букву Aa в открытом слогеУчиться различать звук [eɪ] в потоке речиРазвивать навыки техники чтенияПознакомиться со слогооборазующей буквой lНаучиться делить слова, содержащие слогооборазующую букву l, на слогиПознакомиться с рядом смысловых английских глаголовУчиться понимать нужную информацию на слух | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияУчиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводыПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  | Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка |
| 50 |  | Мое портфолио | • Создают свое портфолио, выполняя предложенные задания на стр. 69–70 (часть 2 учебника). |  | Проверить уровень знания лексики, алфавита, звуков и транскрипционных знаков, их обозначающихПроверить уровень сформированности навыков аудирования, техники чтения | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному трудуУмения признавать собственные ошибки |
| 51 |  | Проверка уровня знаний лексики, алфавита, звуков и транскрипционных знаков | Выполняют задания проверочной работы |  | Проверить уровень владения следующим материалом:- буквы, звуки, транскрипционные знаки- изученные правила чтения- структура утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений- структура краткого ответа на общий вопрос | Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибки | Умение признавать собственные ошибки. |
| 52 |  | Резервный |  |
| Раздел IV Времена года. Путешествия.(16 часов) |
| 53 |  | Буква Yy. Местоимение my.  | • Знакомятся со звуком [ai], который буква Yy обозначает в открытом слоге. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ai]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в упражнениях: —слушают новые слова и повторяют их за диктором; —описывают картинки. • Знакомятся с местоимением my и учатся составлять рассказ о себе и своей семье. | A cake, a plane, a name, a game, my | Научиться читать букву Yy в открытом слогеУчиться различать звук [aɪ] в потоке речиУчиться понимать нужную информацию на слухРазвивать навыки техники чтенияПознакомиться и научиться употреблять местоимение my в разных видах речевой деятельностиПознакомиться и закрепить новую лексикуУчиться составлять рассказ по теме « Я и моя семья» | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Участвовать в простом диалоге по теме «Знакомство»Учиться составлять рассказ по теме «Я и моя семья»Учиться соотносить русскую и английскую структуры | Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языковФормирование чувства уважения и любви к своей семьеОсознание языка как средства межнационального общения |
| 54 |  | Буквосочетания or, our. Местоимения you, your, his в речи | • Читают незнакомые слова и называют количество звуков в них. • Знакомятся буквосочетаниями or, our и звуком [ ɔ:] , который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ ɔ:] . • Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схо- жее звучание в русском и английском языках. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. • Знакомятся с местоимениями you, your и закрепляют их употребление в речевых упражнениях. • Разыгрывают диалоги „Чей предмет“. • Выполняют проектную работу „Я и моя семья“: пишут сочинения, оформляя их фотографиями членов семьи | A friend, you, your | Научиться читать буквосочетания or, ourУчиться различать звук [ɔ:] в потоке речиУчиться понимать нужную информацию на слухРазвивать навыки техники чтенияПознакомиться и научиться употреблять местоимения you, your, his в разных видах речевой деятельностиПознакомиться и закрепить новую лексику | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияФормировать языковую догадку при работе с интернациональными словамиСоставление предложений по образцуПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном  | Формирование внимания к особенностям русского и английского языковФормировать учебно-языковую мотивацию через включение элементов соревнования |
| 55 |  | Буквосочетания ir, er. Общие вопросы с глаголами am, is.Понятие «притяжательный падеж имен существительных». Рассказ по теме « Я и моя семья».Буквы Сс перед буквами e, i, y. | • Учатся задавать общие вопросы с формами глагола to be (am, is) и закрепляют их употребление в языковых упражнениях: —задают вопросы к предложениям; —отвечают на вопросы по картинкам. • Знакомятся с буквосочетаниями er, ir и звуком [ɜ:], который они обо- значают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [ɜ:], . • Слушают и повторяют за диктором слова, содержащие звук [ɜ:], • Формируют навык понимать необходимую информацию в восприни- маемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений: —составляют предложения по образцу; —заполняют пропуски в тексте местоимениями he, she, it. • Читают рассказ о девочке и пересказывают его. [ɜ:], которым они обозначаютсяОтрабатывать навык употребления местоимений he, she, it | Her, a girl, strong, long | Учиться составлять общие вопросы с глаголами am, isУпотреблять местоимения he, she, it в разных видах речевой деятельностиНаучиться читать буквосочетания ir, erУчиться различать звук [ɜ:] в потоке речи, правильно его произносить Познакомиться и закрепить новую лексикуУчиться пересказывать текст | Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность | Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств |
| 56 |  | • Знакомятся с образованием притяжательного падежа имен существительных и закрепляют этот материал в серии упражнений: —повторяют предложения за диктором; —описывают картинку, называя, кому принадлежат вещи; —отвечают на вопросы; —играют в фанты. • Заполняют пропуски в рассказе, составляя рассказ о себе. • Составляют рассказ о друге. |  | Познакомиться с понятием притяжательный падеж имен существительныхУчиться использовать притяжательный падеж в в разных видах речевой деятельностиУчиться составлять учебный рассказ по теме « Я и моя семья», используя притяжательный падеж имен существительныхУчиться понимать нужную информацию на слухПовторить правила чтения и транскрипционные знаки в игровой форме | Учиться рассказывать о себе и своей семье, используя изученные лексику и грамматикуСоставление предложений по образцуУчиться слушать, понимать и реагировать на вопросы | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Формирование внимания к особенностям грамматики русского и английского языковФормирование чувства уважения и любви к своей семье |
| 57 |  | • Знакомятся со случаями, когда буква Сс обозначает звук [s]. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений — читают слова, слушают диктора и повторяют слова за ним. • Читают вслух небольшой связный текст, построенный на изученном языковом материале. Слушают его и повторяют за диктором, соблюдая правила чтения и нужную интонацию. • Проверяют правильность понимания текста. • Делают подписи под фотографиями. • Перефразируют предложения из текста. • Слушают рассказы о двух семьях и говорят, какая семья изображена на картинке. 58Любимое | A face, a place, a city, an office, nice | Научиться читать букву Сс в сочетании с буквами e, i, yУчиться понимать нужную информацию на слухПознакомиться и закрепить новую лексикуУчиться читать и понимать текст, использовать информацию из текста для выполнения заданийОтрабатывать изученные лексико-грамматические конструкции | Читать слова согласно изученным правилам чтенияУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Выполнять задания по образцуПонимать речь диктора на слух | Формирование чувства уважения и любви к своей семье, стране |
| 58 |  | Буквосочетания ou, ow. | • Знакомятся с буквосочетаниями ou, ow и звуком [aυ], который они обозначают. • Учатся различать на слух и адекватно произносить звук [aυ]. • Закрепляют изученную лексику в песенной форме: читают, слушают и поют песню “My old granny had a house”. • Закрепляют новую лексику: письменно отвечают на вопросы к кар- тинке. • Формируют навык понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее в серии упражнений. | A house, a cow, a roof, up, down | Научиться читать буквосочетания ou, owУчиться различать звук [aʊ] в потоке речи, правильно его произносить Познакомиться и закрепить новую лексикуУчиться понимать нужную информацию на слухПовторить звуки и транскрипционные знаки [u:], [i:], [ʌ] Выучить песню | Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтенияПонимать на слух речь диктораУчиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядностьУчиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности (под руководством учителя) | Формировать интерес к английскому языку через изучение песни |
| 59 |  | Защита проектной работы | • Защищают проектную работу. • Проводят конкурс инсценированной песни “My old granny had a house”. |  | Закрепить знания лексикиИнсценировать песню | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиУчиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем и сверстникамиУчиться осуществлять само- и взаимооценку | Формировать интерес к английскому языку черезосуществление совместной проектной работы |
| 60 |  | Буквосочетания wa, wh, who. Стихотворение Р.Киплинга «есть у меня шестёрка слуг». | • Знакомятся с буквосочетаниями wa, wh, who и звуками, которые они обозначают. • Знакомятся с вопросительными словами who, where, what, when, why, how и закрепляют их употребление, работая со стихотворением Р. Киплинга “I keep six honest serving-men”. • Слушают текст. • Отвечают на вопросы. • Подбирают к каждому вопросу упр. 7 правильный ответ. | What, where, when, who, why, how | Научиться читать буквосочетания wa, wh, whoПознакомиться и закрепить новую лексикуПознакомиться со стихотворением Р.Киплинга «Шесть слуг» | Читать слова согласно изученным правилам чтенияУчиться прогнозировать содержание текста по заголовкуВыделять существенную информацию из небольших читаемых текстовУчиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы | Формировать интерес к английскому языку через изучение песниВосприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой |
| 61 |  | Понятие «специальный вопрос». Структура специального вопроса с глаголом is. | • Знакомятся с образованием специальных вопросов и отрабатывают их употребление в речевых и языковых упражнениях (упр. 1–8). • Читают и переводят предложения. • Вставляют недостающее слово Where в вопросы. • Собирают пазлы-предложения из разрезного материла. | Специальный вопросВторостепенный член предложения | Познакомиться с понятием «специальный вопрос»Познакомиться со структурой специального вопросаЗакрепить употребление специального вопроса в речевых и языковых упражненияхРазвитие навыков диалогической речи | Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, используя схему специального вопроса Учиться соотносить русские и английские структуры предложенийСоставлять вопросительные предложения из данных слов | Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обученияОсознание языка как средства межнационального общения |
| 62 |  | ПрофессииБуквосочетания er, or в безударном слоге.  | • Знакомятся с буквосочетаниями er, or и звуком [ə], который они обозначают в безударном слоге. • Знакомятся с новой лексикой по теме „Профессии“ и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Учатся находить в тексте необходимую информацию и отвечать на вопросы, опираясь на ключевые слова и вопросы. • Знакомятся с образованием существительных от глаголов с помощью суффиксов -er, -or. | A job, a singer, a teacher, a doctor, a driver, a dentist, a programmer a manager, a cleaner  | Научиться читать слова с буквосочетаниями er, or в безударном слогеПознакомиться и закрепить новую лексикуПознакомиться со способом словообразования имен существительных от глаголов с помощью суффикса –er | Читать слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядностьУчиться находить и исправлять ошибкиУчиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы | Осознание языка как средства межнационального общенияОсознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств |
| 63 |  | Буква Uu в открытом слоге.безударные гласные e, i перед буквами n, l в конце слова. Знакомство с формой are глагола to be. | • Знакомятся со звуком [j], который буква Uu обозначает в открытом слоге. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений. • Знакомятся с глаголом are и закрепляют его употребление в серии упражнений: —вставляют глагол are в предложения; —соединяют линиями высказывания Робинзона и то, что подумала про себя Аня; —переводят эти предложения на русский язык. • Разыгрывают небольшие диалоги. | A student, a pupil, a school, at school, seven | Научиться читать букву Uu в открытом слогеНаучиться читать безударные гласные e, i перед буквами n, l в конце словаПознакомиться и закрепить новую лексикуПознакомиться с формой are глагола to beУчиться ее использовать в разных видах речевой деятельности | Читать слова согласно изученным правилам чтения Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувствосновное содержание текстаУчиться кратко рассказывать о своем другеРасспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |
| 64 |  | Систематизация знания форм глагола to be.Чтение буквосочетания ar, oy |  • Знакомятся с буквосочетанием ar и звуком [ɑ:], который оно обозначает. • Знакомятся с буквосочетанием oy и звуком [ɔi], который оно обозна- чает. • Закрепляют употребление форм глагола to be: am, is, are — вставляют их в предложения. • Закрепляют навыки техники чтения — читают незнакомые слова. • Развивают языковую догадку на примере слов, которые имеют схожее звучание в русском и английском языках. • Знакомятся с новой лексикой и закрепляют ее употребление в серии упражнений: —повторяют предложения за диктором; —описывают картинку, вставляя слова в предложения. • Формируют умение высказываться о фактах с опорой на ключевые слова и вопросы. | A boy, a car, a party, a park | Систематизировать знания форм глагола to beНаучиться читать буквосочетания ar, oyПознакомиться и закрепить новую лексикуУчиться заканчивать предложения, согласно смыслу фразы | Читать слова согласно изученным правилам чтения Формировать языковую догадку при работе с интернациональными словамиПроверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Составлять небольшое описание картинки с опорой на ключевые слова |
| 65 |  | Чему ты научился? | Выполняют задания проверочной работы |  | Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, алфавита, звуков и транскрипционных знаков,Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма | Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)Учиться находить и исправлять ошибкиСопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному трудуУмения признавать собственные ошибки |
| 66 |  | Контроль знаний |
| 67 |  | Беседа на тему «Оценка своей работы во 2 классе» |  |
| 68 |  | Резервный |  |

**Материально – техническое обеспечение**

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Английский язык). [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. Национально – региональный компонент государственного образовательного стандарта. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
3. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
4. Примерный учебный план для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
5. Примерная программа основного общего образования (Английский язык). [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
7. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая программа для 2-4 классов общеобразовательных учреждений к УМК “Happy English.ru” / «Счастливый английский.ру». Обнинск: Титул, 2013.
8. Кауфман К. И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.Часть первая. Обнинск: Титул, 2013.
9. Кауфман К. И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений.Часть вторая. Обнинск: Титул, 2013.
10. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Счастливый английский .ру» / «Happy English.ru» для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
11. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Счастливый английский.ру»/“Happy English.ru” для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
12. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский.ру» / «Happy English.ru» для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
13. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику «Счастливый английский.ру»/“Happy English.ru” для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.

**Рекомендуемая литература для учителя:**

1. Мильруд Р. П. Методика преподавания английского языка. М.: Дрофа, 2009. 253 с.
2. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А. А. Миролюбова. Обнинск: Титул, 2010.
3. Зимняя И.А.Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
4. Рогова Г. В., Верещагина И. Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. М.: Просвещение, 1991.

**Рекомендуемая литература для учащихся:**

1. Кауфман К. И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру / Happy English.ru: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Часть первая. Часть вторая. Обнинск: Титул, 2013.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь №1 к учебнику «Счастливый английский .ру» / «Happy English.ru» для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Рабочая тетрадь № 2 к учебнику «Счастливый английский.ру» / “Happy English.ru” для 11 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Аудиоприложение к учебнику «Счастливый английский. ру» / «Happy English.ru» для 2 кл. общеобразовательных учреждений. Обнинск: Титул, 2013.

**Список цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):**

Для учителя:

1.<http://www.allbest.ru:8000/union/> (Союз образовательных сайтов)

2. <http://school.iot.ru/> (Сайт методической поддержки учителей, интернет-обучение)

3. <http://katalog.iot.ru/> (Каталог образовательных ресурсов)

4. <http://club-edu.tambov.ru/main/methodic/index.php?id=40> (Методические разработки учителей английского языка, использующих ИКТ)

5. http://edu.ru/index.php (Федеральный портал «Российское Образование»)

6. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) (сайт Федерального института педагогических измерений)

7. <http://obrnadzor.gov.ru> (сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки содержит материалы по аттестации научных и педагогических кадров)

8. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) (сайт Федерального агентства по образованию содержит материалы Федерального компонента образовательного Стандарта)

9. <http://www.learnenglish.org.uk/kids/> (материалы для развития иноязычной устной и письменной речи)

10. [www.olymp.baltinform.ru](http://www.olymp.baltinform.ru) (материалы для олимпиад)

11. [www.englishteacher.ru](http://www.englishteacher.ru) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

12. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

13. [www.englishclub.net](http://www.englishclub.net) (сайт методической поддержки учителей АЯ)

14. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (сайт методической и информационной поддержки учителей АЯ)

15. http://www.tolerance.org/teach/ Teaching Tolerance (поурочные планы и методические разработки)

16. [www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3\_stereotypes.htm](http://www.ncela.gwu.edu/practice/tolerance/3_stereotypes.htm) (поурочные планы и методические разработки)

17. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

Для учащихся:

1. [www.english-to-go.com](http://www.english-to-go.com) (образовательный ресурс)

2. [www.eun.org](http://www.eun.org) (сайт европейской сети образовательных учреждений)

3. [www.rus.edu.ru](http://www.rus.edu.ru) (каталог презентаций)

4. [www.schoolenglish.ru](http://www.schoolenglish.ru) (образовательный ресурс)

5. http://news.bbc.co/uk (информационно-образовательный ресурс)

6. <http://viki.rdf.ru> (книги и презентации на англ. яз.)

7. <http://katalog.iot.ru/> (каталог образовательных ресурсов)

8. <http://www.allbest.ru:8000/union/>(каталог образовательных ресурсов)

9. <http://en.wikipedia.org> (интернет-энциклопедия на англ.яз.)