**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по математикедля 2 класса разработана учителем Головиной З.Г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (Москва «Просвещение»2011).

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 24.

Темы и разделы курса «Математика» во 2 «В» классе представлены следующим образом:

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 ч |
| 2 | Сложение и вычитание. | 47 ч |
| 3 | Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления) | 28 ч  |
| 4 | Умножение и деление. | 25 ч |
| 5 |  Табличное умножение и деление. | 18 ч  |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Результаты изучения курса.**

 Программа обеспечивает достижение учеником следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Регулятивные****УУД** | **Коммуникативные****УУД** | **Личностные****УУД** |
|  | * Определять

формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя* Проговаривать последовательность действий на уроке
* Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника
* Учиться работать по предложенному учителем плану
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке
 | * Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи
* Слушать и понимать речь других
* Читать и пересказывать текст
* Учиться выполнять различные роли в группе
 | * Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру
* Целостное восприятие окружающего мира
* Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий
* Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками
* Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
 |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

2**.** Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

 3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.1.

 5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.2

 6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

 7. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

**Литература для учащихся**

 1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

 2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

 3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.1.

 4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.2

 5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заседание МО Зам. директора по УВР

Протокол от 29.08.12 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ратушная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Г. Головина «29» августа 2012 года

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

***М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова***

***Математика. Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Тип урока.****Количество****часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Познавательные****УУД** |
| **План**  | **Факт**  |
| **Содержание урока****(ученик должен знать)** |
|  | **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)**  |
|  |  03.09 |  | Повторение чисел от 1 до 20. | комбинированный  |  Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» |  ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:******–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 04.09 |  | Числа от 1 до 20 | комбинированный  |  Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» |  ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 20.***Уметь:******–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; – пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 05.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | комбинированный  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией |
|  | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | комбинированный  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100 | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией |
|  | 10.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | комбинированный  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица сложения | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 11.09 |  | Однозначные и двузначные числа | комбинированный  | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
|  | 12.09 |  | Единица измерения длины – миллиметр | комбинированный  | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– измерять длину заданного отрезка |
|  | 13.09 |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | комбинированный  |
|  | 17.09 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | комбинированный  | Классы и разряды. Таблица сложения | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
|  | 18.09 |  | Метр. Таблица единиц длины | комбинированный  | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
|  | 19.09 |  | Сложение и вычитание вида  ,, | комбинированный  | Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел |  ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 20.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | комбинированный  | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величиныв различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка |
|  | 24.09 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль | комбинированный  | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:*** – единицы стоимости: копейка, рубль.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
|  | 25.09 |  | Странички для любознательных | комбинированный  | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– способы решения текстовых задач.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 26.09 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный  | Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:*** – единицы стоимости: копейка, рубль.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
|  | 27.09 |  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» | проверка знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией; – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; |
|  | 01.10 |  | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;– проверять правильность выполненных вычислений;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величиныв различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка |
| **Числа от1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)** |
| 18 | 02.10 |  | Задачи обратные данной. | комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:*** – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; – пользоваться изученной математической терминологией;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 19 | 03.10 |  | Сумма и разность отрезков. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 20 | 04.12 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 21 | 08.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | комбинированный |
| 22 | 09.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | комбинированный |
| 23 | 10.10 |  | Единицы времени. Час. Минута. | комбинированный | Единицы времени.Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 24 | 11.10 |  | Длина ломаной. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 25 | 15.10 |  | Закрепление прой-денного по теме «Решение задач» | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. |
| 26 | 16.10 |  | Странички для любознательных. | комбинированный |
| 27 | 17.10 |  | Порядок выполнения действий. Скобки | комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***– свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 28 | 18.10 |  | Числовые выражения | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100; – свойства арифметических действий;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– сравнивать числовые выражения различными способами;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 29 | 22.10 |  | Сравнение числовых выражений | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < |
| 30 | 23.10 |  | Периметр многугольника | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– вычислять периметр много-угольника; – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 31 | 24.10 |  | Свойства сложения | комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 32 | 25.10 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр много-угольника; – проверять правильность выполненных вычислений;– определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 33 | 29.10 |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |  |
| 34 | 30.10 |  | Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание» | комбинированный | Устные вычисления с натуральными числами. Использование свойств сложения при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений.Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  |
| 35 | 31.10 |  | Сиранички для любознательных. | комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сло-жения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 36 | 01.11 |  | Сочетательное свойство сложения | комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах;– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 37 | 12.11 |  | Переместительное свойство сложения | комбинированный | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***– способы проверки правильности вычислений.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 38 | 13.11 |  | Составление и решение задач | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом  |
| 39 | 14.11 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный |
| 40 | 15.11 |  | Устные приёмы сложения и вычитания. | комбинированный |  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений |  ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 41 | 19.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 42 | 20.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 43 | 21.11 |  | Приём вычисления вида 26+4. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 44 | 22.11 |  | Приём вычислений вида 30-7. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 45 | 26.11 |  | Приём вычислений вида 60-24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 46 | 27.11 |  | Закрепление изученного по теме «Решение задач» | комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 47 | 28.11 |  | Закрепление изученного по теме «Решение обратных задач» | комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 48 | 29.11 |  | Решение обратных задач.  | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах |
| 49 | 03.12 |  | Решение задач. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) |
| 50 | 04.12 |  | Приём вычисления вида 26+7 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 51 | 05.12 |  | Приём вычисления вида 35-7 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычис-ления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 52 | 06.12 |  | Устные и письменные приемы сложения и вычитания | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 53 | 10.12 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| 54 | 11.12 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
|  55 |  12.12 |  |  Решение задач. |  комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины; – измерять длину заданного отрезка;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 56 | 13.12 |  | Буквенные выраженияСамостоятельная работа. | комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.***Уметь:***– записывать и читать буквенные выражения;– находить значения буквенных выражений при конкретном значении букв |
| 57 | 17.12 |  | Знакомство с уравнениями | комбинированный | Представление о равенстве, содержащем переменную  | ***Иметь представление*** об уравнении.***Уметь:***– отличать уравнение от других математических записей  |
| 58 | 18.12 |  | Решение уравнений методом подбора | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 59 | 19.12 |  | Проверка сложения | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений вычитанием  | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 60 | 20.12 |  | Проверка вычитания.Самостоятельная работа. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 61 | 24.12 |  | Проверка сложения и вычитания | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием  | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– вычислять значение числового выражения;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 62 | 25.12 |  | Контрольная работа по теме: «Решение задач» | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***– свойства сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр много-угольника; – проверять правильность выполненных вычислений;– определять время по часам (в часах и минутах);– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 63 | 26.12 |  | Работа над ошибками.Закрепление по теме «Решение задач» | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)б | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 64 | 27.12 |  | Решение уравнений способом подбора. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.****(Письменные вычисления) (29 часов)** |
| 65 | 14.01 |  | Сложение вида 45 + 23. | комбинированный |  Письменный прием сложения двузначных чисел |  **Знать:** – письменный прием сложения двузначных чисел;– место расположения десятков и единиц.**Уметь:**– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |
| 66 | 15.01 |  | Вычитание вида 57 – 26. | комбинированный | Письменный прием вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – письменный прием вычитания двузначных чисел. ***Уметь:***– представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |
| 67 | 16.01 |  | Проверка сложения и вычитания. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами  |
| 68 | 17.01 |  | Закрепление изученного. | комбинированный |
| 69 | 21.01 |  | Угол. Виды углов. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 70 | 22.01 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами  |
| 71 | 23.01 |  | Сложение вида 37 + 48. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 72 | 24.01 |  | Сложение вида 37 + 53. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 73 | 28.01 |  | Прямоугольник | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 74 | 29.01 |  | Построение прямоугольника. | комбинированный |
| 75 | 30.01 |  | Сложение вида 87 + 13. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– выполнять вычисление с нулём |
| 76 | 31.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 77 | 04.02 |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений |
| 78 | 05.02 |  | Вычитание вида 50 – 24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом  | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 79 | 06.02 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 80 | 07.02 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией; – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 81 | 11.02 |  | Что узнали. Чему научились.Самостоятельная работа. | комбинированный |
| 82 | 12.02 |  | Вычитание вида 52 – 24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 83 | 13.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 84 | 14.02 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | проверказнаний,умений,навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 85 | 18.02 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:*** – последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 86 | 19.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 87 | 20.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 88 | 21.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); – чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 89 | 25.02 |  | Квадрат. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 90 | 26.02 |  | Квадрат. | комбинированный |
| 91 | 27.02 |  | Наши проекты. Оригами. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– проверять правильность выполненных вычислений;– решать текстовые задачи арифметическим способом***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– вычислять периметр много-угольника;– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– чертить с помощью линейки отрезок заданной длины;– измерять длину заданного отрезка |
| 92 | 28.02 |  | Странички для любознательных. | комбинированный |
| 93 | 04.03 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный |
| **Умножение и деление. (25 часов)** |
| 94 | 05.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. | комбинированный |  | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |
| 95 | 06.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. | комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– пользоваться изученной математической терминологией;– заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |
| 96 | 07.03 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | комбинированный |
| 97 | 11.03 |  | Задачи на умножение. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения  |
| 98 | 12.03 |  | Периметр прямоугольника. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);– вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |
| 99 | 13.03 |  | Умножение нуля и единицы. | комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.***Уметь:***– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел); – выполнять вычисления с нулем;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 100 | 14.03 |  | Название компонентов и результата умножения. | комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложения |
| 101 | 18.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов и результата умножения.***Уметь:***– читать произведение;– вычислять результат действия умножения с помощью сложения |
| 102 | 19.03 |  | Переместительное свойство умножения. | комбинированный | Умножение чисел. использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);– применять переместительное свойство умножения при вычислениях |
| 103 | 20.02 |  | Переместительное свойство умножения. | комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.***Уметь*** вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |
| 104 | 21.02 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 105 | 01.04 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный |
| 106 | 02.04 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный |
| 107 | 03.04 |  | Закрепление изученного. | комбинированный |
| 108 | 04.04 |  | Название компонентов и результата деления. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять результат деления, опираясь на рисунок;– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 109 | 08.04 |  | Что узнали. Чему научились.Самостоятельная работа. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 110 | 09.04 |  | Умножение и деление. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 111 | 10.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления  |
| 112 | 11.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».** | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– случаи умножения и деления на 10;– конкретный смысл действия умножения и деления;– таблицу умножения и деления числа 2.***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 113 | 15.04 |  | Работа над ошибками.Приём деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения.  | комбинированный |
| 114 | 16.04 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | комбинированный | Случай умножения на 10. Умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля; – конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– выполнять умножение и деление на 10;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 115 | 17.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***– название и обозначение действий умножения и деления.***Уметь:***– сравнивать величины по их числовым значениям;– выражать данные величины в различных единицах;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 116 | 18.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);– вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);– решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 117 | 22.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 118 | 23.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 119 | 24.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 120 | 25.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | проверказнаний,умений,навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опоройна схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра много-угольника | ***Знать:***– последовательность чисел в пределах 100;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.***Уметь:***– читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;– представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;– пользоваться изученной математической терминологией;– выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;– выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);– находить значения числовых выражений со скобками и без них;– решать текстовые задачи арифметическим способом; – вычислять периметр много-угольника;– проверять правильность выполненных вычислений |
| 121 | 29.04 |  | Работа над ошибками. Приёмы умножения числа 2. | комбинированный |
| 122 | 30.04 |  | Деление на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 123 | 01.05 |  | Деление на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 124 | 02.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 125 | 06.05 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 126 | 07.05 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 127 | 08.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих терминов | ***Знать:***– названия компонентов и результата умножения;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления.***Уметь:***– вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей); – выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 128 | 09.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 129 | 13.05 |  | Деление на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 130 | 14.05 |  | Деление на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 131 | 15.05 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 132 | 16.05 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 133 | 20.05 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 134 | 21.05 |  | Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***– выполнять решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 135 | 22.05 |  | Деление на 2 и 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |
| 136 | 23.05 |  | Умножение на 2 и 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***– связь между компонентами и результатом умножения;– названия компонентов и результата умножения и деления;– случаи умножения единицы и нуля;– конкретный смысл действия умножения и деления. ***Уметь:***– вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;– решать текстовые задачи арифметическим способом;– решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления |