**Математика**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математикедля 2 класса разработана учителем Головиной З.Г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (Москва «Просвещение»2011).

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания. В авторскую программу не внесены изменения, так как она соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 24.

Темы и разделы курса «Математика» во 2 «В» классе представлены следующим образом:

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 ч |
| 2 | Сложение и вычитание. | 47 ч |
| 3 | Сложение и вычитание от 1 до 100 (письменные вычисления) | 28 ч |
| 4 | Умножение и деление. | 25 ч |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 18 ч |
|  | **Итого:** | **136 часов** |

**Результаты изучения курса.**

Программа обеспечивает достижение учеником следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Регулятивные**  **УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | **Личностные**  **УУД** |
|  | * Определять   формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя   * Проговаривать последовательность действий на уроке * Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника * Учиться работать по предложенному учителем плану * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного * Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке | * Донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи * Слушать и понимать речь других * Читать и пересказывать текст * Учиться выполнять различные роли в группе | * Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России * Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру * Целостное восприятие окружающего мира * Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий * Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими * Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками * Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. |

**Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя**

1. Моро М.И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

2**.** Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

3. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.1.

5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.2

6. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

7. Бантова М.А. Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 2 класс.

**Литература для учащихся**

1. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.1.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь.2 класс. В 2 ч. Ч.2

5. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Заседание МО Зам. директора по УВР

Протокол от 29.08.12 г. №1 \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Ратушная

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.Г. Головина «29» августа 2012 года

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»**

**в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

***М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова***

***Математика. Учебник для 2-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2012. (Образовательная система «Школа России)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока.**  **Количество**  **часов** | **Планируемые результаты (предметные)** | **Познавательные**  **УУД** |
| **План** | **Факт** |
| **Содержание урока**  **(ученик должен знать)** |
|  | | **Числа от 1 до 100. Нумерация. (18 ч)** | | | | |
|  | 03.09 |  | Повторение чисел от 1 до 20. | комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  ***–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 04.09 |  | Числа от 1  до 20 | комбинированный | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел. Отношения «больше на…», «меньше на…» | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 20.  ***Уметь:***  ***–*** читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 05.09 |  | Десяток. Счёт десятками до 100 | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией |
|  | 06.09 |  | Числа от 11 до 100. Образование и запись числа | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100 | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией |
|  | 10.09 |  | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел  от 1 до 100, таблица  сложения | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 11.09 |  | Однозначные и двузначные  числа | комбинированный | Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
|  | 12.09 |  | Единица измерения длины –  миллиметр | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними | ***Уметь:***  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка  ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах;  – измерять длину заданного  отрезка |
|  | 13.09 |  | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | комбинированный |
|  | 17.09 |  | Наименьшее трёхзначное число. Сотня | комбинированный | Классы и разряды. Таблица сложения | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 |
|  | 18.09 |  | Метр. Таблица единиц длины | комбинированный | Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины  (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между ними | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
|  | 19.09 |  | Сложение  и вычитание вида  ,  , | комбинированный | Приемы сложения  и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 20.09 |  | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
|  | 24.09 |  | Единицы стоимости: копейка, рубль | комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор  и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:***  – единицы стоимости: копейка, рубль.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
|  | 25.09 |  | Странички для любознательных | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – способы решения текстовых  задач.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
|  | 26.09 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Единицы стоимости. Состав монет (набор  и размен), установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).  Построение простейших логических выражений типа «…и/или», «если… , то…», «не только, но и …» | ***Знать:***  – единицы стоимости: копейка, рубль.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» |
|  | 27.09 |  | Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация» | проверка  знаний, умений, навыков | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100; |
|  | 01.10 |  | Анализ  контрольной работы. Странички для любознательных. | комбинированный | Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Нахождение значений числовых выражений, используя свойства арифметических действий | – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| **Числа от1 до 100. Сложение и вычитание. (47 ч.)** | | | | | | |
| 18 | 02.10 |  | Задачи обратные данной. | комбинированный | Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;  – последовательность чисел в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять арифметические действия над числами в пределах 100;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 19 | 03.10 |  | Сумма и разность отрезков. | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических  действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 20 | 04.12 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – свойства арифметических  действий;  – правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 21 | 08.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого | комбинированный |
| 22 | 09.10 |  | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого | комбинированный |
| 23 | 10.10 |  | Единицы времени. Час. Минута. | комбинированный | Единицы времени.  Час. Минута. Соотношение между ними | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 24 | 11.10 |  | Длина ломаной. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 25 | 15.10 |  | Закрепление прой- денного по теме «Решение задач» | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях. |
| 26 | 16.10 |  | Странички для любознательных. | комбинированный |
| 27 | 17.10 |  | Порядок выполнения действий.  Скобки | комбинированный | Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками | ***Знать:***  – свойства арифметических  действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 28 | 18.10 |  | Числовые выражения | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – свойства арифметических  действий;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – сравнивать числовые выражения различными способами;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 29 | 22.10 |  | Сравнение числовых выражений | комбинированный | Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.  Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись  с помощью знаков  =, >, < |
| 30 | 23.10 |  | Периметр многугольника | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – вычислять периметр много- угольника;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 31 | 24.10 |  | Свойства сложения | комбинированный | Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значения выражений | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 32 | 25.10 |  | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр много- угольника;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – определять время по часам  (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 33 | 29.10 |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) |  |
| 34 | 30.10 |  | Закрепление пройденного  материала по теме «Сложение и вычитание» | комбинированный | Устные вычисления  с натуральными числами. Использование свойств сложения  при выполнении  вычислений. Нахождение значений числовых выражений.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 35 | 31.10 |  | Сиранички для любознательных. | комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – сочетательное свойство сло- жения;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное  свойство сложения на конкретных примерах;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 36 | 01.11 |  | Сочетательное свойство сложения | комбинированный | Применение сочетательного свойства сложения для нахождения значения выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – сочетательное свойство сложения;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – применять сочетательное  свойство сложения на конкретных примерах;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них |
| 37 | 12.11 |  | Переместительное свойство сложения | комбинированный | Применение переместительного свойства сложения для нахождения значения выражений. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – способы проверки правильности вычислений.  ***Уметь:***  – находить значения числовых  выражений со скобками и без них |
| 38 | 13.11 |  | Составление и решение задач | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 39 | 14.11 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный |
| 40 | 15.11 |  | Устные приёмы сложения и вычитания. | комбинированный | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Нахождение значений числовых выражений | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 41 | 19.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида  36+2, 36+20. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 42 | 20.11 |  | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2,  36-20. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 43 | 21.11 |  | Приём вычисления вида 26+4. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять двузначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 44 | 22.11 |  | Приём вычислений вида 30-7. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 45 | 26.11 |  | Приём вычислений вида 60-24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 46 | 27.11 |  | Закрепление изученного  по теме  «Решение  задач» | комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 47 | 28.11 |  | Закрепление изученного по теме  «Решение обратных  задач» | комбинированный | Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 48 | 29.11 |  | Решение обратных задач. | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах |
| 49 | 03.12 |  | Решение  задач. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) |
| 50 | 04.12 |  | Приём вычисления вида 26+7 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 51 | 05.12 |  | Приём вычисления вида 35-7 | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; – выполнять письменные вычис- ления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 52 | 06.12 |  | Устные  и письменные приемы сложения и вычитания | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 53 | 10.12 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений |
| 54 | 11.12 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами |
| 55 | 12.12 |  | Решение  задач. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку;  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 56 | 13.12 |  | Буквенные выражения  Самостоятельная работа. | комбинированный | Первичное представление о буквенных выражениях | ***Иметь представление*** о буквенных выражениях.  ***Уметь:***  – записывать и читать буквенные выражения;  – находить значения буквенных  выражений при конкретном  значении букв |
| 57 | 17.12 |  | Знакомство с уравнениями | комбинированный | Представление о равенстве, содержащем  переменную | ***Иметь представление*** об уравнении.  ***Уметь:***  – отличать уравнение от других  математических записей |
| 58 | 18.12 |  | Решение уравнений методом подбора | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 59 | 19.12 |  | Проверка сложения | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений вычитанием | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 60 | 20.12 |  | Проверка  вычитания.  Самостоятельная работа. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений сложением | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения; – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 61 | 24.12 |  | Проверка сложения и вычитания | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки  правильности вычислений сложением и вычитанием | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – вычислять значение числового выражения;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 62 | 25.12 |  | Контрольная работа по теме: «Решение задач» | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – свойства сложения;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр много- угольника;  – проверять правильность выполненных вычислений;  – определять время по часам  (в часах и минутах);  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины  в различных единицах;  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 63 | 26.12 |  | Работа над ошибками.  Закрепление по теме «Решение  задач» | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели)  б | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 64 | 27.12 |  | Решение уравнений способом подбора. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Знать:***  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.**  **(Письменные вычисления) (29 часов)** | | | | | | |
| 65 | 14.01 |  | Сложение вида 45 + 23. | комбинированный | Письменный прием  сложения двузначных чисел | **Знать:**  – письменный прием сложения двузначных чисел;  – место расположения десятков  и единиц.  **Уметь:**  – представлять двузначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение двузначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 66 | 15.01 |  | Вычитание вида 57 – 26. | комбинированный | Письменный прием  вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – письменный прием вычитания двузначных чисел.  ***Уметь:***  – представлять двузначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (вычитание двузначных  чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 67 | 16.01 |  | Проверка сложения и вычитания. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами |
| 68 | 17.01 |  | Закрепление изученного. | комбинированный |
| 69 | 21.01 |  | Угол. Виды углов. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 70 | 22.01 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами |
| 71 | 23.01 |  | Сложение вида 37 + 48. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Способы проверки правильности вычислений | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 72 | 24.01 |  | Сложение вида 37 + 53. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 73 | 28.01 |  | Прямоугольник | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 74 | 29.01 |  | Построение прямоугольника. | комбинированный |
| 75 | 30.01 |  | Сложение вида 87 + 13. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – выполнять вычисление с нулём |
| 76 | 31.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 77 | 04.02 |  | Вычисления вида 32 + 8, 40 – 8. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 78 | 05.02 |  | Вычитание вида 50 – 24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 79 | 06.02 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел) |
| 80 | 07.02 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 81 | 11.02 |  | Что узнали. Чему научились.  Самостоятельная работа. | комбинированный |
| 82 | 12.02 |  | Вычитание вида 52 – 24. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 83 | 13.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 84 | 14.02 |  | **Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».** | проверка  знаний,  умений,  навыков | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий  в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 85 | 18.02 |  | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, >, < | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения арифметических действий  в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 86 | 19.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 87 | 20.02 |  | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 88 | 21.02 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 89 | 25.02 |  | Квадрат. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 90 | 26.02 |  | Квадрат. | комбинированный |
| 91 | 27.02 |  | Наши проекты. Оригами. | комбинированный | Устные и письменные вычисления с натуральными числами.  Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели)  Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять многозначное  число в виде суммы разрядных  слагаемых;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – проверять правильность выполненных вычислений;  – решать текстовые задачи арифметическим способом  ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – вычислять периметр много- угольника;  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – чертить с помощью линейки  отрезок заданной длины;  – измерять длину заданного  отрезка |
| 92 | 28.02 |  | Странички для любознательных. | комбинированный |
| 93 | 04.03 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный |
| **Умножение и деление. (25 часов)** | | | | | | |
| 94 | 05.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. | комбинированный |  | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный смысл умножения |
| 95 | 06.03 |  | Конкретный смысл действия умножения. | комбинированный | Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – пользоваться изученной математической терминологией;  – заменять сложение одинаковых слагаемых умножением;  – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения |
| 96 | 07.03 |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | комбинированный |
| 97 | 11.03 |  | Задачи на умножение. | комбинированный | Решение текстовых  задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения |
| 98 | 12.03 |  | Периметр прямоугольника. | комбинированный | Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.  Вычисление периметра многоугольника | ***Уметь:***  – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку  (с помощью линейки и от руки);  – вычислять периметр прямоугольника (квадрата) |
| 99 | 13.03 |  | Умножение нуля и единицы. | комбинированный | Случаи умножения единицы и нуля. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** конкретный смысл действия умножения, случаи умножения единицы и нуля.  ***Уметь:***  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – выполнять вычисления с нулем;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 100 | 14.03 |  | Название компонентов и результата умножения. | комбинированный | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов  и результата умножения.  ***Уметь:***  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения |
| 101 | 18.03 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов | ***Знать*** названия компонентов  и результата умножения.  ***Уметь:***  – читать произведение;  – вычислять результат действия  умножения с помощью сложения |
| 102 | 19.03 |  | Переместительное свойство умножения. | комбинированный | Умножение чисел.  использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом  (с опорой на схемы,  таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – применять переместительное свойство умножения при вычислениях |
| 103 | 20.02 |  | Переместительное свойство умножения. | комбинированный |  | ***Знать*** переместительное свойство умножения.  ***Уметь*** вычислять значение  произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей) |
| 104 | 21.02 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 105 | 01.04 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный |
| 106 | 02.04 |  | Конкретный смысл действия деления. | комбинированный |
| 107 | 03.04 |  | Закрепление изученного. | комбинированный |
| 108 | 04.04 |  | Название компонентов и результата деления. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат деления, опираясь на рисунок;  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 109 | 08.04 |  | Что узнали. Чему научились.  Самостоятельная работа. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 110 | 09.04 |  | Умножение и деление. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 111 | 10.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 112 | 11.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Умножение и деление».** | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – случаи умножения и деления  на 10;  – конкретный смысл действия умножения и деления;  – таблицу умножения и деления числа 2.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 113 | 15.04 |  | Работа над ошибками.  Приём деления, основанные на связи между компонентами и результатом умножения. | комбинированный |
| 114 | 16.04 |  | Приёмы умножения и деления на 10. | комбинированный | Случай умножения  на 10. Умножение  и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – выполнять умножение и деление на 10;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 115 | 17.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | комбинированный | Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Знать:***  – название и обозначение действий умножения и деления.  ***Уметь:***  – сравнивать величины по их числовым значениям;  – выражать данные величины в различных единицах;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 116 | 18.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы,  краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами | ***Уметь:***  – выполнять устно арифметические действия над числами  в пределах 100;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  многозначных чисел);  – вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);  – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 117 | 22.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 118 | 23.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 119 | 24.04 |  | Умножение числа 2 и на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 120 | 25.04 |  | **Контрольная работа по теме: «Решение задач»** | проверка  знаний,  умений,  навыков | Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Устные  и письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение периметра много- угольника | ***Знать:***  – последовательность чисел  в пределах 100;  – правила порядка выполнения  действий в числовых выражениях.  ***Уметь:***  – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;  – представлять число в виде суммы разрядных слагаемых;  – пользоваться изученной математической терминологией;  – выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни;  – выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание  двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа);  – находить значения числовых выражений со скобками и без них;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – вычислять периметр много- угольника;  – проверять правильность выполненных вычислений |
| 121 | 29.04 |  | Работа над ошибками. Приёмы умножения числа 2. | комбинированный |
| 122 | 30.04 |  | Деление на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 123 | 01.05 |  | Деление на 2. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 124 | 02.05 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 125 | 06.05 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 126 | 07.05 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 127 | 08.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | комбинированный | Умножение и деление чисел. использование соответствующих  терминов | ***Знать:***  – названия компонентов и результата умножения;  – случаи умножения единицы и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять значение произведения, используя свойства умножения (закон перестановки множителей);  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 128 | 09.05 |  | Умножение числа 3 и на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 129 | 13.05 |  | Деление на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 130 | 14.05 |  | Деление на 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 131 | 15.05 |  | Закрепление изученного. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 132 | 16.05 |  | Странички для любознательных. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 133 | 20.05 |  | Что узнали. Чему научились. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 134 | 21.05 |  | Решение задач. | комбинированный | Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой  на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) | ***Уметь:***  – выполнять решение задач,  связанных с бытовыми жизненными ситуациями; – решать текстовые задачи арифметическим способом |
| 135 | 22.05 |  | Деление на 2 и 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |
| 136 | 23.05 |  | Умножение на 2 и 3. | комбинированный | Таблица умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.  Нахождение значений числовых выражений | ***Знать:***  – связь между компонентами  и результатом умножения;  – названия компонентов и результата умножения и деления;  – случаи умножения единицы  и нуля;  – конкретный смысл действия умножения и деления.  ***Уметь:***  – вычислять результат умножения, используя свойства действия  умножения;  – решать текстовые задачи арифметическим способом;  – решать задачи в 1 действие,  раскрывающие конкретный  смысл умножения и деления |