**Ольга Юрьевна Кусмарцева**

**Дата урока 09 декабря 2014 г.**

**САМОАНАЛИЗ УРОКА**

 Класс: 2 «Г»

Дата: 09.12.2014  
Тема урока: Повторение.  
Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений.

Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
3. Проверка домашнего задания. Актуализация знаний.
4. Тренировка навыка звуко-буквенного анализа слова, чтения, работы с буквосочетаниями.
5. Вопросительное слово WHO? Повторение и закрепление местоимений.
6. Тренировка и закрепление типовых фраз приветствий в знакомой ситуации - чтение текста из учебника по ролям. Тренировка их использования в изменённой ситуации, творческое применение знаний (работа в группах) - разыграй сцену знакомства.
7. Тренировка и закрепление названий стран и вопроса Where are you from?
8. \*Доп материал: Члены семьи.
9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
10. Рефлексия, выставление оценок (подведение итогов занятия).

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса: группа английского языка во 2 «Г» классе 15 человек, из них 12 девочек, 3 мальчика. Группа активная, дружная, с хорошим учебным потенциалом. В классе преобладает спокойный, деловой, доброжелательный настрой. Большинство учеников может адекватно оценить свою работу. Общение в группе построено на основе дружеского расположения. На уроке преобладают положительные эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и с учителем.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

 Личностные: ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

 Познавательные общеучебные универсальные действия: умение строить высказывание на заданную тему, умение действовать  по образцу.

 Регулятивные: самоконтроль, контроль, самооценка, саморегуляция.

Коммуникативные: умение слушать и вести диалог, умение работать в группе, в паре.

 Для обеспечения мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности на уроке используются активные формы обучения: самостоятельная работа учащихся, работа в группах, фронтальная, групповая, игровая форма.

Главный этап урока – повторение пройденного. Методы обучения были выбраны для успешного повторения материала и осуществления контроля и самоконтроля: анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, метод имитации ситуаций, а так же репродуктивный метод обучения.

Осуществление развития учащихся в процессе обучения (осуществление метапредметности):

|  |  |
| --- | --- |
| **Метапредметная тема** | **Программный материал** |
| Модель и способ. | Работа с диалогом. |
| Общество и среда. | Страны. |
| Рисунок и схема. | Английская грамматика – глагол BE. |

Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? **Да**

Логичны ли «связки» между этими этапами? **Да**

Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий проведен в соответствии с целями урока (карточки букв и звуков, интерактивная презентация, плакат местоимения)

Контроль усвоения знаний, умений и навыков, а так же регулирование и коррекция знаний учащихся проводится учителем и частично самими учениками.

Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? **Да**

09.12.2014

**Кусмарцева Ольга Юрьевна**