ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**«**Sunny English**». 3 класс**

Возраст обучающихся – 8-10 лет

Срок реализации - 1 год

Автор-составитель: Куделько А.О.

Год разработки: 2014

Год корректировки: 2017

Санкт-Петербург

2014 г.

Пояснительная записка

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в больше мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в ВУЗах, средней, старшей, но и в начальной школе.

Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане. "Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей у детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения иностранного языка." [Л.В. Щерба] Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания, воспитания.

Программа дополнительного образования "Sunny English" направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

Проблема раннего обучения заключается в необходимости изыскивать резервы в организации обучения, чтобы не упустить и воспользоваться преимуществом сензитивного периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте. Ведь экспериментальные исследования указывают на то, что после 9 лет у ребенка в известной мере утрачивается гибкость речевого механизма. В связи с чем **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка имеет культурологическую направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании и применение полученных знаний на практике.

Цель - развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.

Задачи:

* углубление знаний по предмету
* изучение основ грамматики и практическая отработка применения этих правил в устной речи
* приобщение ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики
* расширение лексического запаса
* научить элементарной диалогической и монологической речи
* использовать английский язык в обиходном общении
* применять английский язык в других сферах школьной деятельности
* получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах.

Программа рассчитана на 1 год - 60 часов, разработана для детей 8-10 лет, то есть учащихся 3 класса.

детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. и если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим. Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры , интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать:

географическое положение, крупные города, достопримечательности традиции и обычаи Великобритании, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на английском, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть:

формами единственного и множественного числа, артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глагола to be, формами глаголов в Present Simple, Present Continuous, формой повелительного наклонения, предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100 и дальше.; адекватным произношением, умением различать на слух все звуки английского языка, интонацией различных типов английского предложения.

Проверка знаний по каждому разделу проводится в виде тестов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, внеклассных мероприятий.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема | Кол-во часов |
| 1 | **Введение** | Встреча с героями истории | 1 |
| 2 | **Раздел 1** | Что мы уже знаем | 2 |
| 3 | **Мир вокруг нас** | Мир животных | 1 |
| 4 | **Опиши картинку!** | Описание животного | 1 |
| 5 | **Раздел 2** | Тело человека | 3 |
| 6 | **Мир вокруг нас** | Статуи мира | 1 |
| 7 | **Читаем с удовольствием!** | Стихотворения-загадки | 1 |
| 8 | **Проверь себя!** | Повторение | 1 |
| 9 | **Раздел 3** | Любимое место отдыха | 4 |
| 10 | **В городе!** | Ориентируемся в городе. Места | 2 |
| 11 | **Мир вокруг нас** | Города мира | 1 |
| 12 | **Раздел 4** | Животные | 4 |
| 13 | **Мир вокруг нас** | Мир животных | 1 |
| 14 | **Опиши картинку!** | Описание животного, действия | 1 |
| 15 | **Читаем с удовольствием!** | Пьеса "Fun at the Moscow ZOO" | 1 |
| 16 | **Проверь себя!** | Повторение | 1 |
| 17 | **Раздел 5** | Одежда | 4 |
| 18 | **В магазине!** | Диалогическая речь. Ситуация: "В магазине" | 2 |
| 19 | **Мир вокруг нас** | Одежда народов разных стран мира | 1 |
| 20 | **Раздел 6** | Любимая еда | 3 |
| 21 | **В ресторане!** | Диалогическая речь. Ситуация: "В ресторане" | 2 |
| 22 | **Мир вокруг нас** | Жизнь сверстников в разных странах | 1 |
| 23 | **Читаем с удовольствием!** | Сказка King's Leo Birthday | 2 |
| 24 | **Проверь себя!** | Повторение | 1 |
| 25 | **Раздел 7** | Мой день | 3 |
| 26 | **Мой день!** | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мой день" | 2 |
| 27 | **Мир вокруг нас** | Жизнь сверстников в разных странах | 1 |
| 28 | **Раздел 8** | Каникулы | 3 |
| 29 | **Мои планы на лето!** | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мои планы на лето" | 2 |
| 30 | **Мир вокруг нас** | Города мира | 1 |
| 31 | **Читаем с удовольствием!** | Рассказ The Story of Mogs | 1 |
| 32 | **Проверь себя!** | Повторение | 1 |
| 33 | **Читаем с удовольствием!** | Чтение и работа с текстом | 1 |
| 34 | **Заключительный урок** | Прощание с героями истории | 1 |
| 35 | **Резервные уроки** |  | 2 |

Содержание программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема урока | Коммуникатвные задачи |
| 1 |  | Встреча с героями истории | Читать и понимать на слух простые сообщения и инструкции |
| 2 |  | Что мы уже знаем | Запрашивать имя и возраст собеседника/ других людей; Спрашивать и сообщать о местонахождении кого-либо, чего-либо |
| 3 |  | Что мы уже знаем | Разговаривать об умениях, считать до 20 |
| 4 |  | Мир животных | Закрепление лексико-грамматического материала раздела 1 |
| 5 |  | Описание животного | Описывать животное, опираясь на знания, полученные из раздела 1 |
| 6 |  | Тело человека | Беседовать о принадлежности кого-либо чему-либо |
| 7 |  | Тело человека | Уметь называть части тела, характеристики частей тела |
| 8 |  | Тело человека | Уметь описывать тело кого-либо/ чего-либо |
| 9 |  | Статуи мира | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 10 |  | Стихотворения-загадки | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 11 |  | Повторение |  |
| 12 |  | Любимое место отдыха | Говорить о наличии или отсутствии кого-либло/чего-либо |
| 13 |  | Любимое место отдыха | Спрашивать о количестве, описывать местность |
| 14 |  | Любимое место отдыха | Давать различные характеристики человеку, предмету |
| 15 |  | Любимое место отдыха | Давать адекватные указания по определенному маршруту |
| 16 |  | Ориентируемся в городе. Места | Описывать маршрут по карте |
| 17 |  | Ориентируемся в городе. Места | Спрашивать дорогу, ориентация в незнакомом месте |
| 18 |  | Города мира | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 19 |  | Животные | Описывать действия повседневного характера |
| 20 |  | Животные | Уметь говорить о действиях, происходящих в данный момент |
| 21 |  | Животные | Уметь говорить о действиях, происходящих в данный момент |
| 22 |  | Животные | Описывать ситуацию, происходящую в данный момент |
| 23 |  | Мир животных | Читать и понимать содержание несложных текстов о животных |
| 24 |  | Описание животного, действия | Опираясь на картинки описать животное/человека и его действия в дан. момент |
| 25 |  | Пьеса "Fun at the Moscow ZOO" | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 26 |  | Повторение |  |
| 27 |  | Одежда | Называть одежду (свою и собеседника) |
| 28 |  | Одежда | Описывать одежду |
| 29 |  | Одежда | Спрашивать и сообщать об одежде кого-либо |
| 30 |  | Одежда | Описывать чувства и эмоции |
| 31 |  | Диалогическая речь. Ситуация: "В магазине" | Обращаться за информацией о необходимой одежде в магазине |
| 32 |  | Диалогическая речь. Ситуация: "В магазине" | Говорить о том, кто, что и когда носит |
| 33 |  | Одежда народов разных стран мира | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 34 |  | Любимая еда | Знакомство с лексическим материалом темы |
| 35 |  | Любимая еда | Знакомство с грамматическим материалом темы |
| 36 |  | Любимая еда | Исчисляемые/ неисчисляемые существительные |
| 37 |  | Диалогическая речь. Ситуация: "В ресторане" | Изучение способов предложения сходить в ресторан, кино и т.д. |
| 38 |  | Диалогическая речь. Ситуация: "В ресторане" | Развитие навыков диалогической речи, составление диалогов по теме "Заказ еды" |
| 39 |  | Жизнь сверстников в разных странах | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 40 |  | Сказка King's Leo Birthday | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 41 |  | Сказка King's Leo Birthday | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 42 |  | Повторение |  |
| 43 |  | Мой день | Изучение способов сообщить и узнать время |
| 44 |  | Мой день | Виды деятельности |
| 45 |  | Мой день |  |
| 46 |  | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мой день" | Составление рассказа о своем дне |
| 47 |  | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мой день" | Составление диалогов по теме "Мой день" |
| 48 |  | Жизнь сверстников в разных странах | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 49 |  | Каникулы | Места и способы путешествия |
| 50 |  | Каникулы | Варианты отдыха, activities |
| 51 |  | Каникулы | Достопримечательности мира |
| 52 |  | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мои планы на лето" | Составление диалогов по теме "Мои каникулы"  Составление рассказа по теме "Мои каникулы" (Проект) |
| 53 |  | Диалогическая/ монологическая речь. Ситуация: "Мои планы на лето" | Составление рассказа по теме "Мои каникулы" (Проект) |
| 54 |  | Города мира | Читать и понимать содержание несложных текстов социокультурного характера |
| 55 |  | Рассказ The Story of Mogs | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 56 |  | Повторение |  |
| 57 |  | Чтение и работа с текстом | Самостоятельно читать и понимать содержание текстов разных жанров |
| 58 |  | Прощание с героями истории | Подведение итогов по пройденному материалу |
| 59 |  | Резервный урок |  |
| 60 |  | Резервный урок |  |

Методика проведения занятий

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Учебно-материальная база:

* кабинет
* столы, стулья
* компьютер
* проектор
* раздаточный и демонстрационный материал

Список литературы:

* Амамджян Ш.Г. "Играя учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста", М.: Просвещение, 2002г.
* Дзюина Е.В. "Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке" 1-4 классы, М.: ВАКО, 2006г.
* Илюшкина А.В, "Английские диалоги с грамматическими заданиями. 2-3 классы", М.: Литера, 2013г.
* Кулиш В.Г. "Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории", М.: Сталкер, 2001г.
* Maria Jose Lobo, Pepita Subira "Big Red Bus 1,2", Macmillan Heinemann,2003