Конспект урока английского языка для 4 класса

по теме **«Город и сельская местность».**

*М. Н. Медведева, учитель иностранного языка МБОУ Парабельская гимназия с. Парабель*

**УМК по английскому языку для 4 класса Биболетова М.З., Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева**

**Тип урока:** Обобщение и систематизация полученных знаний и умений по теме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Триединая дидактическая цель** | | | | | |
| **Образовательный аспект** | | **Развивающий аспект** | | **Воспитательный аспект** |
| * активизировать употребление лексических единиц и речевых образцов и устной речи; * продолжить формирование умений чтения вслух, говорения, аудирования, письма; * совершенствовать грамматические умения). | | * развивать грамматические умения учащихся по теме; * развивать воображение, память, внимание, мышление по средствам влияния психотехнической игры. * развивать аналитическое, критическое и образное мышление учащихся через использование проблемных ситуаций и творческих заданий; * развивать умение работать в группах; | | * воспитывать желание общаться на английском языке; * воспитывать культуру интеллектуального труда; |
| **Методический инструментарий** | | | | |
| **Методы** | **Средства** | | **Формы** | |
| * словесный * иллюстративно-наглядный * проблемный | * наглядный * ТСО * раздаточный материал с алгоритмом действий | | * фронтальная * парная * индивидуальная | |

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, демонстрационный материал.

**Речевой материал:** грамматические единицы и речевые образцы по данной теме, учебные упражнения.

**Описание технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие аналитического, критического и образного мышление.** | -постановка проблемной задачи;  -поиск решения через анализ грамматического материала;  -обеспечение практической направленности через выполнение упражнений. |
| **Психотехнические игры** | - повышение эффективности учебно-познавательной деятельности учеников;  - создание у обучающихся внутренней наглядности, необходимой для представления на учебном занятии определенной ситуации. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | – разнообразные виды работы, новизна и нетрадиционность материала;  – использование приема релаксации в середине урока; |
| **Информационно-коммуникативные технологии** | – демонстрационный показ подвижной физ.минутки; |

**Основные принципы проведения урока**: доступность, научность;

**Ожидаемый результат обучения**: активизация речемыслительной активности обучающихся; повышение интереса школьников к изучению английского языка;

**План урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ этапа** | **Вид деятельности** | **Время выполнения** |
| **1.** | Организационный момент. | 2 мин. |
| **2.** | Фонетическая зарядка | 5 мин. |
| **3.** | Актуализация грамматических навыков | 10 мин. |
| **4.** | Релаксация. | 3 мин. |
| **5.** | Тренировка навыков монологического высказывания | 12 мин |
| **6.** | Работа с лексическим материалом | 3 мин |
| **7.** | Рефлексия. | 2 мин. |
| **8.** | Итог урока (запись домашнего задания, выставление оценок). | 3 мин. |

Ход урока

**1. Организационный момент: приветствие, сообщение плана урока.**

*-Good morning, children. (Good morning, teacher.)*

*-I’m glad to see you. (We are glad to see you).*

*-Let’s begin our lesson. Take your seats.*

**2.Фонетическая зарядка**

Учитель:

- What’s the weather like today?

Песенка: It’s a raining day today. Обучающиеся поют хором.

Учитель: Where’s Billy?What’s in the picture? Right. It’s a country. Какие слова у вас ассоциируются с деревней? Garden field road cow hill sheep apple tree horse river bridge

На доске: вставь пропущенные буквы: ..ar..en f..e..d ro… …ow hi…. a…le t….e h…r…e r…..er b..idg… S…ep

What animals live there?

What do they say? (слайд3-4)

**3. Актуализация грамматических навыков**

Учитель: Но в городе совсем другая жизнь. Давайте прочитаем 2 текста про город и деревню, но не просто, а вставим пропущенные слова.

Ученики читают текст и вставляют слова: *am* / *is* /*are*

Hello! I …. Jack. I live in the country. There … a big forestin my place. There … many animals and birdsin the forest. The houses … nice and smallin the country. There … a blue river near my house. There … a lot of flowers in the fields.

(Слайд 5)

А теперь про город:

(Слайд8)

**4. Физ.минутка**

Учитель: Мы с вами неплохо поработали, а теперь давайте немного отдохнем

**5. Работа с лексическим материалом**

(слайд9) Учитель: Look at the screen and guess what is for a country and what is for a city.

**6.Тренировка навыков монологического высказывания**

Работа со стихотворением: Упр 6 стр 35 Прочитать, перевести. Каких слов в стихотворении не хватает?

Упр7 стр35 Составить предложения о деревне и городе и деревне используя стих.

Упр 8 стр35 Опишите картинку используя слова в рамочке.

Учитель: Where would you like to live?

What can you tell about the place where you live. (слайд 13)

Кроссворд упр3 стр 21 в раб тет.. (Если остается время грам. Упр. Стр 33)

**7. Рефлексия**

Where do you like to live? In the Country? In the City? Where do you live? (слайд)

**8. Подведение итогов**

Учитель: So children, do you like our lesson? What do you like most of all?

Выставление оценок.

Домашнее задание Выучить стих упр. 6 стр35.