Тема: Единицы массы. Тонна. Центнер.  
Цель урока: Создать условия для знакомства обучающихся с единицами массы   
 тонной и центнером.  
Результаты обучения:  
Предметный: - расширить у детей понятийную базу о единицах массы за счет   
 включения в неё новых элементов – тонны и центнера;  
 - установить соотношения между всеми известными единицами   
 измерения массы.  
Метапредметный: - развивать у детей умения преобразовывать крупные единицы   
 в мелкие и наоборот;  
 - развивать мыслительные операции (анализ, синтез,   
 классификацию), внимание, память, математическую речь;  
 - развивать вычислительные навыки, умения делать выводы,   
 рассуждать и объяснять.  
Личностные: - формировать систему ценностей, направленную на максимальный   
 личный вклад в коллективную деятельность в процессе урока;  
 - создать эмоционально-положительный комфорт на уроке;  
 - прививать интерес к математике.  
Оборудование: проектор, компьютер, презентация к уроку, индивидуальные   
 карточки для работы, дидактические карточки, карточки для   
 работы в парах.  
   
 Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формулируемые УУД |
| I. Орг. момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. **Слайд.** Известный русский математик и педагог Алексей Иванович Маркушевич сказал: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении своей цели.». -Эти слова будут эпиграфом нашего урока. -Как вы их понимаете? -Какова цель нашего урока? -А для этого нам сегодня понадобятся: -внимательные глаза -чуткие уши -ловкие руки -сообразительные головы. - И конечно, же хорошее настроение. -Желаю успехов в работе на уроке. | Демонстрируют готовность к уроку     Слушают учителя, отвечают на вопросы.       -Развивать внимание -тренировать свой мозг, волю; -воспитывать настойчивость и упорство в достижении цели. | Регулятивные: контролируют свои действия |
| II Актуализация знаний учащихся | 1.Предлагаю разгадать кроссворд и прочитать ключевой слово. (все слова вписываются по горизонтали) **Слайд**. -промежуток времени в 100 лет -отрезок длиной  -масса предмета 1000г -отрезок длиной 10 см -время в 60 минут -расстояние в 100- метров -единица времени, в 60 раз меньше часа -самая маленькая единица массы. -Какой ключевой слово получилось? -А что такое величина?  -Какие величины вы знаете?          2.-А теперь узнаем массу самой маленькой птицы наших лесов. **Слайды.** 269-50х4х1=69 - Дрозд 100-9+21:3 =98 -Дятел (400+200):(5х20)=6 -Королёк 500:5х2-180=20 -Зяблик 200-30х4-55=25 - Синица -Какова масса самой маленькой птицы наших лесов? **Слайд.** | Слушают учителя, отгадывают кроссворд; считают устно, решают выражения на порядок действий, анализируют, обосновывают свою точку зрения.          Это то, что можно измерить и результат выразить числом. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнера, при необходимости корректируют свою деятельность и деятельность одноклассников. Познавательные: владеют математическими терминами, знают порядок действий. Коммуникативные: участвуют в диалоге, умеют слушать и слышать, обосновывать свою точку зрения. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, стремятся развивать наблюдательность мышления. |
| III.Подготовка к восприятию нового материала. Сообщение темы и цели учебной деятельности. | На доске предметные картинки. -Если нужно узнать массу 1 яблока, то какой единицой массы мы воспользуемся. - а массу корзины яблок, то какую единицу возьмем? -а если нужно узнать массу машины яблок? -Верно, для этого существуют более крупные единицы массы, тонна и центнер. Сообщение темы и задачей урока. | Слушают учителя, вступают в диалог с учителем и одноклассниками, выделяют и осознают то, что знают и что предстоит усвоить. | Регулятивные: под руководством учителя формулируют учебную задачу урока. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, осознанно строят речевой высказывание в устной форме. Коммуникативные: умеют слушать, слышать и понимать партнера по диалогу, доносить свои мысли до всех участников образовательного процесса. Личностные: понимают значения знаний для человека и принимают его, имеют желание учиться, проявляют интерес к изучаемому процессу |
| IV. Открытие новых знаний. | Но в магазины привозят и массы больших грузов, познакомимся с ними прочитав параграф на странице 49. **Слайд.** -Какая из новых единиц самая большая? -Почему? -Как её записывают кратко? -Как называется другая единица? -Как записать кратко?   Работа с учебником. стр.49 №236 1), 2)    **Физминутка.** | Слушают учителя. Записывают соотношение величин, обобщают, делают выводы.          Преобразовывают величины как в более крупные, так и в меньшие, работают у доски по «цепочке» | Регулятивные: контролируют свою деятельность и деятельность одноклассников, при необходимости вносят корректировки. Познавательные: осознанно строят речевой высказывание в устной форме. Коммуникативные: знают правило ведения диалога, уважают в общении партнеров и себя. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности. |
| V.Закрепление | Решение задачи. Текст и таблица даны каждому обучающемуся. -Прочитали задачу. -Что обозначает число 2 тонны? Записали. -Сколько недель бегемот ел эту траву? -Что обозначает число 6 т? -За сколько недель слон съел её? -Известно сколько бегемот съел травы за одну неделю? -Известно сколько слон съел травы за одну неделю? Что надо узнать? -Какое правило помним? -Прочитали еще раз внимательно вопрос.  -В каких единицах надо выразить ответ? -А у нас какие единицы? -Что должны сделать, прежде чем решать? **Слайд.** Проверяют таблицу Составляем план решения задачи. Что узнаем сначала, что потом? Кто решил задачу быстро дополнительно получает карточку на преобразование величин **Работа в парах** Цель: еще раз понаблюдать за соотношением единиц массы. -Расположить единицы массы в порядке убывания. **Слайд.** **Задача (устно)** 3 мальчика вступили в спор. Один из них считает, что масса бегемота 3 т, второй утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий вовсе называет 30 ц. Кто же прав? -Можно утверждать, что кто-то из ребят ошибается? | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают задачу кратко в таблицу, объясняют выбор метода решения, обосновывают выбор арифметического действия для решения задачи. Записывают решение, дают ответ на поставленный вопрос. Производят замену крупных единиц в мелкие, самостоятельно осуществляют проверку по эталону.              Работа в парах самостоятельно, осуществляют самоконтроль по эталону.   Слушают учителя, выполняют необходимые действия, логически рассуждают | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров по образовательному процессу, при необходимости корректируют собственную деятельность и деятельность одноклассников, способны к саморегуляции. Познавательные: создают алгоритмы деятельности, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. Коммуникативные: умеют слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения при возникновении спорных ситуаций, не создают конфликтов. Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений. |
| VI.Рефлексия учебной деятельности | -Какие новые единицы массы вы узнали сегодня на уроке? -Как они связаны между собой? -Люди каких профессий применяют единицы массы чаще всего? -А вам пригодятся в жизни знания полученные на уроке? Домашнее задание: стр.49 №238 | Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщение. Осуществляют самооценку: подсчитывают смайлики. Записывают задания в дневник. | Регулятивные: прогнозируют результат собственной деятельности, контролируют и оценивают себя, способны к мобилизации волевых усилий. Познавательные: строят логическую цепочку рассуждений, доказывают. Коммуникативные: умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание и личностные, осознают важность полученных знаний, приобретают мотивацию к учебной деятельности, овладевают начальными навыками адаптации в обществе. |

конспект урока  
   
 **дата проведения:***16 октября 2013 г.*  
 **предмет:** *Математика* **тема:** «Единицы массы. Тонна.   
 Центнер»  
 **тип урока:** *урок новых знаний* **учитель:** Нечаева Л.В.