МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №52

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЮБЕРЕЦКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Е.Н. Тушова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Занимательный английский»**

**­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4 «А», «Б», «В» классы**

**Учитель:Мелик-Саргсян Л.Г.**

**2014-2015 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 4 «А» классе**

**«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | **Планируемые результаты** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемая дата** | **Дата по факту** | | | | | | |
| **4 «А»** | | | | **4 «Б»** | | **4 «В»** |
|  | **Everyday life** | **3** | |  |  |  |  | | |  | |  | |
| 1 | Знакомство. | 1 | | -дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально  - диалог приветствия  - прощаются | Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках, диалогическая речь. | 01.09-05.09 |  | |  | | |  | |
| 2 | Времена года. | 1 | | -дети смотрят на картинки и описывают их | повторяют времена года | 08.09-12.09 |  | |  | | |  | |
| 3 | Аудирование | 1 | | -смотрят на картинки , находят несоответствие между ними и записью | рассказывают про услышанного по аудиозаписи . | 15.09-19.09 |  | |  | | |  | |
|  | **My hometown** | **4** | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| 4 | Москва, столица России. | 1 | | -называют места и достопримечательности в Москве | знакомятся со многими названием улиц и здании. | 22.09-26.09 |  | |  | | |  | |
| 5 | Известные города. | 1 | | -узнают, какие большие города есть в мире. | знакомятся со звучанием название городов на английском. | 29.09-03.10 |  | |  | | |  | |
| 6 | Мой любимый город. | 1 | | -рассказывают какие достопримечательности они показали бы своему другу в том месте, где они живут. | рисуют маленький город и дают название улицам и домам. | 06.10-10.10 |  | |  | | |  | |
| 7 | Лондон-столица Англии. | 1 | | -знают достопримечательности Лондона | Знакомятся с Лондоном и узнают про достопримечательности, произносят названые | 13.10-17.10 |  | |  | | |  | |
|  | **At the shop** | **3** | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| 8 | Продукты. | 1 | | развивают навыки диалогической речи | смотрят на картинки и за учителем повторяют название продуктов | 20.10-24.10 |  | |  | | |  | |
| 9 | Овощи и фрукты. | 1 | | -говорят какие продукты покупают в магазине | повторяют изученные слова и запоминают новые | 03.11-07.11 |  | |  | | |  | |
| 10 | В магазине. | 1 | | -составляют свои диалог «В магазине» | разыгрывают диалоги по ролям | 10.11-14.11 |  | |  | | |  | |
|  | **Home, sweet home.** | **5** | |  |  |  |  | |  | | |  | |
| 11 | Мой дом. | 1 | | -запоминание новых слов по теме | Формирование потенциального словаря по теме | 17.11-21.11 |  | |  | | |  | |
| 12 | Моя комната. | 1 | | - рассказывают о своей комнате  -поют песни о семье  - инсценировка песни | Развитие интереса к изучению иностранного языка. Развитие у детей умений слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. | 24.11-28.11 |  | |  | | |  | |
| 13 | В детской. В гостиной. В спальне. | 1 | | - закрепление слов  -рисуем свою квартиру | Формирование потенциального словаря по теме. Развитие творческих способностей. | 01.12-05.12 |  | |  | | |  | |
| 14 | Делаем кукольный домик своими руками. | 1 | | - делаем кукольный домик своими руками (рисуют, клеят, вырезают,) | Развитие творческих способностей детей. | 08.12-12.12 |  |  | | | |  | |
| 15 | Представляем свою работу. | 1 | | - представляют свою работу | Развитие интереса к изучению ин.языка. | 15.12-19.12 |  |  | | | |  | |
|  | **The body. Clothes.** | **4** | |  |  |  |  |  | | | |  | |
| 16 | Название частей тела. Описание частей тела. | 1 | | -выполнение зарядки под рифмовку.  -запоминание новых слов по теме, игра | Формирование потенциального словаря по теме.  Развитие диалогической речи | 22.12-26.12 |  | |  | | | |  |
| 17 | Назначения различных предметов зимней одежды. Одеваемся на  прогулку. | 1 | | -выполнение зарядки под рифмовку.  -составляют диалоги. | Развитие у детей умений работать в команде.  Развитие диалогической речи. Развитие коммуникативных способностей школьника. | 12.01-16.01 |  | |  | | | |  |
| 18 | Одежда и профессии. | 1 | | -выполнение зарядки под рифмовку  -закрепление слов | Развитие у детей умений работать в команде. | 19.01-23.01 |  | |  | | | |  |
| 19 | Проект: «Рабочая одежда» | 1 | | -работаем с цветными карандашами | Развитие интереса к изучению ин.языка. | 26.01-30.01 |  | |  | | | |  |
|  | **School life** | **4** | |  |  |  |  | |  | | | |  |
| 20 | В классе. | 1 | | -развивают навыки аудирования | обращают внимание на новые лексические единицы | 02.02-06.02 |  | |  | | | |  |
| 21 | Школьные предметы | 1 | | -развивают навыки устной речи | называют школьные предметы | 09.02-13.02 |  | |  | | | |  |
| 22 | Школы в России. | 1 | | -развивают навыки чтения | Разминка. Называют школьные предметы и принадлежности | 16.02-20.02 |  | |  | | | |  |
| 23 | Школьные правила | 1 | | -узнают, какие российские школьные правила похожи на британские | Игра по командам. | 23.02-27.02 |  | |  | | | |  |
|  | **Health** | **3** | |  |  |  |  | |  | | | |  |
| 24 | У врача. | 1 | -называют части тела | | Читают диалог и инсценируют его. | 02.03-06.03 |  | |  | | | |  |
| 25 | Что болит? | 1 | -задают вопросы | | Соотносят вопросительные слова и ответы. | 09.03-13.03 |  | |  | | | |  |
| 26 | Не могу идти в школу. | 1 | -соотносят диалоги и картинки | | Слушают диалог и говорят , что случилось с детьми и почему они больны. | 16.03-20.03 |  | |  | | | |  |
|  | **My birthday** | **4** |  | |  |  |  | |  | | | |  |
| 27 | Мой день рождения. | 1 | -выполнение зарядки под рифмовку запоминание новых слов по теме | | Формирование потенциального словаря по теме | 01.04-03.04 |  | |  | | | |  |
| 28 | День рождение моего друга. | 1 | - поют песни, водят хоровод. | | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | 06.04-10.04 |  | |  | | | |  |
| 29 | Пожелания ко дню рождения. | 1 | - поют песни, водят хоровод.  - закрепление слов  - разучивание стихов | | Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок. | 13.04-17.04 |  | |  | | | |  |
| 30 | Рисуем и подписываем поздравительные открытки. | 1 | -работаем с цветными карандашами, -рисуем поздравительные открытки | | Развитие интереса к изучению иностранного языка. Возможность проявления творческих навыков. | 20.04-24.04 |  | |  | | | |  |
|  | **My weekend.** | **5** |  | |  |  |  | |  | | | |  |
| 31 | Что вы делали вчера? | 1 | -запоминание новых слов по теме,  - составляют диалоги | | Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях. | 27.04-01.05 |  | |  | | | |  |
| 32 | Вы ходили вчера в кино? | 1 | - составляют диалоги  - игра «Снежный ком» | | Развитие диалогической речи  Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях | 04.05-08.05 |  | |  | | | |  |
| 33 | Вчера мы ходили в парк. | 1 | -выполнение зарядки под рифмовку  - закрепление слов  - составляют рассказ о своей прогулки | | Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала, монолога. | 11.05-15.05 |  | |  | | | |  |
| 34 | Я люблю гулять … | 1 | - разучивание стихов, песен | | Формирование потенциального словаря по теме. Возможность проявления творческих навыков. | 18.05-22.05 |  | |  | | | |  |
| 35 | Описание лета. Что ты собираешься делать летом? | 1 | - разучивание стихов, песен | | Формирование потенциального словаря по теме. Возможность проявления творческих навыков. | 25.05-29.05 |  | |  | | | |  |
|  | **ИТОГО** | **35** |  | |  |  |  | |  | | | |  |

**«**

**СОГЛАСОВАНО»**

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

Председатель ШМО\_\_\_\_\_\_\_ Никонова Т.С.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_ Шубина В.Е

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.