**Авторский медиа продукт:** конспект урока, разработанный с помощью программного обеспечения SMART Notebook 11 для интерактивной доски SMART Board.

**Автор:** Старкова Любовь Олеговна

**Должность:** учитель начальных классов и английского языка

**Образовательное учреждение:** «МАОУ СОШ №74 ».

**Предмет**: Английский язык

**Тема урока:**My holidays! (Module 5.Clothes.The weather.)

**Тип урока:** Закрепление.

**Класс:** 2.

**Цели:**

* учить использовать знания по темам «Одежда», «Погода»;
* закреплять знания по данным темам;
* формировать у младших школьников учебно-познавательный интерес к учебному материалу и англоязычной культуре.

**Задачи:**

* ***Образовательные (предметные)*:**
  + - активизировать познавательную и мыслительную деятельность обучающихся;
    - повторить и закрепить знания по темам;
    - формирование навыков аудирования и произносительных навыков;
    - овладение умением читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную информацию;
    - понимание использование в речи структур: -What’s the weather like? –It’s hot (sunny, windy…). –She/he’s wearing…
* ***Развивающие (метапредметные*):**
* **Регулятивные:**
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* Развивать умение младшего школьника контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания;
* **Познавательные:**
* Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;
* Способствовать формированию у младших школьников учебно-познавательного интереса к учебному материалу и способам решения новой задачи;
* **Коммуникативные:**
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям;
* Развивать речь, мышление, внимание;
* Способствовать высказыванию детьми своего мнения, оцениванию своей деятельности на уроке.
* ***Воспитательные (личностные):***
* Сформировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах детской деятельности;
* Способствовать воспитанию активности, самостоятельности, продолжить формирование коммуникативных навыков;
* Воспитывать  умение слушать и вступать в диалог.

**Оборудование**: ПК, проектор, интерактивная доска SMART Board, учебник Н.И.Быковой, Дж.Дули «Spotlight 2».

**Программное обеспечение:** SMART Notebook версия 11.

**Цели использования интерактивных средств, ресурсов, инструментов:**

* обеспечить наглядность, доступность и достаточный объем учебной информации для учащихся;
* создать ситуацию для изменения содержания и характера деятельности учителя и ученика, учитель становится организатором, координатором познавательной деятельности учеников;
* повысить мотивацию школьников к учению.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность**  **учащихся** | **Слайд** | **Рекомендация к слайду** | **Ожидаемый результат** |
| 1.Организационный момент (1 мин.). | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроя учащихся на урок.  -Hello, children! How are you? | | Приготовление к уроку. Приветствие учителя.  -Hello! Fine, thanks. |  |  | Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. |
| 2. Фонетическая разминка без зрительной опоры(2 мин.). | - Give me the first sound these words. | | Называют слова по картинкам |  | Lesson Activity Toolkit2.0  ImageSelectBlue | Дети должны закрепить правильное произношение звуков, слов |
| 3.Фонетическая разминка со зрительной опорой (1 мин). | -Let’s learn a new tongue - twister.  Rain, Rain, go away!  Come again another day! | | Работа хором. |  |  | Правильно произносить звуки |
| 4. Постановка целей | -Сегодня мы будем говорить о погоде и об одежде. Так же вы научитесь петь песенку об этом. | |  |  |  |  |
| 5. Актуализация знаний (11мин.) | -какие две группы вы видите? (Clothes and the weather). Распределите слова на эти группы.  -Сейчас давайте поиграем в словарный баскетбол.  -Здесь буквы перепутались. Найдите зашифрованное слово.  Соотнесите одежду: что носят мальчики, а что носят девочки? | | Дети распределяют слова по двум колонкам.  Учащиеся отгадывают слова, если отгадывают верно, то мяч попадает в кольцо.  Переставляя буквы, дети должны составить верное слово.  Дети выходят к доске, соотносят одежду мальчиков и девочек. |  | Lesson Activity Toolkit2.0  VortexSortBlue2  Lesson Activity Toolkit2.0  WordGameBlue  Lesson Activity Toolkit2.0  AnagramBlue  Lesson Activity Toolkit2.0  CategorySortBlue | Закрепление и обобщение детьми ключевых фраз и слов по темам «Одежда» и «Погода». |
| 6. Работа по теме урока.  (14 мин.)  7.Динамическая пауза  (5 мин.) | -Open your books at page one hundred.  -What’s the weather like?  Чтение рифмовки:  I’m wearing my hat.  He’s wearing his hat.  She’s wearing her hat.  You’re wearing your hat.  Учитель раздает каждому ученику картинку с изображением какого-либо предмета одежды (картинки не раскрашены) и задает вопрос – What have you got?Раскрасьте в любой цвет.  -Представьте, что эта одежда сейчас на вас. What are you wearing?  Так же учитель просит учеников проговорить, что носят другие дети и какого цвета их одежда.  -Let’s have a break and do exercises. | | -It’s hot.  Дети читают предложения и подбирают соответствующие картинки. Так же ученики выполняют задание 2.  -I’ve got a coat.  -I’m wearing my…  -He’s wearing his…  -She’s wearing her…  Дети повторяют движения и поют песню. |  |  | Запоминание детьми притяжательных местоимений.  Запоминание основных фраз через игровую деятельность |
| 8. Закрепление изученного материала.  (6мин.) | Учитель показывает на первую картинку в упр. 3.  -What’s the weather like?  -What colour’s the hat?  Аналогично учитель задает вопросы по остальным картинкам. Затем вывешивает изображения: hat,shorts, jacket,coat.  -Послушайте песню и скажите, какой из этих предмет одежды не упоминается в ней.  -Now read the text of the song.  Учитель объясняет слова, которые не понятны.  - Let’s act the song.  Ученики слушают столько раз песню, сколько учитель считает нужным и сколько позволяет время. | | -It’s hot.  -It’s red.  Ученики читают их хором.  Слушают запись и отвечают на вопрос.  Дети читают текст песни хором за учителем, затем индивидуально.  С помощью жестов учитель и дети поют и изображают движения. |  |  |  |
| 9. Инструктаж по выполнению домашнего задания.  (3мин.) | -Open your workbooks at page fifty-five, please. Who’s this? What has he got?  Read what he says.  Аналогично учитель задает вопросы по другим картинкам.  -Что нужно будет сделать в этом упражнении?  Учитель записывает домашнее задание на доске, дети – в дневник. | | Ответы детей.  -He’s got a hat.  Учащиеся читают вслух предложение.  Ответы детей. | - |  |  |
| 10. Подведение итогов. Рефлексия.  (2 мин.) | | -Наш урок подходит к концу. Вы научились говорить, о том, какая сейчас погода и во что одеты люди? Какие фразы и слова вам запомнились?  -Что вам понравилось или не понравилось на уроке? Какое задние вам понравилось больше всего? Оцените свою деятельность.  That’s all for today! Goodbye! | Ответы детей |  |  |  |