ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 «В» КЛАСС УЧИТЕЛЬ: ВЕЛИГУРА М.В.

Тема: «Чародейкою зимою околдован, лес стоит…»

Цели: развивать умение учащихся передавать различные состояния зимней природы; развивать воображение, фантазию, художественный вкус; познакомить с техникой простейшей печати – монотипией и нетрадиционной техникой рисования манной крупой. Прививать любовь к изобразительному искусству.

Оборудование: изображение Снегурочки, музыкальный фрагмент: П.И.Чайковский «Зимние грёзы», презентация «Зимний лес», карточка слова МОНОТИПИЯ, слайды с анимацией фейерверка. Листы цветного картона, трафареты, поролоновые кисти, белая гуашь, клей, манная крупа, влажные салфетки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1. **Самоопределение к деятельности**
 | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.*Сегодня мы с вами снова в мастерской Деда Мороза. И будем учиться волшебству1. Ребята, послушайте загадку:

- Кто, угадай-ка,Седая хозяйка?Тряхнёт перинки –Над миром пушинки! - Какие ассоциации у вас возникли? Ну, а кто сегодня нам будет помогать стать волшебниками вы узнаете, когда отгадаете загадку.Красна девица грустна:Ей не нравится весна,Ей на солнце тяжко!Слёзы льёт бедняжка!(Снегурочка)На экране появляется Снегурочка. | **Подготовка класса к работе.**Отгадывают загадку.(зима)- Приходит к нам зима, покрывает землю белым пушистым одеялом и всё вокруг становится сказочным.Под музыку в класс входит Снегурочка. (В руках у нее мешочек). -Здравствуйте, ребята. Я вам прочту стихотворение, а вы подумайте, чему я вас хочу научить рисовать. На фоне музыки звучит стихотворение Тютчева «Чародейкою зимою…»(рисовать зимний лес) | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**
 | *Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.*- Сегодня на уроке мы с вами постараемся передать лёгкость, воздушность снега на зимней лесной полянке. (Презентация «Зимний лес». Ребята, вы, наверно, замечали, что в разное время суток снег бывает разным. Помогите мне определить оттенок снега в разное время суток(вывешиваются на доску листы бумаги того цвета, который называют дети): утро – розовый день – жёлтый вечер – синий ночь – чёрный.- Действительно, цвет снега зависит от яркости освещения. Поэтому мы будем изображать лесную полянку на цветном фоне. На каком, зависит от вашего настроения и желания. И понадобится нам только одна снежная краска – белая.Электронная физминутка для глаз «Снежинки». | *Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* | **Коммуникативные**: планирование учебного **сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 1. **Постановка учебной задачи**
 | *Активизирует знания учащихся.* *Создает проблемную ситуацию.*- Вы должны правильно определить композицию своего рисунка: сколько будет занято небом, а сколько землёй; какие деревья и кустарники вы расположите на своей лесной полянке, где будут сугробы. Не забудьте, что предметы, которые находятся ближе к нам, на рисунке будут больше, а те, которые дальше меньше. | *Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.*Снегурочка:Сегодня мы будем рисовать необычным способом – не кистью, а губкой. А называется эта техника – монотипией. (На доске вывешивается карточка). Словарная работа: МОНОТИПИЯ – монос (один), греческое typos(отпечаток), вид печатной графики. Значение слова смотрят в толковом словаре Ожегова и слушают сообщение одного ученика из источников сети Интернет.Чем больше вы наберёте краски на губку и сильнее будете нажимать, тем белее и плотнее получится снег. | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы. |
| 1. **Построение проекта, выхода из затруднения**
 | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.* | *Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)*Показ техники рисования на доске Снегурочкой.- Трафареты у вас лежат на каждой парте, вы можете ими пользоваться.  | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**
 | *Организует деятельность по применению новых знаний.*Инд. помощь ученикам. Физминутка. (под музыку, с использованием ковриков).(На правильный ответ-фейерверк на экране).–Снегурочка, когда ты вошла в класс у тебя в руках был мешочек. Для чего ты его принесла? | *Самостоятельная работа.**Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.*Самостоятельная работа учащихся.(звучит музыка)Игра «Угадай, чьи следы?».Снегурочка показывает рисунки со следами зверей и птиц. Дети должны определить, чей это след.Снегурочка:- Чей след мы не увидим в нашем лесу? Почему?(ответы детей). -Я хочу научить ребят рисовать и украшать зимние деревья ещё одним волшебным способом. А для этого мне понадобится мешочек, а ребятам клей. (В мешочке манная крупа).Клеем прорисовываем дерево, затем посыпаем лист манкой и аккуратно сдуваем лишнее.Самостоятельная работа учащихся. (Звучит музыка). | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение. |
| 1. **Рефлексия деятельности (итог урока)**
 | *Организует рефлексию:*Выставка работ учащихся на доске «Зимний лес»Подведение итогов. - Как называется техника рисования, с которой мы сегодня познакомились? (Монотопия).- Спасибо за урок! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*Снегурочка: Ребята, вы хорошо поработали. А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей) (Снегурочка раздаёт сюрпризы для каждого.)Под музыку ребята выходят из класса. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |