ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2 «В» КЛАСС УЧИТЕЛЬ: ВЕЛИГУРА М.В.

Тема: «Чародейкою зимою околдован, лес стоит…»

Цели: развивать умение учащихся передавать различные состояния зимней природы; развивать воображение, фантазию, художественный вкус; познакомить с техникой простейшей печати – монотипией и нетрадиционной техникой рисования манной крупой. Прививать любовь к изобразительному искусству.

Оборудование: изображение Снегурочки, музыкальный фрагмент: П.И.Чайковский «Зимние грёзы», презентация «Зимний лес», карточка слова МОНОТИПИЯ, слайды с анимацией фейерверка. Листы цветного картона, трафареты, поролоновые кисти, белая гуашь, клей, манная крупа, влажные салфетки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные действия** |
| 1. **Самоопределение к деятельности** | *Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.*  Сегодня мы с вами снова в мастерской Деда Мороза. И будем учиться волшебству   1. Ребята, послушайте загадку:   - Кто, угадай-ка,Седая хозяйка?Тряхнёт перинки –Над миром пушинки!  - Какие ассоциации у вас возникли?  Ну, а кто сегодня нам будет помогать стать волшебниками вы узнаете, когда отгадаете загадку.  Красна девица грустна:  Ей не нравится весна,  Ей на солнце тяжко!  Слёзы льёт бедняжка!  (Снегурочка)  На экране появляется Снегурочка. | **Подготовка класса к работе.**  Отгадывают загадку.  (зима)  - Приходит к нам зима, покрывает землю белым пушистым одеялом и всё вокруг становится сказочным.  Под музыку в класс входит Снегурочка. (В руках у нее мешочек).  -Здравствуйте, ребята. Я вам прочту стихотворение, а вы подумайте, чему я вас хочу научить рисовать. На фоне музыки звучит стихотворение Тютчева «Чародейкою зимою…»  (рисовать зимний лес) | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** | *Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.*  - Сегодня на уроке мы с вами постараемся передать лёгкость, воздушность снега на зимней лесной полянке. (Презентация «Зимний лес». Ребята, вы, наверно, замечали, что в разное время суток снег бывает разным. Помогите мне определить оттенок снега в разное время суток  (вывешиваются на доску листы бумаги того цвета, который называют дети): утро – розовый день – жёлтый вечер – синий ночь – чёрный.  - Действительно, цвет снега зависит от яркости освещения. Поэтому мы будем изображать лесную полянку на цветном фоне. На каком, зависит от вашего настроения и желания. И понадобится нам только одна снежная краска – белая.  Электронная физминутка для глаз «Снежинки». | *Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки.* | **Коммуникативные**: планирование учебного **сотрудничества с учителем и сверстниками; познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 1. **Постановка учебной задачи** | *Активизирует знания учащихся.*  *Создает проблемную ситуацию.*  - Вы должны правильно определить композицию своего рисунка: сколько будет занято небом, а сколько землёй; какие деревья и кустарники вы расположите на своей лесной полянке, где будут сугробы. Не забудьте, что предметы, которые находятся ближе к нам, на рисунке будут больше, а те, которые дальше меньше. | *Ставят цели, формулируют, уточняют тему урока.*  Снегурочка:  Сегодня мы будем рисовать необычным способом – не кистью, а губкой. А называется эта техника – монотипией. (На доске вывешивается карточка).  Словарная работа: МОНОТИПИЯ – монос (один), греческое typos(отпечаток), вид печатной графики.  Значение слова смотрят в толковом словаре Ожегова и слушают сообщение одного ученика из источников сети Интернет.  Чем больше вы наберёте краски на губку и сильнее будете нажимать, тем белее и плотнее получится снег. | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы. |
| 1. **Построение проекта, выхода из затруднения** | *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.* | *Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)*  Показ техники рисования на доске Снегурочкой.  - Трафареты у вас лежат на каждой парте, вы можете ими пользоваться. | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные:** моделирование, логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; **коммуникативные** – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | *Организует деятельность по применению новых знаний.*  Инд. помощь ученикам.  Физминутка. (под музыку, с использованием ковриков).  (На правильный ответ-фейерверк на экране).  –Снегурочка, когда ты вошла в класс у тебя в руках был мешочек. Для чего ты его принесла? | *Самостоятельная работа.*  *Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.*  Самостоятельная работа учащихся.(звучит музыка)  Игра «Угадай, чьи следы?».  Снегурочка показывает рисунки со следами зверей и птиц. Дети должны определить, чей это след.  Снегурочка:  - Чей след мы не увидим в нашем лесу? Почему?  (ответы детей).  -Я хочу научить ребят рисовать и украшать зимние деревья ещё одним волшебным способом. А для этого мне понадобится мешочек, а ребятам клей. (В мешочке манная крупа).  Клеем прорисовываем дерево, затем посыпаем лист манкой и аккуратно сдуваем лишнее.  Самостоятельная работа учащихся. (Звучит музыка). | **Регулятивные:** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уж усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; **личностные:** самоопределение. |
| 1. **Рефлексия деятельности (итог урока)** | *Организует рефлексию:*  Выставка работ учащихся на доске «Зимний лес»  Подведение итогов.  - Как называется техника рисования, с которой мы сегодня познакомились? (Монотопия).  - Спасибо за урок! | *Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*  Снегурочка: Ребята, вы хорошо поработали. А что вам больше всего понравилось? (Ответы детей)  (Снегурочка раздаёт сюрпризы для каждого.)  Под музыку ребята выходят из класса. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |