**Интегрированный урок английского языка и литературного чтения для 2 класса**

 **к УМК Кузовлева В.П.**

**Составлен: учителем английского языка МБОУО лицея № 33 г. Иванова**

**Тувиной Светланой Викторовной**

**Тема: «Любимые стихи английских детей. I like Mother Goose rhymes. »**

**Цели и задачи:**

**познавательный аспект -** формирование представлений о целостной картине мира, его единстве и многообразии благодаря использованию межпредметных связей; знакомство с героями сборника английских детских песен и стихов о Матушке Гусыне в переводе С.Я. Маршака.

**развивающий аспект -** развитие речи, интеллекта, памяти и творческого воображения, коммуникативных способностей учащихся через использование элементов интеграции иностранного языка и литературы; развитие языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к догадке о значении слов на основе звуковых и зрительных образов; расширение кругозора младших школьников.

**воспитательный аспект** - воспитание интереса и положительного отношения к чужой культуре, привитие любви к чтению, формирование представлений о положительных и отрицательных чертах характера.

**учебный аспект** - формирование навыков аудирования, произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, а также лексических и грамматических навыков говорения.

**сопутствующая задача –** совершенствование навыков каллиграфии.

**Языковой материал:**

фонетический: [f], [w],[T], [D],[Z],[A];

лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a friend, bananas, honey, silly, merry, smart, nice. **Тип урока:** интегрированный урок английского языка и литературного чтения.

**Оснащение урока:**

Аудиозапись к уроку №12 УМК Кузовлева В.П., книга со стихами Матушки Гусыни в оригинале и в переводе С.Я.Маршака, иллюстрации к стихам С.Я.Маршака, карточки с транскрипционными знаками, карточки с заданиями по письму, презентация Power Point 2003.

**План урока**:

1 Организационный этап(2 мин).

2Мотивационный этап и актуализация знаний (3 мин).

3Операционный этап (30 мин)

4 Динамическая пауза (2 мин).

5 Аналитический этап, рефлексия (3 мин)

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер** **слайда** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **1. Организационный этап (2 мин)**Greeting.Warming up activities.Приветствует учащихся.-Hello, children! How are you?-So, let’s greet each other. | Отвечают на приветствие учителя.- I’m fine, thank you.Затем приветствуют друг друга (парная работа).- I’m OK, thank you. And you?  |
| **№ 1** | **2.Мотивационный этап и актуализация знаний (3мин)****-**Вы уже знаете о параде героев сказок и мультфильмов, который проводится в городе Нью-Йорке в США в честь Дня благодарения.-What are these characters?- You are right.В параде в честь Дня благодарения принимает участие известная английская сказочница Матушка Гусыня (Mother Goose).Do you want to meet Mother Goose and the characters of her rhymes?Показывает книгу со стихами Матушки Гусыни и ее портрет. | Называют участников парада. Предполагаемый ответ учащихся:-Minnie Mouse, Mickey Mouse, Tom and Jerry, Mother Goose. Соглашаются:-Yes, we do. |
|  | **3.Операционный этап(30мин).**1 Аудирование с извлечением конкретной информации.-Mother Goose – вымышленный автор сборника детских песен и стихов. В Великобритании детские песенки и стихотворения начали собирать еще в 18 веке. Первый сборник вышел в Англии в 1760 году под названием « Mother Goose Rhymes» . Кто из героев стихов мог бы сопровождать Матушку Гусыню на параде? What are their names? Now let’s listen to some funny Mother Goose rhymes.- | Слушают аудиозапись стихов Матушки Гусыни на английском языке. \*Old **Mother Goose,**When she wanted to wander,Would ride through the airOn a very fine gander.**\* Doctor Foster** went to GlosterIn a shower of rain;He stepped in a puddle, right up to his middle,And never went there again.**\* Elisabeth,** Elspeth, Betsy and Bess,They all went together to seek a bird’s nest.They found a bird’s nest with five eggs in,They all took one, and left four in. Называют имена героев стихов по-русски:-Доктор Фостер и Элизабет. |
|  | 2 Фонетическая отработка имен собственных (упр.1 с.40).-And what is the English for Доктор Фостер?Let’s say it in English! Какие английские звуки встречаются в этом имени? Name the sounds and read the word, please! Затем в таком же режиме отрабатываются все имена собственные. | Фронтальная работа.Называют звуки на карточках, выставленных на магнитной доске:[f], [w], [T],[D], [Z], [A].Смотрят на картинки, слушают аудиозапись и читают имена героев стихов по транскрипции за диктором хором, затем индивидуально. - Mother Goose, Doctor Foster, Elisabeth  |
| **№ 2, 3, 4, 5****№ 6, 7, 8** | 3 Анализ и выразительное чтение стихов Матушки Гусыни в переводе С.Я. Маршака. Рассказ о творчестве писателя.- С.Я. Маршак-русский поэт и переводчик. Автор известных и любимых детьми стихов: « Вот какой рассеянный», «Багаж» и др. Его переводы из английской народной поэзии знакомы каждому школьнику. Кто из нас не знает о знаменитом доме, который построил Джек? Кто не слышал о чудаке Шалтай-Болтае, который свалился со стены? А разве вам не знакома дразнилка про толстяка Робина-Бобина? С.Я. Маршак также перевел много стихов из сборника Матушки Гусыни.-Mother Goose and her characters are very different. Now read the rhymes about Mother Goose in Russian.- Какое настроение и какие чувства вызывают у вас эти стихотворения?- О ком эти стихотворения?-Что случилось с героями стихотворений?-Как поэт называет Матушку Гусыню?-Охарактеризуйте героев стихотворений. Какие они?-Рассмотрите иллюстрации. Какие строки стихотворений к ним подходят? | Учащиеся по очереди выразительно читают стихи:**Доктор Фостер** отправился в Глостер,Весь день его дождь поливал,Свалился в лужу, промок еще хужеИ больше он там не бывал.Почтенная **Матушка**, что **Гусыней** звалась,Решив прогуляться, в небеса поднялась.Народ удивился: - Как это так?-Гусыня верхом, а в упряжке гусак.**Элизабет**, Лиззи, Бэтси и БэтсВесною с корзинкой отправились в лес.В гнезде на березе, где не было птиц,Нашли они пять розоватых яиц.Им всем пятерым по яичку досталось,И все-же четыре на месте осталось.Отвечают на вопросы.Возможные ответы: герои невезучие, дружелюбные, храбрые, смешные.Комментируют иллюстрации к стихам, находят нужные строки в тексте.Возможные ответы: герои невезучие, дружелюбные, храбрые, смешные. |
|  | 4 **Динамическая пауза (2 мин)**.- Our characters are tired. Let’s go for a walk with Doctor Foster!Fly with Mother Goose!Climb trees with Elisabeth! Run and jump together. | Выполняют движения зарядки: шагают, прыгают, бегают и т.д. под аккорды английских детских песенок. |
|  | 5 Формирование лексических навыков говорения (учебник упр.5 с.41).-Mother Goose, Doctor Foster and Elisabeth are different. What are they like? Let’s read.-Микрорассказы о героях.-What do you think about these characters? Make up your own sentences.Mother Goose is\_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_.Doctor Foster is \_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_.Elisabeth is \_\_\_\_\_\_and \_\_\_\_\_\_\_\_\_.6Формирование навыков каллиграфии. -Mother Goose and her characters would like to take part in the Parade next year. Help them, please.Обведите слова в заявках на участие в параде. | Читают прилагательные - характеристики персонажей по транскрипции и перевод на русский язык:funny, unlucky, friendly, brave,silly, merry, smart, nice .Выполняют подстановочное упражнение. Выбирают по смыслу нужное прилагательное и подставляют его в речевой образец, написанный на доске. Проговаривают фразу.-Mother Goose is funny and merry.-Doctor Foster is unlucky and friendly.Учащиеся получают задание на карточках, обводят буквы в словах, обращая внимание на правильность написания английских букв.Содержание задания:1 Hi! Iam Elisabeth. I am nice and friendly.2 Hi! Iam Doctor Foster. Iam unlucky and funny.  |
|  | **4.Аналитический этап. Рефлексия(3мин).**Оценка выполнения целей и задач урока.-What’s the title of the lesson? Why?Оценка работы учащихся и комментирование домашнего задания.Setting homework.-Now I know that you like Mother Goose and her rhymes.Нарисуйте свои иллюстрации к стихотворениям Матушки Гусыни, подпишите имена героев стихов по- английски и расскажите о них. Можно выучить наизусть любое понравившееся вам стихотворение С.Я.Маршака.Saying goodbye.Прощается с учащимися:-The lesson is over. Goodbye. | Отвечают на вопрос, выражая свое мнение по поводу стихов Матушки Гусыни.Слушают и записывают задание в дневник:учебник ex.5(2) p.42,иллюстрации к стихам.Прощаются с учителем: |