Урок на тему: «Вычитаем числа».

Задачи:

* Познакомить с арифметическим действием «вычитанием»; учить записывать вычитание с помощью знаков «-» и «=»; закреплять навык счета в пределах первого десятка; совершенствовать вычислительные навыки, повторить геометрический материал.
* Развивать пространственное мышление, речь, внимание, память, умение работать в парах.
* Воспитывать интерес к уроку, дисциплинированность, чувство взаимоуважения и взаимовыручки.

Оборудование:

Компьютерная презентация, интерактивная доска, набор цифр для каждого учащегося, карточки для работы в паре, смайлики.

Ход урока

1. Организационный момент.

-Здравствуйте, ребята, садитесь.

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок!

Начинаем мы опять:

Думать, сравнивать, считать!

Но сначала давайте настроимся на работу – откроем ладоши новым знаниям и произнесём волшебную фразу: я хочу много знать.

 – Как вы считаете, для чего нужно знать математику?

-Зная математику , человек может правильно и быстро посчитать, решить любую задачу. Математика очень важная наука. Она помогает изучать и другие школьные предметы, физику, химию… Без математики невозможно построить дом, собрать самолет, машину, телевизор и многое другое. Поэтому и вы должны подружиться с математикой.

Сегодня на уроке мы продолжим учиться, считать, решать задачи, познакомимся с новым арифметическим действием, научимся записывать его с помощью знаков, познакомимся с новой цифрой. В конце урока подведем итоги нашей работы.

**2.Устный счёт.** Пришло время для устного счёта.

***1) Работа с числами. Счет до 10.* Слайд 3.**

-Внимательно рассмотрите: где какая цифра и назовите их по порядку.

(1ученик у доски, остальные контролируют)

Назовите числа от 2 до 6. **Слайд 3.**

Назовите «соседей» числа 7. **Слайд 4.**

***2) Работа с «цифровым веером».***

-Возьмите веер, покажите число, которое стоит перед числом 4, перед числом 9, за числом 8, между числами 2 и 4.

-Молодцы! Порядок чисел вы знаете хорошо.

3)-А теперь решим веселые задачи.

**Слайд 5.**

**-**Сколько белочек всего?

-Как нашли?

**Слайд 6.**

**-** Сколько всего животных?

-Молодцы! Вы очень хорошо справились и с этими заданиями.

 **Физминутка.**

**Раз- подняться, потянуться,**

**Два- согнуться, разогнуться,**

**Три, четыре- руки шире,**

**Пять- руками помахать,**

**Шесть- за парту тихо сесть,**

**Семь, восемь- лень отбросим.**

**3. Постановка** ц**ели урока.**

-Ребята, для вас я приготовила еще одну очень интересную задачу, послушайте.

**Слайд 7.**

-Сколько улиток вышло гулять?

Сколько улиток осталось?

Их осталось больше или меньше?

-А почему их осталось меньше? (1 заблудилась)

А если меньше, что нужно делать?

- Нужно вычитать.

**Сообщение темы урока.**

-Сегодня на уроке мы научимся вычитать, отвечать на вопрос «сколько осталось», познакомимся с записью действия вычитания.

Чтобы найти сколько улиток осталось нужно вычитать.

-Посмотрите как записывается решение этой задачи: 4-1=3, читается она так: **4 минус 1 равно 3** или **из 4 вычесть 1, получится 3.**

**-**Какое сейчас время года?

-Назовите краски осени.  **Слайд 9.**

-С наступлением осени приходят холода, многие птицы улетают на юг.

-Почему они улетают?

-Их гонит голод, поэтому оставшиеся птицы селятся поближе к жилью человека, чтобы обеспечить себя кормом. Каждый человек должен в зимние холода позаботиться о том, чтобы у птиц был корм. Для этого необходимо развешивать кормушки и каждый день насыпать в них корм. Это мы с вами будем делать в парке нашей школы и,уверена, вы развесите кормушки дома в своих садах.

**-**Давайте решим следующую задачу. **Слайд 10.**

-Сколько птичек на дереве?

-Сколько улетело?

-Сколько осталось?

- Их осталось больше или меньше?

-А почему их осталось меньше? (2 улетели)

- А если меньше, нужно вычитать.

-Читаем хором.

8-2=6

  **Слайд 9.**

А теперь немного отдохнем и проведем **физминутку.**

**Слайд- 11 «Вычитание».**

**4. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

-Откройте учебник на странице 44,

-Продолжаем учиться вычитать числа.

задание № 1

-Рассмотрите рисунок. Сколько цыплят на рисунке? -7

-Сколько цыплят убежало? -3

-Прочитайте вопрос задачи.

-Сколько цыплят осталось клевать зерно?

- Их осталось больше или меньше?

-А почему их осталось меньше?

- А если меньше, нужно вычитать.

- Запись на доске: 7-3=4

Прочитайте : Семь минус три равно четыре.

-Из 7 вычесть 3, получится 4.

-Молодцы, вы справились и с этим заданием.

1. Давайте выполним задание – 3 с. 45

Подберите рисунки к схеме. Объясните свой выбор

Выполните запись действия, прочитайте полученную запись.

**-Дифференцированная работа. (**3 уч-ка по карточкам**)**

А ) Было 7 кеглей, 3 упало. Сколько кеглей осталось стоять?-3

-Как узнали? (Из 7 вычли 3)

Б) В вазе 9 роз, 2 розы завяли. Сколько роз осталось?-

-Как узнали?

-В) В сетке было 9 мячей,3выкатилось. Сколько мячей осталось?- 6

-Как узнали?

-Молодцы вы справились с этим заданием.

Закройте учебники, положите на край стола.

 **Физкультминутка .Слайд.**

-Солнце глянуло в кроватку…

**5.Закрепление изученного.**

**-Работа в печатной тетради.**

**-Откройте тетради на с.37.**

**-**-Мы продолжаем учиться вычитать числа.

Самостоятельная работа №1.

-Пишите красиво, аккуратно.

**Проверка на доске. Слайд - запись решения на доске.**

7-3=4

-Поменяйтесь тетрадями и обведите карандашом самую красивую цифру.

-Сегодня мы продолжим писать цифры, а какую цифру будем писать, угадайте.

**6.Знакомство с цифрой 8.**

Цифра эта так вкусна:

Из двух бубликов она.

-Какое число используется в загадке?

Сегодня на уроке мы будем учиться правильно писать цифру 8. На что похожа цифра 8?

 Цифру восемь, цифру восемь

На носу всегда мы носим,

 Цифра восемь плюс крючки-

Получаются очки.

Учитель демонстрирует таблицу написания цифр. **Слайд-**

Объяснение: Цифра 8 состоит из двух элементов – верхнего и нижнего овалов. Верхний овал пишем немного меньшим, чем нижний. Начинаем писать верхний овал немного выше и правее середины клетки Ведем вправо вверх, закругляем, касаясь правой и верхней стороны клетки, и ведем вниз к началу овала и дальше вниз влево: закругляем, не касаясь правой стороны клетки, ведем до середины нижней стороны клетки, закругляем и ведем вверх к началу овала.

-Нарисуем в воздухе цифру 8, на ладошке,в тетради.

Далее учащиеся работают по образцу.

-Найдите и подчеркните самые аккуратные и правильно написанные цифры.

**Фронтальная работа.№3 и №4по желанию.**

 ***Работа с геометрическими фигурами:***

***- Назовите, какие геометрические фигуры вы видите.***

Квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. А сколько всего фигур?(выходят, показывают и называют фигуры)

-Где данные фигуры используются в жизни? (стол, пол, доска и т.д.)

**7.Итог урока. *Рефлексия в конце занятия:***

***-Задачи на какое действие решали?***

***-С какой цифрой познакомились?***

-На парте лежат рисунки с изображением солнышка и тучки. Если вам на уроке все было понятно и урок вам понравился, то поднимите солнышко, если вы чего-то не поняли и урок вам не понравился, то тучку.

-Ребята вы активно работали на уроке. Спасибо за работу.