КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема** | **Примечание** |
|  | 4 «а, в» |  |  |
| 1 | 2.09 | Мои летние каникулы. |  |
| 2 | 9.09 | Разгадываем тайное послание. |  |
| 3 | 16.09 | Какая сегодня погода? |  |
| 4 | 23.09 | Решаем кроссворды «Погода. Времена года». |  |
| 5 | 30.09 | Проектная работа «Погода в Ростовской области». |  |
| 6 | 7.10 | Описываем комнату. |  |
| 7 | 14.10 | Где ты живешь? |  |
| 8 | 21.10 | Что лучше дом или квартира? |  |
| 9 | 28.10 | Решаем кроссворды. |  |
| 10 | 18.11 | Сказки Братьев Гримм |  |
| 11 | 25.11 | Сказки Братьев Гримм |  |
| 12 | 2.12 | Сказки Братьев Гримм |  |
| 13 | 9.12 | Сказки Братьев Гримм |  |
| 14 | 16.12 | Сказка «Бременские музыканты». |  |
| 15 | 23.12 | Сказка «Бременские музыканты». |  |
| 16. | 30.12 | Проект «Мои любимые сказочные герои». |  |
| 17. | 20.01 | Идем за покупками. |  |
| 18. | 27.01 | В магазине одежды. |  |
| 19. | 3.02 | Что носят мальчики и девочки. |  |
| 20. | 10.02 | В магазине игрушек. |  |
| 21. | 17.02 | Покупаем букет в цветочном магазине. |  |
| 22. | 24.02 | Разговор между продавцом и покупателем. |  |
| 23. | 3.03 | Что бы ты купил на день рождение другу? |  |
| 24. | 10.03 | Мои покупки. |  |
| 25. | 17.03 | Проект «Моя любимая одежда». |  |
| 26. | 7.04 | Решаем кроссворды «Покупки». |  |
| 27. | 14.04 | Традиционные виды спорта Германии |  |
| 28. | 21.04 | Легенды замков и дворцов. |  |
| 29. | 28.04 | Пасха в Германии. |  |
| 30. | 5.05 | Пасха в Германии. |  |
| 31. | 12.05 | Викторина «Что ты знаешь о Германии?» |  |
| 32. | 19.05 | Обобщение страноведческого материала. |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**Печатные пособия:**

1.Гальскова Н.Д. Немецкий язык для детей Пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2009 год

2. Глухарева Е. В. Учись играя! –М.: Просвещение,2006г. – 71с.

3. Илюшкина А.В. Немецкие упражнения в картинках. СПб., Издательский дом «Литера», 2010г. – 64с.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.учительский> портал

2. <http://www>. prezentacii.com

3. <http://www.festival.1september.ru>

1. **Технические средства обучения:**

1. Компьютер.

2. Мультимедийный комплекс.

3. Магнитофон.

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Учим английский с Хрюшей и Степашкой.

1. **Демонстрационные пособия:**

1. Немецкий алфавит.

2. Праздники.

3. Еда.

4. Мебель.

5. Одежда.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Юный лингвист» для параллели 4 «а, в» классов разработана на основе авторской программы кружка “Deutsch fur Kinder ”, автор Гальскова Н.Д.в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования, а также в соответствии с ч.2, ч. 3 п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании вРоссийской Федерации», письмомминобразования РО от 08.08.2014 г. № 24/4.11 – 4851/м «О примерном порядке утверждения и примерной структуре рабочих программ» с учетом положений федерального компонента государственного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов ислужащих», приказа Минобрнауки России от 30.8.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.04.2014 г. № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год».

Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа реализуется за 32 часа в 4 «а, в» классах в связи с нехваткой календарных дней.

Данная программа предназначена для учащихся 4-х классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по немецкому языку. Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета ИЯ в современной жизни.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практичной значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

***Целью*** данной программы является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формировании навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на немецком языке; расширение эрудиции, кругозора, формирование коммуникативной компетенции, принятие чужой культуры.

***Задачи:***

* приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка;
* овладение учащимися иностранным языком в рамках тем, предложенных программой;
* развитие у учащихся внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.

В результате работы над программой учащиеся должны уметь решать коммуникативные задачи по темам курса.

Проведение занятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младших школьников.

Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе реализации данной программы, способствует:

* лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур;
* расширению монологической и диалогической речи;
* а, также, открывает широкие возможности для индивидуальной работы учащихся.

Город Новочеркасск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 20

|  |  |
| --- | --- |
|  | « УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ № 20  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Юзбекова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса «Юный лингвист» на 2014-2015 учебный год

Общеинтеллектуальное направление познавательной деятельности

Начальное общее образование 4 «а», 4 «в» класс

Количество часов 32

Педагог дополнительного образования – Величко Марина Владимировна

Программа разработана на основе**:**

Авторской программы кружка «программы кружка “Deutsch fur Kinder ”

Гальсковой Н.Д.в соответствии с новыми требованиями ФГОС

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Протокол заседания методического  совета МБОУ СОШ № 20  от\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  дата |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание темы** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| Личностные | Метапредметные |
| 1. | Погода. Времена года. | Погода в России. Погода в Великобритании. Любимое время года. Прогноз погоды. | Умение рассказать о погоде на завтра. Понимать различие между погодой в России и в Великобритании. Умение рассказать о своем любимом времени года. Создание индивидуальных проектов «Погода в ростовской области» и презентация проектов. Умение разгадывать тематические кроссворды. | Восприятие немецкого языка как главной части культуры немецких народов;  внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;  принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;  понимание сопричастности к языку своего народа;  уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;  осознания языка как основного средства общения между людьми;  адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке. | Оценивать собственную успешность в обучении немецкому языку;  самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;  планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;  осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;  осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;  сравнивать языковые явления русского и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;  преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;  находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;  осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов). |
| 2. | Мой дом. | Где ты живешь в квартире или в доме? Моя комната. | Умение рассказывать о своей комнате, используя тематическую лексику. Умение сравнивать различные виды комнат.  Умение разгадывать тематические кроссворды. |
| 3. | Читаем сказки | Детская литература страны изучаемого языка. Сказки Братьев Гримм. Сказка «Бременские музыканты». | Умение читать адаптированные сказки на английском языке. Умение выбирать запрашиваемую информацию в тексте. Умение пересказывать прочитанное с опорой на план. Создание индивидуальных проектов «Мои любимые сказочные герои». |
| 4. | Покупки. | Идем за покупками. Изучаем тематическую лексику. Составляем диалоги этикетного характера. Подарки ко дню рождения. | Умение вести диалог этикетного характера «В магазине». Умение описывать тематические картинки. Создание индивидуальных проектов «Моя любимая одежда». |
| 5. | Страноведение. | Знакомимся с традициями празднования Пасхи. Древние немецкие легенды. | Умение рассказать о праздниках страны изучаемого языка. Умение описывать тематические картинки. Умение вести диалог. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*ЛИЧНОСТНЫЕ*

**У учащихся будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду;
* осознание своей принадлежности народу, стране;
* интерес к немецкому языку;
* умение признавать собственные ошибки.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* учебно-познавательной мотивации к изучению немецкого языка;
* осознания языка как средства межнационального общения;
* осознания предложения и текста как средств выражения мыслей и чувств;
* восприятия немецкого языка как главной части культуры народов.

*ПРЕДМЕТНЫЕ*

**Учащиеся научатся:**

* называть алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* называть имена наиболее популярных персонажей детских литературных произведений, детского фольклора;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* называть названия стран изучаемого языка, их столиц;
* использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для устного общения с носителями немецкого языка.

*МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ*

*Регулятивные*

**Учащиеся научатся:**

* понимать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
* находить и исправлять ошибки.
* **Учащиеся получат возможность научится:**
* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при создании проектов;
* осуществлять само- и взаимопроверку.

*Познавательные*

**Учащиеся научаться:**

* выполнять задания по аналогии;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя словари, справочники;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* сравнивать и группировать звуки, буквы, слова.

*Коммуникативные*

**Учащиеся научаться:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников; основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;
* составлять небольшое описание предмета, картинки по образцу;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* уметь слушать, точно реагировать на реплики;
* адекватно использовать изученные речевые средства для решения коммуникативных задач;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.