Конспект открытого урока математики в 4 классе школы VIII вида

Учитель: Карева Ольга Петровна

Тема. Прямоугольники и их свойства.

Цель. Формировать представления о видах четырехугольников и их свойствах.

Задачи.

1. Образовательные.
2. Обобщить знания учащихся о четырехугольниках.
3. Опытным путем выявить свойства четырехугольников.
4. Закрепить знания о единицах измерения длины.
5. Формировать вычислительные навыки.
6. Совершенствовать навык работы с линейкой.
7. Воспитательные.
8. Прививать интерес к предмету.
9. Формировать навык работы в коллективе.
10. Коррекционно-развивающие.
11. Развивать активный словарь, формировать математическую лексику.
12. Формировать пространственные представления.
13. Развивать мелкую моторику, оптическую зоркость.

Оборудование: мнемотаблицы, геометрические фигуры, таблицы-шифровки, плакаты с геометрическими фигурами, карточки.

Литература:

1. М.Н.Перова «Математика, 4». М., «П.», 2000.
2. М.Н.Перова, И.М.Яковлева «Рабочая тетрадь по математике, 4». М., «П.», 2007.

Ход урока.

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку. Начнем урок математики.

1. Оформление тетради.

- Откройте тетради и запишите число, «Классная работа».

1. Устный счет.
2. Геометрический диктант.

- Возьмите листочки для диктанта, приготовьте цветные карандаши. Поднимите правую руку, поднимите левую руку. Покажите, где находится верх, где находится низ.

- Внимательно слушайте задания.

* вверху справа нарисуйте зеленый треугольник;
* внизу слева углу нарисуйте синий ромб;
* в центре нарисуйте желтый овал;
* внизу справа углу нарисуйте оранжевый прямоугольник;
* вверху слева углу нарисуйте красный круг.

- Возьмите простые карандаши и проверьте свою работу.

(Учитель открывает правильный вариант работы на доске).

- Какая оценка самая лучшая? (5). Поставьте ее те, кто не допустил ни одной ошибки. За каждую ошибку отнимите один балл. Оценки выставьте внизу листка. Дежурный соберет ваши работы.

1. Повторение единиц длины.

- Поиграем в игру «Меткие стрелки». Проверим, насколько вы метко стреляете.

(На доске в два столбика записаны именованные числа. Дети должны правильно перевести одну единицу в другую, соединив ответы стрелками).

1см 3см

20дм 50дм

5м 10мм

30мм 2м

1. Итог.

- Вы хорошо поработали – вспомнили геометрические фигуры, цвета, единицы длины. Давайте продолжим работу.

1. Изучение нового материала.
2. Объявление темы урока.

- Сегодня на уроке мы будем заниматься геометрической работой, т.е. работать с геометрическими фигурами. Две фигуры будут у нас гостить целый урок. Какие фигуры – узнаете, выполнив задания.

1. Задание «Четвертый лишний».

- Перед вами разные геометрические фигуры. Назовите их.

- Найдите среди этих фигур лишнюю. (Прямоугольник).

- Объясните, почему вы так считаете? (У остальных фигур нет углов).

- Итак, какая фигура будет нашей гостьей на уроке? (Прямоугольник).

1. Задание «Расшифруй слово».

- Перед вами примеры. Если вы их решите правильно, узнаете название нашей второй гостьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 25 : 5 | 5 | К |
| 6 х 0 | 0 | В |
| 4 : 2 | 2 | А |
| 8 : 8 | 1 | Д |
| 3 х 3 | 9 | Р |
| 1х 7 | 7 | А |
| 3 х 1 | 3 | Т |

(На доске размещены таблички с примерами. На табличках с ответами с обратной стороны написаны буквы. Дети находят правильный ответ и карточку с буквой размещают в таблицу с цифрами).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 0 | 2 | 1 | 9 | 7 | 3 |
| К | В | А | Д | Р | А | Т |

- Прочитайте получившееся слово. Вот мы и узнали название второй фигуры, которая будет гостить у нас на уроке.

1. Физкультминутка.

- Вы хорошо работали. Наверное, немного устали. Давайте отдохнем.

1. Построение геометрических фигур.

- Какие фигуры сегодня у нас в гостях? (Прямоугольник и квадрат).

- Обе эти фигуры еще называются четырехугольники. Как вы думаете, почему? (У них по 4 угла).

- Что соединяют углы в геометрических фигурах? (Они соединяют стороны).

- Стороны – это отрезки. Их можно измерить.

- Мы с вами сегодня займемся измерением отрезков и построением из них квадратов и прямоугольников.

- Сколько отрезков понадобится для построения прямоугольника? (4)

(Учитель вывешивает на доску плакат с изображением прямоугольника)

- Постройте у себя на партах такой же прямоугольник.

- Сколько отрезков использовали? (4). Значит, сколько сторон у этой фигуры? (4) Сколько углов? (4) Какие углы у прямоугольника? (Прямые)

(Дети проверяют угол, используя шаблон).

- Приклейте этот прямоугольник в своих тетрадях.

- Возьмите линейки и измерьте зеленые стороны. Подпишите длину. Что можете сказать об их длине? (Одинаковые). Они расположены напротив друг друга, значит, они ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ. (На доску вывешивается плакат со словом «противоположные»).

- Измерьте желтые стороны. Подпишите длину. Какие они по длине? (Одинаковые). Эти стороны тоже находятся напротив друг друга. Они противоположные. (Дети самостоятельно проговаривают слово).

- Что нового мы узнали о прямоугольнике? (У него противоположные стороны равны).

- Итак, у прямоугольника 4 прямых угла, 4 стороны и противоположные стороны равны.

- Сколько отрезков вам понадобится для построения квадрата? (4)

(Учитель вывешивает на доску плакат с изображением квадрата)

- Постройте у себя на партах квадрат, как на рисунке.

- Сколько отрезков использовали? (4). Значит, сколько сторон у этой фигуры? (4) Сколько углов? (4) Какие углы у квадрата? (Прямые)

(Дети проверяют угол, используя шаблон).

- Приклейте этот квадрат в своих тетрадях.

- Возьмите линейки и измерьте стороны. Подпишите длину. Что можете сказать об их длине? (Одинаковые).

- Что нового мы узнали о квадрате? (У него все стороны равны).

- Итак, у квадрата 4 прямых угла и 4 одинаковых стороны.

1. Обобщение полученных знаний.

- Итак, сегодня мы узнали нечто новое о квадрате и прямоугольнике. Послушайте, пожалуйста, одну историю.

*Два ученика Вова и Петя поспорили. Петя сказал, что квадрат это тоже прямоугольник. Вова с ним не согласился и сказал, что это не так. Давайте разберемся, кто из них прав, а кто нет.*

(На доске и у каждого ребенка таблица сравнения геометрических фигур).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Прямоугольник | Квадрат |
| Количество углов | 4 | 4 |
| Название углов | Прямые | Прямые |
| Количество сторон | 4 | 4 |
| Сравнение сторон по длине | Противоположные стороны равны | Все стороны равны |

- Скажите, кто же из ребят прав? (Петя)

- Действительно, квадрат – это тоже прямоугольник. Но, что в нем необычного? (Все стороны равны).

1. Закрепление.
2. Работа с учебником.

- Откройте в учебнике страницу 188, найдите задание №2. Прочитайте. Рассмотрите рисунок №107. Какие фигуры вы видите? Назовите их.

( Прямоугольник АОЕК и квадрат АМКТ).

- Прочитайте правило в рамке.

1. Задание «Определи фигуру».

- На доске записаны единицы длины. Вам нужно определить, где получится квадрат, а где прямоугольник.

2 см

3 дм; 5 дм

1 м

20 мм; 50 мм

- Все ли прямоугольники мы сможем начертить в наших тетрадях? (Нет). Почему? (Потому что очень большие размеры).

- Какие фигуры сможем начертить? (Квадрат со сторонами 2 см и прямоугольник со сторонами 20 мм и 50 мм).

- Возьмите линейки и простые карандаши и начертите в своих тетрадях квадрат со сторонами 2см.

1. Задание «Сосчитай прямоугольники».

- На ваших листочках нарисованы разные геометрические фигуры. Какие? (Круги, треугольники, квадраты, прямоугольники).

- Вам нужно раскрасить прямоугольники желтым цветом, а квадраты красным.

- Сосчитайте квадраты. Сколько? Запишите.

- Сосчитайте прямоугольники. Сколько? Запишите.

1. Выполнение в учебнике задания № 1 на с.188

- Найдите задание № 1. Прочитайте. Давайте ответим на поставленные вопросы.

- Назовите каждую фигуру. (Четырехугольник, но не прямоугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник, но не прямоугольник, квадрат, прямоугольник, пятиугольник).

- Почему они так называются? (По количеству углов и названию углов).

- Найдите прямоугольники. Почему они так называются? (Потому что прямые углы).

1. Итог.

- С какими фигурами работали на уроке? (Квадрат и прямоугольник). Что узнали о прямоугольнике? (Противоположные стороны равны). Что нового узнали о квадрате? (Он тоже прямоугольник, у него все стороны равны).

1. Подведение итогов. Выставление оценок.