**Урок математики во 2 д классе**

**Тема: Таблица умножения и деления на 5.**

***Цели урока***:

* составить и выучить таблицу умножения;
* тренировать способность к решению задач на увеличение и уменьшение «на» и «в»;
* развить речь, внимание, память, логическое мышление, математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Организационный момент.**  **II.**  **Актуализация знаний.**  **III. Формулирование темы и целей урока.**  **IV.**  **Открытие нового знания.**  **V.**  **Первичное закрепление.**  **VI.**  **Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.**  **VII.**  **Систематизация и повторение**  **VIII.**  **Рефлексия**  **Итог урока** | Итак, друзья, внимание –  Вновь прозвенел звонок.  Садитесь поудобнее –  Начнем сейчас урок.  - Ребята, как вы понимаете высказывание «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»?  (Мы каждый день узнаем что-то новое. Наши знания - это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем  -Мне хочется, чтобы наш урок обогатил ваши знания. Поэтому приготовьтесь внимательно слушать и отвечать.  -А начнём мы урок с небольшой разминки  ***Фронтальная работа***  ***«Разминка»***  / 3 команды *записывают результаты выражений на доске/*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4х4=16  32:4=8  4х7 =28  24:4=6  4х5=20  4х3=12  45:5= | 4х5=20  24:4=6  4х7 =28  32:4=8  4х3=12  45:5=  4х4=16 | 45:5=  4х5=20  4х4=16  32:4=8  4х7 =28  4х3=12  24:4=6 |   ***Проверка с места.***  -Давайте проверим полученные значения выражений.  -Выполняя данное задание, в основном какие знания применяли?  - Какое выражение вызвало затруднение при решении?  -Почему?  ***Вывешивается карточка с выражением***   |  | | --- | | **45:5=** |   -Подумайте, для того, чтобы быстро найти  значение этого выражения, какие нужны знания?  -Предположите, какая будет **тема** урока?  **«Таблица умножения и деления на 5»**  -Какая **цель** сегодняшнего урока?  ***(составить таблицу умножения и деления на 5***  Чему будем учиться на уроке?  ***(применять знание таблицы умножения на 5 в решении равенств, уравнений, задач)***  **-…а также закреплять ранее изученное**  ***Работа по учебнику***  **-**Для того чтобы составить таблицу умножения на 5, давайте обратимся к учебнику.  **№ 1, с. 23.**  **-**Почему таблица умножения на 5 дана не полностью? ( Часть уже знаем)  -Откуда? ( Из т.у. на 2, 3, 4)  -Давайте повторим эти случаи   |  | | --- | | 5+5 | | 5+5+5 | | 5+5+5+5 |   - Замените произведения суммой.   |  | | --- | | 5х2=10  5х3=15  5х4=20 |   -Первый множитель какой?  -Что происходит со вторым множителем? *(увеличивается на 5)*  **-** Как изменяется произведение с увеличением одного из множителей?  **Сделайте вывод**, (*Если второй множитель увеличивается на 1, то и произведение увеличивается на число первого множителя, на5)*  -Можно ли использовать эту закономерность при дальнейшем заполнении таблицы?  -Какой случай умножения нам поможет продолжить? (5х4=20)  ***По «цепочке» заполняем 1 столбик.***  *Если 5х4=20, то*  *5х5=25*  *5х6=30*  *5х7=35*  *5х8=40*  *5х9=45*  - Начнём заполнять **2 столбик.**  -Что вы заметили? (нет записи 5х5)  -Почему? *(два одинаковых множителя )* Не надо писать один и тот же случай.  -Какое правило поможет заполнить результаты 2 столбика?  ***Запись случаев умножения на 5*** на доске и в учебниках.  -Посмотрите **на 3-й и 4-й столбики.** Что общего между ними?  -Как операция деления связана с операцией умножения?  -Какое правило мы можем применить, чтобы заполнить результаты 3 и 4 столбиков?  -На какой множитель делим в 3 столбике?  - Какой множитель получим?  ***Запись случаев деления на 5*** на доске и в учебниках.  -На какой множитель делим **в 4 столбике?**  - Какой множитель получим?  ***Самостоятельно заполните 4 столбик.***  ***Проверка в парах.***  **-Какую цель поставили в начале урока?**  -Составили?  - Зная таблицу умножения и деления на 5, теперь можем найти значение выражения, вызвавшего затруднение в «Разминке»?   |  | | --- | | **45:5=9** |   -Ребята, а в каких ещё заданиях пригодятся знания т.у.?  -Попробуйте решить уравнения, применяя новые знания.  **№ 3, с. 23 - решение уравнений.**  Уравнения решаются по рядам: первый ряд - первое уравнение, второй ряд - второе, третий ряд - третье уравнение.  - Какой компонент неизвестен?  -Как его найти?  ***Проверка с сигнальными карточками***  **-*Какие новые знания применяли при решении уравнений?***  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно …?  **Физкультминутка**  **-** Молодцы! Теперь попробуйте свои силы в самостоятельной работе.  -Применяя знания таблицы умножения, заполните пустые окошечки в  **№2 (1столбик), стр. 23**  - Какие частные случаи умножения и деления должны вспомнить при выполнении **1 ст**.?  ***Самостоятельное решение. Проверка по эталону.***  **Слайд1**  - Что должны вспомнить, вычисляя выражения, в которых есть действия  «+» и «-», «·» и «:»? **2 ст.**  - Проставьте порядок действий и выполните вычисления с промежуточными ответами.  ***Записать 1 и 2 выражения на доске***  ***Выполняют задание 2 уч.за закрытой доской.***  ***Проверка с сигнальными карточками.***  -Какие знания применяли при решении выражений?  - Оцените свою работу.  -Ребята, целью урока было только составление и применение таблицы умножения и деления на 5?  (***..и повторение ранее изученного)***  - Сейчас мы этим и займёмся.  **№7, с. 24**  **«Блиц-турнир».**  а) а х 4 (м)  -Прочитай задачу.  -О чём говорится в задаче?  -Что нужно найти?  -Запиши получившееся выражение на доске.  -Проверьте и покажите сигнальные карточки, верно ли записал ...  -Почему ты выполнил действие ...  *Выполнение аналогично*  б) а : 4 (м)  в) а + 4 (м)  г) а - 4 (м)  **Слайд 2**  ***Игра «Найди кратное 5»***  - Даны числа, выберите те, которые делятся на 5, т.е. **кратные**  **-**Поставьте числа в порядке возрастания  **5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.**  **Игра «Найди пару»**  **-**Найди пару, чтобы равенство выражения было верным  5х1= 5х2= 5х3= 5х4= 5х5= 5х6= 5х7= 5х8= 5х9= 5х10=  ***Проверка***  -Итак, сегодня на уроке в наш «сундучок знаний» добавилось ещё одно новое знание, какое?  ***-Оцените свою работу на уроке***  - Кому на уроке всё удалось?  -У кого были затруднения? Удалось ли их преодолеть?  -Над чем ещё надо поработать? | **Личностные результаты**  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.**  **Регулятивные УУД**  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Познавательные УУД  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  Познавательные УУД  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  Познавательные УУД  6. Ориентироваться на развороте учебника.  Познавательные УУД  4. На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **4. Умение работать в паре.**  **Регулятивные УУД**  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Регулятивные УУД**  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;  2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  Познавательные УУД  4. На основе анализа объектов делать выводы.  Коммуникативные Развиваем умения  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **Домашнее задание** | \_Чтобы знания были прочными, что нужно делать? (их нужно закрепить)  Выучить таблицу умножения **на 5.**  **№ 10, с. 24** **, №2( 3столбик)**  - Что должны помнить, вычисляя выражения со скобками?  -Понравился вам урок?  **Спасибо за внимание!** | Личностные  1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач  **Регулятивные УУД**  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |