**Урок математики во 2 д классе**

**Тема: Таблица умножения и деления на 5.**

***Цели урока***:

* составить и выучить таблицу умножения;
* тренировать способность к решению задач на увеличение и уменьшение «на» и «в»;
* развить речь, внимание, память, логическое мышление, математические способности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| **I. Организационный момент.****II.****Актуализация знаний.****III. Формулирование темы и целей урока.****IV.** **Открытие нового знания.****V.****Первичное закрепление.****VI.** **Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.****VII.****Систематизация и повторение****VIII.****Рефлексия****Итог урока** | Итак, друзья, внимание –Вновь прозвенел звонок.Садитесь поудобнее –Начнем сейчас урок.- Ребята, как вы понимаете высказывание «Каждый день жизни прибавляет частичку мудрости»? (Мы каждый день узнаем что-то новое. Наши знания - это наше богатство, которое мы складываем в сундучок, а когда нужно - достаем и используем-Мне хочется, чтобы наш урок обогатил ваши знания. Поэтому приготовьтесь внимательно слушать и отвечать.-А начнём мы урок с небольшой разминки***Фронтальная работа******«Разминка»***/ 3 команды *записывают результаты выражений на доске/*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4х4=1632:4=8 4х7 =28 24:4=64х5=20 4х3=1245:5= | 4х5=2024:4=6 4х7 =2832:4=8 4х3=12 45:5= 4х4=16 | 45:5=4х5=20 4х4=1632:4=8 4х7 =28 4х3=1224:4=6  |

***Проверка с места.*** -Давайте проверим полученные значения выражений. -Выполняя данное задание, в основном какие знания применяли?- Какое выражение вызвало затруднение при решении?-Почему? ***Вывешивается карточка с выражением***

|  |
| --- |
| **45:5=** |

-Подумайте, для того, чтобы быстро найти значение этого выражения, какие нужны знания? -Предположите, какая будет **тема** урока?**«Таблица умножения и деления на 5»**-Какая **цель** сегодняшнего урока?***(составить таблицу умножения и деления на 5***Чему будем учиться на уроке?***(применять знание таблицы умножения на 5 в решении равенств, уравнений, задач)*****-…а также закреплять ранее изученное*****Работа по учебнику*****-**Для того чтобы составить таблицу умножения на 5, давайте обратимся к учебнику.**№ 1, с. 23.****-**Почему таблица умножения на 5 дана не полностью? ( Часть уже знаем)-Откуда? ( Из т.у. на 2, 3, 4)-Давайте повторим эти случаи

|  |
| --- |
| 5+5 |
| 5+5+5 |
| 5+5+5+5 |

- Замените произведения суммой.

|  |
| --- |
| 5х2=105х3=155х4=20 |

-Первый множитель какой?-Что происходит со вторым множителем? *(увеличивается на 5)***-** Как изменяется произведение с увеличением одного из множителей? **Сделайте вывод**, (*Если второй множитель увеличивается на 1, то и произведение увеличивается на число первого множителя, на5)*-Можно ли использовать эту закономерность при дальнейшем заполнении таблицы?-Какой случай умножения нам поможет продолжить? (5х4=20)***По «цепочке» заполняем 1 столбик.*** *Если 5х4=20, то* *5х5=25**5х6=30**5х7=35**5х8=40**5х9=45*- Начнём заполнять **2 столбик.**-Что вы заметили? (нет записи 5х5)-Почему? *(два одинаковых множителя )* Не надо писать один и тот же случай.-Какое правило поможет заполнить результаты 2 столбика?***Запись случаев умножения на 5*** на доске и в учебниках. -Посмотрите **на 3-й и 4-й столбики.** Что общего между ними? -Как операция деления связана с операцией умножения?-Какое правило мы можем применить, чтобы заполнить результаты 3 и 4 столбиков?-На какой множитель делим в 3 столбике?- Какой множитель получим?***Запись случаев деления на 5*** на доске и в учебниках. -На какой множитель делим **в 4 столбике?**- Какой множитель получим?***Самостоятельно заполните 4 столбик.******Проверка в парах.*** **-Какую цель поставили в начале урока?**-Составили?- Зная таблицу умножения и деления на 5, теперь можем найти значение выражения, вызвавшего затруднение в «Разминке»?

|  |
| --- |
| **45:5=9** |

-Ребята, а в каких ещё заданиях пригодятся знания т.у.?-Попробуйте решить уравнения, применяя новые знания. **№ 3, с. 23 - решение уравнений.**Уравнения решаются по рядам: первый ряд - первое уравнение, второй ряд - второе, третий ряд - третье уравнение. - Какой компонент неизвестен?-Как его найти?***Проверка с сигнальными карточками*****-*Какие новые знания применяли при решении уравнений?****Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно …?**Физкультминутка****-** Молодцы! Теперь попробуйте свои силы в самостоятельной работе.-Применяя знания таблицы умножения, заполните пустые окошечки в **№2 (1столбик), стр. 23**- Какие частные случаи умножения и деления должны вспомнить при выполнении **1 ст**.?***Самостоятельное решение. Проверка по эталону.*****Слайд1**- Что должны вспомнить, вычисляя выражения, в которых есть действия  «+» и «-», «·» и «:»? **2 ст.**- Проставьте порядок действий и выполните вычисления с промежуточными ответами.***Записать 1 и 2 выражения на доске******Выполняют задание 2 уч.за закрытой доской.*** ***Проверка с сигнальными карточками.***-Какие знания применяли при решении выражений?- Оцените свою работу.-Ребята, целью урока было только составление и применение таблицы умножения и деления на 5?(***..и повторение ранее изученного)***- Сейчас мы этим и займёмся.**№7, с. 24****«Блиц-турнир».**а) а х 4 (м) -Прочитай задачу.-О чём говорится в задаче?-Что нужно найти?-Запиши получившееся выражение на доске.-Проверьте и покажите сигнальные карточки, верно ли записал ...-Почему ты выполнил действие ...*Выполнение аналогично*б) а : 4 (м)в) а + 4 (м) г) а - 4 (м)**Слайд 2*****Игра «Найди кратное 5»***- Даны числа, выберите те, которые делятся на 5, т.е. **кратные****-**Поставьте числа в порядке возрастания**5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50.****Игра «Найди пару»****-**Найди пару, чтобы равенство выражения было верным5х1= 5х2= 5х3= 5х4= 5х5= 5х6= 5х7= 5х8= 5х9= 5х10=***Проверка***-Итак, сегодня на уроке в наш «сундучок знаний» добавилось ещё одно новое знание, какое?***-Оцените свою работу на уроке*** - Кому на уроке всё удалось?-У кого были затруднения? Удалось ли их преодолеть? -Над чем ещё надо поработать? | **Личностные результаты****3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.****Регулятивные УУД****2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Познавательные УУД5. Обобщать и классифицировать по признакам.Познавательные УУД3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**Познавательные УУД6. Ориентироваться на развороте учебника.Познавательные УУД4. На основе анализа объектов делать выводы.**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**4. Умение работать в паре.****Регулятивные УУД****2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Регулятивные УУД****4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;Познавательные УУД4. На основе анализа объектов делать выводы.Коммуникативные Развиваем умения1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |
| **Домашнее задание** | \_Чтобы знания были прочными, что нужно делать? (их нужно закрепить)Выучить таблицу умножения **на 5.****№ 10, с. 24** **, №2( 3столбик)** - Что должны помнить, вычисляя выражения со скобками? -Понравился вам урок?**Спасибо за внимание!** | Личностные1. Понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач**Регулятивные УУД****2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |