**Тема: «Таблица единиц массы»**

**Цели:**

* Систематизировать знания детей о единицах измерения массы. Ввести новые единицы измерения массы: тонна, центнер.
* Работать над умением переводить величины из одних единиц измерения в другие.
* Отрабатывать навыки устных вычислений, решать задачи на повторение

**1.Орг.момент**

**2. Психологический настрой на урок:**

-Улыбнитесь друг другу, улыбнитесь нашей гостье, улыбнитесь мне.

*В нашем мире так много всего интересного,*

*нам пока еще неизвестного,*

*так давайте скорее начинать,*

*математики мир познавать!*

**3.Устный счет:**

На доске записаны цифры: 38140, 354, 1001, 74, 25384.

-Запишите эти числа в тетрадь в порядке возрастания. Разбейте на классы. Прочитайте что у вас получилось.

-Назовите соседей каждого числа в числовом ряду;

- Назовите количество единиц каждого разряда;

- Сколько всего сотен в числе 354, 25384.

Молодцы!

-Прибавьте к самому маленькому числу 6, что получится?(80) А теперь прибавьте 23?(97)

-К самому большому числу прибавьте 46?(38186)

-Хорошо, с этим справились.

***Динамическая пауза.***

**4.Актуализация знаний. Определение к деятельности.**

*Фронтальный опрос:*

-Вспомните, какую тему мы проходили на прошлом уроке? Что такое масса? Чем ее измеряют? О каких весам мы говорили? С какими новыми единицами измерения познакомились?

-Ответьте на вопрос, какой самый большой вес можно взвесить на механических весах имея гири 1г., 3г, 5,г. Какой самый маленький?

-А кто не забыл, какой вопрос у нас возник на прошлом уроке, на который вы должны были поискать ответ? Сколько миллиграмм в грамме? 1г.=1000мг.

-Ребята, однажды я услышала спор трех мальчиков. Один говорил что масса кита 3т., другой, что масса кита 30ц., а третий 3000кг.Кто из них прав? Можем мы уже сейчас уверенно сказать кто из мальчиков? Чтобы ответить на этот вопрос мы должны познакомиться с таблицей единиц массы. (Вывешивается таблица на доску).

***Динамическая пауза***

**5. Работа над новой темой:**

-Найдите в учебнике. Давайте запишем ее в тетради и прочитаем. Так кто из мальчиков был прав?

-А с какой таблицей мы уже знакомились(единиц длины и площади). Давайте применим наши знания.

Один ученик работает у доски, другой в тетради.

-Запиши в метрах: 2км 030м, 6 км, 7 км 005м

-в кг: 5т, 6ц, 17т. 9ц 50кг

Всм2: 8м2, 40дм2, 480дм2.

№ 210, 211 устно.

№212 (1) по цепочке в тетради.

(2) Один ученик работает у доски.

**6. Включение нового знания в систему знаний:**

-Какое бы вы задание могли дать к этой записи? (сравнить). Давайте вспомним правила сравнения.

Один ученик выполняет у доски.

40 кг \* 4 т
40000 кг \* 4 т
45 кг \* 45000 г
8 т 7 ц \* 870 кг
5 т \* 50 ц
480 ц \* 40 т 80 ц

-Ребята, а для выполнения каких заданий нам еще может пригодится знание таблицы величин?(решать задачи). Давайте попробуем!

На складе было 3 ц. муки. В магазин отправили 2 мешка по 56 кг. А в пекарню 70 кг. муки. Сколько кг. муки осталось на складе.

Всего 3ц. = 300кг.

В магазин 3 мешка, по 56 кг.

В пекарню 70кг.

Осталось-?

1 способ:

1. 56\*2=112(кг) отправили в магазин
2. 112+70=182(кг)-отправили и в магазин и в пекарню.
3. 300-182=118

2 способ:

1. 56\*2=112
2. 300-112=188
3. 188-70=118

-Поменяйте вопрос задачи так, чтобы она решалась в 2 действия, а одно из данных стало лишним.

**7. Рефлексия:**

Встаньте пожалуйста те, кто считает что он сегодня отлично работал на уроке. Поднимите руку кто считает что мог бы работать лучше?

Как вы считаете, что мешало ребятам работать в полную силу? Какой совет дадим им?

**8.Домашнее задание: Таблицы величин повторить.**