**Урок немецкого языка в 3 классе по теме « Осень. Какая сейчас погода»**

**Тема: «Осень. Какая сейчас погода?»**

* **Цель урока: образовательная**: организовать деятельность по обобщению знаний и способов деятельности по теме «Осень. Какая сейчас погода?»
* **Развивающая:** создание условий для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды деятельности, создание условий для развития таких аналитических способностей, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;
* **Воспитывающая:** воспитывать у детей чувство любви к природе, к окружающему животному миру, воспитание культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе

**УУД :**

**Предметные:** знают лексику по темам “ Herbst”, “ Waldtiere”; умеют воспроизводить рифмовки и песенки по темам, описывать осень, отгадывать название овощей и фруктов, описывать устно животных.

**Личностные:** используют знания и умения на этапе повторения изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

**Метапредметные:**

***Регулятивные****:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

***Познавательные:*** сравнение различных объектов: выделение из множества одного или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставление их характеристик по одному (нескольким) признакам; выявление сходств и различий

***Коммуникативные*:** обеспечение возможности сотрудничества– умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и cамого себя.;

**Формы работы:**

* фронтальная;
* коллективная (групповая);
* индивидуальная.

**Методы работы:**

* вербальный;
* наглядный (по источнику информации);
* самостоятельная работа, Учитель - Ученик, Ученик - Ученик (по степени взаимодействия);
* иллюстративный (визуальные опоры);
* поисковый (по характеру деятельности).

**Оснащение урока:**

Аудиозаписи песен на немецком языке «Es ist Herbst», «Guten Tag, Guten Tag, sagen alle Kinder.», магнитная доска, дидактический материал ( карточки для индивидуальной работы, тестовые задания), посылка с фруктами и овощами, проекты-рисунки школьников, презентация .**Применяемые технологии:**

* коммуникативно-ориентированное обучение;
* активизация учебной деятельности;
* развитие познавательных интересов:
* проблемное обучение;

**Тип урока:** Урок систематизации и обобщения знаний

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1. Мотивирование учебной деятельности (организационный момент)

Цель: включение обучающихся в деятельность на лично-значимом уровне | 3 мин. | **Die Lehrerin:** Guten Tag, liebe Kinder! Heute haben wir eine ungewöhnliche stunde/ Wir haben viele Gäste! Begruesen wir sie!!!Danke ,Kinder! Ich bin froh, sie zu sehen! Исполнение песенки “ Guten Tag sagen alle Kinder” Setzt euch! - Вы готовы к уроку немецкого языка? Перед вами лежат карточки настроений. Определите, какое сейчас у вас настроение и поднимите необходимую карточку вверх, чтобы я увидела. Хорошо! Я рада, что у многих отличное настроение, и мы можем приступить к работе!Danke Kinder, ich bin auch in guter Laune und unsere Deutschstunde beginnt. Guten Tag! – Добрый день!Прогоню старуху лень.Весь урок активен буду,И, конечно, не забудуОчень постараться.На хорошую оценкуСегодня заниматься.Geh die Faulcheit weg! Я свободный человек. | Уч-ся приветствуют гостей.У. исполняют песню “ Guten Tag sagen alle Kinder”Уч-ся показывают смайлики настроения.Уч-ся повторяют за учителем строки стихотворения. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Умение слушать и понимать речь других (*КоммуникативныеУУД* |
| 1. Постановка учебной задачи

Цель: подведение детей к формированию темы и постановке задач урока. Составление плана работы. | 5 мин. |  ( презентация, слайд- осенние листья)- Was ist das?- Wie sind die Blatter? - Wann sind die Blatter bunt- Wie viel Blätter sind hier?Hort, bitte, aufmerksam das Lied zu. Erraten Sie , bitte,wie heist das Thema unserer Stunde? (Звучит детская песенка «Es ist Herbst» Детям предлагается догадаться,о чём пойдёт речь на уроке)Wollen wir zusammen das Lied singen!**Also, wie heisst das Thema unserer Stunde?**Совершенно верно, дети. Тема нашего урока будет посвящена замечательному времени года – Осени. Что мы уже изучили по этой теме? Попробуем сформулировать, чем мы будем заниматься сегодня на уроке.Это заключительный урок, на котором мы с вами попрощаемся с осенью, порадуем её своими успехами, вспомним всё, что изучили по этой теме. Что делать…в начале учебного года мы с вами ребята вспоминали о лете, а теперь пришло время вспомнить об этом замечательном времени года. Осень – это не только дождь, слякоть и плохое настроение, но это ещё и самые яркие и сочные краски, в которые прибрана и раскрашена наша красавица – природа. **Was werden wir heute machen?**Unser Plan:1. Herbstwӧrter nennen;
2. Sӓtze bilden;
3. Singen;
4. Fragen beantworten;
5. Turnen;

6.Über den Herbst beschreiben | Уч-ся отвечают на вопросы учителя, выясняют, какое время года, о чем пойдет речь на уроке.Исполняют песню «Es ist Herbst»Дети высказывают свои предположения, мы будем повторять слова, фразы, будем описывать погоду осенью  | Регулятивные УУД - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке |
| **Актуализация знаний** Цели: 1. -организовать актуализацию знаний лексики по теме.
 | 5 мин. |  Сегодня у нас будет необычный урок, так как мы с вами сегодня отправимся на экскурсию в осенний лес. Итак, давайте начнем наш урок. На прощанье госпожа Осень приготовила нам немало испытаний .Я думаю, что все вместе мы легко справимся со всеми трудностями и порадуем Осень своими знаниями и умениями, правда ребята Организует тренировку лексики по теме.Проводит фонетическую зарядку. Организует обобщение актуализированных знаний.А вот и первое испытание от осени. Вы получили карточки с представленными рядами слов, вам нужно определить какое слово выпадает из логического ряда. | Называют слова по теме.  Повторяют слова за учителем. (фонограмма лексики).* **Welche Wörter passen zum Thema “Herbst nicht?**

 **Назовите слово, которое выпадает из данного логического ряда:**der Apfel, die Tomate, die Banane, die Birne; die Zitrone, der Gurke, die Kartoffel, die Tomate;der September, der Februar, der Oktober, der November;es ist kalt, wehen, es regnet, blühen; | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **Включение в систему знаний и повторение.** **Тренировка в употреблении лексики по теме « Осень»** *(8 мин)*Цели: -организовать выполнение задания на употребление лексики;-организовать проверку выполнения задания. | 7мин | Gruppenarbeit: Welche Sätze passen zu dem Bild? Beschreibt das Wetter auf dem Bild. (Описание картинки с изображением осеннего пейзажа.) (Групповая работа: подбор предложений к картинкам с изображением осеннего пейзажа.) | **Слабоуспевающие уч-ся составляют предложения из двух половинок:**Die Sonne Der Himmel Der Wind EsDie Blätter Sie **Сильные учащиеся описывают устно картинки по теме осень.** | ist grau.ist nicht mehr warm.fallen und tanzen im Wind.sind bunt.scheint nicht.Weht. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). |
| Физкультминутка. | 1-2 мин | Давайте немного отдохнем. Осень предлагает нам немного подвигаться.1,2,3,4-alle,alle turnen wir!1,2,3,4-alle,alle zählen wir!1,2,3,4-alle alle springen wir!1,2,3,4-alle alle turnen wir! | Уч-ся выполняют движения |  |
| **Тренировка в употреблении лексики по теме «Животные»** Цели: -организовать выполнение задания на употребление лексики;-организовать проверку выполнения задания. | 5 мин. | А сейчас Госпожа осень предлагает нам пообщаться с лесными жителями. Итак, кого из лесных обитателей мы можем там встретить? | Слабые учащиеся называют животных, сильные учащиеся составляют загадки о животных, остальные отгадывают их. (презентация) | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*). |
| **Тренировка в употреблении лексики по теме «Фрукты.Овощи»** Цели: -организовать выполнение задания на употребление лексики;-организовать проверку выполнения задания. | 5 мин. | Итак, дети, наша экскурсия подходит к концу. Мы должны возращаться домой. Вы хорошо справились с задание, описали осеннюю погоду, придумали загадки об животных. Я думаю, что осень осталась довольна. И вот и посылочка от Осени. (Корзина с фруктами и овощами). Дети, вы любите осенью собирать урожай? Согласитесь, какая осень без овощей и фруктов? Осень решила нас порадовать своими плодами, и заодно проверить, как вы усвоили слова по теме фрукты и овощи. Каждый из команды по очереди выходит, достает любой фрукт или овощ с закрытыми глазами, пробует его и называет das ist … А также вы должны сказать, что это фрукт или овощ | Игра « Угадай фрукт, овощ»Уч-ся пробуют фрукт, овощ и называют, что это такое.Der ApfelDie BirneDie ApfelsineDie BananeDie KartoffelnDie TomateDie Gurke | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).(Познавательные УУД)*:* сравнение различных объектов: выделение из множества одного или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставление их характеристик по одному (нескольким) признакам; выявление сходств и различий |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу** *(6 мин)*Цели:-организовать выполнение самостоятельной работы, - организовать самопроверку, самооценку;- организовать работу над ошибками. | 5мин | Понравилась ли вам наша экскурсия? У вас наверное остались хорошие впечатления от нее. А хотели бы вы нарисовать картину про осень?Тогда давайте поможем художнику нарисовать картину, выполнив тест.( презентация) | Игра « Помоги нарисовать картину»**Учащимся предлагается ответить на «**цветные вопросы», для того чтобы художник создал картину.  На палитре находится прозрачный овал, который служит триггером для появления вопроса и вариантов ответа. При нажатии на кнопку правильного ответа, цвет заливки фигуры меняется на розовый, возникает новый фрагмент картины, соответствующий цвету на палитре.  Если выбрана кнопка с неправильным ответом, надпись исчезает.C:\Users\Владелец\Desktop\img091.jpg | Уметь выполнять работу по предложенному плану (*Регулятивные УУД*).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД* |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | 3мин | - Что необходимо сделать, прежде чем закончим урок? (подвести итог работы) А подведём мы его таким образом.Я вам сейчас буду говорить некие утверждения, и если вы согласны с этим, то поднимите руку, если нет, то не поднимайте.* Я знаю много слов по теме «Осень».
* Я знаю много слов по теме «Овощи и фрукты».
* Я знаю много слов по теме «Животные».
* Я умею описывать погоду осенью.
* Я сегодня активно участвовал на уроке
* Я доволен своей работой на уроке

Was haben wir heute in der Schule gemacht?- Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была?Расскажите, чему научились на уроке.Freut mich, dass ihr in der Stunde aktiv und fleißig gearbeitet habt. Ich bin mit euch zufrieden und gebe euch folgende Noten... **Учитель:** Понравился ли вам урок? На этот вопрос ответьте следующим образом. Перед каждым из вас лежат три листочка. Если урок вам понравился, вам было весело и интересно, если вы знаете многое по теме осень – повесьте на дерево зеленый листочек, если у вас были затруднения, возникли трудности – повесьте желтый листочек, если вам не понравился урок, вы злитесь на себя, что мало знаете – повесьте красный лист | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смогли. | Уметь оценивать правильность выполнения действия (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |