|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темаурока | Языковаякомпетенция | Речевая компетенция | Универсальные учебные действия | Планируемыесроки/датапроведения |
| Лексика | Грамматика | Чтение | Аудирование | Говорение | Письмо |  |
| 1 | Формирование навыка произнесения определенного артикля | The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the boy |  | Чтение на формирование навыка правильного произношения определенного артикля Упр 1, 2,3 |  |  | РТ с.4 | ЛичностныеРегулятивные | 01.09-05.09 |
| 2 | Формирование навыка чтения буквосочетаний wr-,wh-,-lk,-lf,-lm,-st-,-mn | Write. Wrong, wrist, white, wheel, wheat, where. | Вопросительные слова | Чтение на закрепление навыка чтения буквосочетаний |  | Вопросно-ответная работа по образцу упр7 | РТ с.5 | КоммуникативныеПознавательные |  |
| 3 | Формирование навыка чтения фраз со связующим звуком /r/ |  Girls, boys, trees, flowers, at home, in the park | There is/ there are | Чтение связывающего звука [ r]Упр 12,  |  | Описать комнату упр 12  | РТ с.6 | ПознавательныеРегулятивные | 08.09-12.09 |
| 4 | Формирование навыка чтения фраз, предложений | On the table, friends, stars | Сокращенные грамматические формы |  Чтение сокращенных грамматическихформУпр 14 |  | Описать картинку упр 14 | РТ с7 | ПознавательныеЛичностные |  |
| 5 | Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение | Jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs | Соединительный союз and | Чтение словосочетаний и предложений с союзом andУпр15  |  |  | РТ с.8 | Регулятивные | 15.09-19.09 |
| 6 | Формирование навыка интонирования вопроси предложений. Общие вопросы | Toys, pizza, younger sister | Am, is, are, has, have Сокращенныеформы | Чтение текста в верном интонационном оформленииУпр17 |  | Вопросно-ответная работа в парахс соблюдением интонационной модели произнесения общих вопросов упр 19  | РТ с.9 | Комуникативные |  |
| 7 | Формирование навыка интонирования вопросительных предложений. Специальные вопросы | Parents, birthday, friend, brothers, sisters | Вопросительные слова | Чтение текста в верном интонационном оформленииУпр20, 23 |  | вопросно-ответная работа с соблюдением интонационной модели произнесения специальных вопросов упр22,  | РТ с.10 | Познавательные | 22.09-26.09 |
| 8 | Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК | Счет от 1 до 12 |  |  | Восприятие на слух сообщения о друзьях Брила | Описать внешность человека | РТ с.11,12тест | Познавательные |  |
| 9 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Campsite, tent, town. | This, that, these, those. | Чтение текста на развитие навыка поиска информацииУпр 5, 6 | Восприятие на слух основного содержания аудиотекстаУпр5  |  | РТ с. 14 | Познавательные | 29.09-03.10 |
| 10 | Развитие умения описывать местность |  | This, that, these, those. |  |  | Рассказ по картинке на развитие умения описывать местностьУпр.7 | РТ с.15 | Познавательные |  |
| 11 | Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов | Имена собственные | Who…..?Where….? | Чтение на извлечение информацииУпр.10 |  | Вопросно-ответная работа на закрепление навыка задавать вопрос и спрашивать о местонахожденииУпр.9 | РТ с.16 | Коммуникативные | 06.10-10.10 |
| 12 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Мой город» | School, shop, town, tent, campsite | What is that?What are those? |  |  |  | Написать письмо по образцу упр.10 | Личностные |  |
| 13 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мой город» | Make friends | Thereis……/Thereare…../ |  | Восприятие на слух сообщения об описании местности | Описать картинки на развитие умения описывать местность упр 12 | РТ с.17тест | Познавательные | 13.10-17.10 |
| 14 | Активизация межпредметных навыков. География | Flag, America, American, Great Britain, England, English, star, stripe |  | Текст на развитие умения чтенияУпр.14 |  |  | РТ с.18 | Личностные |  |
| 15 | Формирование грамматических навыков по теме Настоящее длительное время | Actress, photographer, famous, watch, makeafilm. spoil | Грамматическое время Present continuousУтвердительные и отрицательные предложения  | Текст на развитие навыка поиска информации Упр. 6 |  | Вопросно-ответная работа по картинкам упр 7 | РТ с.19 | Регулятивные | 20.10-24.10 |
| 16 | Развитие грамматических навыков по теме Настоящее длительное время (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения) | Art, English, Geography, History, Maths, PE, lesson | Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения в Presentcontinuous |  |  | Диалог на развитие умения вести диалог о любимых школьных предметах  | РТс20 | Регулятивные |  |
| 17 | Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи | Leaf, leaves, man, men, mouse, mice, person, people, woman, women, count, paint  | Грамматическое время Presentcontinuous в утвердительных предложениях | чтение предложений на развитие навыка использования нужного слова в контексте |  | Сообщение на развитие умения говорить о действиях, происходящих в момент речи упр 10, .11 | РТ с. 21 | Познавательные | 27.10-31.10 |
| 18 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Мои школьные предметы» | Числительные 10-100.Dinosaur, stairs, down, up | Грамматическое время Presentcontinuous в утвердительных предложениях |  развитие навыка чтенияУпр 14 | Восприятие на слух диалога по теме « На уроке» |  | РТс22, Уч. с 108, 109 | Личностные |  |
| 19 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мои школьные предметы» | Gallery, museum, painting |  | Развити е навыка чтенияеУпр.16  |  | Развитие навыка отвечать на вопросы по тексту | РТс23, 24 тест | Коммуникативные | 10.11-14.11 |
| 20 | Активизация межпредметных навыков. Математика. | Обобщить изученную лексику раздела 2 и 3 |  |  |  |  | РТ с.74-76Проектная работа |  |  |
| 21 | Развитие умения находить информацию в тексте, восприни­мать наслух основное содер­жание аудиотекста | Car, food, shop, cousin, nothing, wait, scary, whose,great  | Притяжательный падеж имен существительных 'S | Развитие навыка поиска информации в текстеУпр. 5 |  | Развитие навыка составления предложения с притяжательными местоимениямиУпр.6 | РТ с. 26 | Познавательные | 17.11-21.11 |
| 22 | Развитие умения вести диалог о семье | Aunt, grandparents, uncle | Whose……?Our,their |  |  | Развитие умения вести диалог о семьеупр 8 | РТ с.27Описать семью Тани | Коммуникативные |  |
| 23 | Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов | Young, old, slow |  Our,theirWhose……? |  | Восприятие на слух текста песни | Развитие умения вести диалог о принадлежности предметовУпр 11 | РТ с.28 | Комуникативные | 24.11-28.11 |
| 24 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Моя семья» | Half past, a quarter past, a quarter to | Специальные вопросы вPresentcontinuous |  | Восприятие на слух сообщения | Развитие умения спрашивать и сообщать времяУпр 12, 13, 14. | РТ с.29 | Личностные |  |
| 25 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме « Моя семья» | Crown, silver, grandchildren, husband, prince |  | Развитие умения чтенияУпр 15 |  | Развитие умения составлять предложения по картинке.Упр16 | РТ с.30тест | Регулятивные | 01.12-05.12 |
| 26 | Активизация межпредметных навыков. Зоология | Puppy, kitten, cub, calf |  |  |  | Развитие умения составлять предложения упр 2. | Проектная работа | Личностные |  |
| 27 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Banana, carrot, chocolate, pea, sardine, tomatoe | Have got + some,haven't got + any | Чтение на развитие навыка поиска информацииУпр 4 | ,  | Развитие навыка отвечать на вопросы по рассказу упр 5 | РТ с. 31 | Познавательные | 08.12-12.12 |
| 28 | Развитие умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания | Bread, orange. juice | Some/anyИсчисляемые/ неисчисляемые |  |  | Развитие навыка вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питанияУпр 6, 7 | РТ с.32 | Коммуникативные |  |
| 29 | Закрепление умения вести диалог о наличии/отсутствии продуктов питания |  | Some/anyВ утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях  | Чтение на извлечение информации упр10 |  | Закрепление умения вести диалог о наличии /отсутствии продуктов питанияУпр 8, 9 | РТ с.33 | Личностные | 15.12-19.12 |
| 30 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Еда» |  | There is/ there areSome/anyВ утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях | Развитие умения чтенияУпр 11 | Восприятие на слух диалога по теме «Еда» |  | РТ с.34 Уч.с.110,111 | Познавательные |  |
| 31 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Еда» | Supermarket, Thailand, Europe | Закрепление грамматического материала раздела 5 | Развитие умения чтенияУпр 14 | Прослушивание лексики по теме «HealthyFood»Стр 50 | Ответить на вопросыУпр 15Назвать утверждение ( верное, неверное)Упр 2 стр 50 | РТ с.35, 36 | Личностные | 22.12-26.12 |
| 32 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир |  | Have got/ haven't gotSome, any | Чтение текста на извлечение информации Стр78 |  |  | РТ с.77-79Написать короткий рассказ о своей семье  | Регулятивные |  |
| 33 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Baker, gardener, policeman, taxidriver, pie. Lost, always,turnright, left, drive, forget, excuse me | Окончание –sглаголов в present simple | Формирование навыка поиска информации в текстеУпр 5  |  |  Развитие навыка составлять предложения из фрагментов с опорой на картинкиУпр 6 | РТ с.38 | Регулятивные | 12.01-16.01 |
| 34 | Развитие грамматических навыков по теме "Настоящее простое время" | Bread, orange juice | Грамматическое время presentsimple (утвердительные и отрицательные предложения) |  |  | Развитие навыка говорить о распорядке дняУпр7 | РТ с.39Заполнить пропуски в предложениях, написанных на доске | Регулятивные |  |
| 35 | Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени "Настоящее простое" и наречий частотности | Doctor, farmer, hospital, medicine, singer, tractor, uniform | Наречия always, never | Развитие умение чтения с излечением информацииупр 9  |  | Развитие навыка описывать свой распорядок дня.упр 8 | РТ с.40 | Личностные | 19.01-23.01 |
| 36 | Развитие грамматических навыков по теме "Настоящее простое время"Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Hoot.Toot.Turnleft. Turnright.Gostraighton | Грамматическое время present simple |  | Восприятие на слух текста песни | Развитие умения спрашивать и объяснять дорогу упр 13, 12 | РТ с.41тест | Регулятивные |  |
| 37 | Обобщение и активизация сформированных навыков и уменийЗакрепление лексико-грамматического материала по теме «Профессии» | Cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper, fast  | Грамматическое время present simple  | Развитие умения чтения Упр 15 |  |  | РТ с.42Полугодовой тест | Познавательные | 26.01-30.01 |
| 38 | Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир |  | Суффиксальное словообразование.Образование существительных от глагола |  |  | Развитие навыка составления диалога стр 58 | проект | Личностные |  |
| 39 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Picture, wet, Good night | Вопросы в Present simple | Чтение текста на развитие навыка поиска информации.Упр 4 | Слова и словосочетания.Текст с опорой на картинки | развитие навыка отвечать на вопросы по текстуупр 5 | РТ с.43 | Регулятиные | 02.02-06.02 |
| 40 | Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени "Настоящее простое" и наречий частотности | Games, usually, often, sometimes | Вопросы в Present simple | Чтение на развитие навыка поиска информацииУпр 6 |  | Развитие умения говорить о привычкахУпр 7 | РТ с.44 | Коммуникативные |  |
| 41 | Развитие умения описывать погоду и времена года | Dream, lightning, thunder, blow, rest, inside, outside |  | Развитие умения чтение Упр 10 | Восприятие на слух текста песни | Развитие умения вести диалог о погодеУпр 8 | РТ с.45 | Регулятивные | 09.02-13.02 |
| 42 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Autumn, spring, summer, winter, grow, visit | Специальные вопросы в present simple | Развитие умения чтенияУпр 11 | восприятия на слух описаний погоды | Развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту Упр 12. | РТ с.46 Уч.с.112, 113 | Регулятивные |  |
| 43 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Погода» | Snowballs, go skiing, go skating, slide, square, fall of, love |  | Развитие умения чтенияУпр 15 |  | Ответы на вопросы по тексуУпр 16Монологическое высказывание о занятиях в любимое время года | РТ с.47,48тест | Коммуникатиные | 16.02-20.02 |
| 44 | Активизация межпредметных навыков. География |  |  |  Чтение текста о распорядке дня на извлечение информации |  |  | РТ с.80-82 Проект « The weather» | Познавательные |  |
| 45 | Развитие умения находить ин­формацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Ghost, window, noise, kick. Be carefull | Глаголы движения с предлогами down, on, out, over, under, up | Формирование навыка поиска информации в текстеУпр 4 | С | Ответы на вопросы по тексту упр 4,  | РТ с.50 | Познавательные | 23.02-27.02 |
| 46 | Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения | Swimming pool, wall, pull, throw | Глаголы в повелительном наклонении |  |  | Развитие умения отдавать командыУпр 6, 7 | РТ с.51Составить утвердительные и отрицательные повелительные предложения | Регулятивные |  |
| 47 | Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении | Between, down, into. Out of, over |  |  |  | Развитие умения описывать направления движения. Закрепить умение отдавать командыУпр 8, 9, 10 | РТ с.52 | Регулятивные | 02.03-06.03 |
| 48 | Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения | Fridge, put, shake. wave | Глаголы в повелительном наклонении |  | Развитие аудитивных умений на примере восприятия на слух приказаний и команд | Развивать умение Подобрать предложение к каждой картинкеУпр 12 | РТ с.53 | Комуникативные |  |
| 49 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Наши действия»Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Наши действия» | Match, prize, sport, top, shout, travel, ski, suit, helmet |  | Развитие умения чтенияУпр 14 |  | Описать фотографию с использованием изученной лексики | РТ с.54тест | Коммуникативные | 09.03-13.03 |
| 50 | Активизация межпредметных навыков «Мир вокруг нас» |  |  |  | слова | Составить предложения с использованием спортивных терминовОписать картинкиСтр 74 |  | Личностные |  |
| 51 | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Hot – air balloon, bus, basket, leave | Can, can't, some, any, going to | Формирование навыка поиска информации в текстеУпр4 | Предложения, слова, словосочетания | Вопросно-ответная работа по текстуУпр4 | РТ с.55 | Познавательные | 16.03-20.03 |
| 52 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием was\were |  | Was, Were в утвердительных предложениях | Развитие умения чтенияУпр 6 |  | Развитие умения говорить о событиях, которые произошли в прошлом | РТ с.56Описание картинки по образцуУпр 8 | Коммуникативные |  |
| 53 | Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте |  | Going to в утвердительных предложениях |  Развитие умения чтения предложений, соответсвующих картинкамУпр9 |  | Закрепление умения говорить о планах на будущееУпр 11 | РТ с.57 | Коммуникативные | 01.04-03.04 |
| 54 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Транспорт» | Повторение лексики по теме « Еда « | There is/are some……But there isn'/ aren't any,,,,,Don't  | Чтение текста на извлечение информацииСтр 114-115 | Восприятие на слух сообщения о наличии/отсутствии продуктов питания | Развитие умения описания картинки с использованием данных слов и конструкций | РТ с.58 Уч.с.114, 115 | Личностные |  |
| 55 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Транспорт» | Geyser, lake. Deep. Fresh, salt, desert, dune, oases,  | Закрепление грамматического материала раздела 9 | Развитие умения чтения стр 81 |  | Вопросно-ответная работа Упр15 | РТс.59,60 | Комуникативные | 06.04-10.04 |
| 56 | Активизация межпредметных навыков. География |  |  | Чтение на закрепление лексики по теме География»Стр82 | Восприятие на слух лексики по теме « География» | Диалог по образцуУпр 2 | РТс.83-85 | Личностные |  |
| 57 | Введение грамматического ма­териала по теме «Прошедшее простое время Правильные глаголы» | Circus, clown, contest, acrobat, play a good trick, save, be good at | Грамматическое время past simple  | Чтение на формирование навыка поиска информации в текстеУпр5 |  | Назвать персонажей, о которых идет речь в предложенияхУпр6 | РТ с.62 | Познавательные | 13.04-17.04 |
| 58 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | Ringmaster, high wire | Грамматическое время past simple ( утвердительная и отрицательная формы) |  |  | Развивать навык высказывания о событиях, которые произошли в прошломупр8 | РТ с.63 | Регулятивные |  |
| 59 | Формирование умения беседовать о событиях, которые прои­зошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени | Last weekend/month/yearBusy, trumpet | Грамматическое время past simple ( вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени) |  |  | Высказывания о событиях, которые произошли в прошломВопросно-ответная работаУпр9, 10 | РТ с.64 | Коммуникативные | 20.04-24.04 |
| 60 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Мое детство» | nearly | Грамматическое время past simple |  | Восприятие на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом | Вопросно-ответная работа по прослушанному сообщению | РТ с.65 | Личностные |  |
| 61 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Мое детство» | Обобщение лексического материала раздела 10 |  Грамматическое время past simple закрепление грамматического материала раздела 10 | Текст на развитие умения чтенияупр15  |  |  | РТ с.66тест | Регулятивные | 27.04-01.05 |
| 62 | Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас | fair |  |  |  | Составление предложений из двух фрагментовУпр1Описание картинки стр90 |  | Познавательные |  |
| 63 | Введение грамматического материала Прошедшее простое. Неправильные глаголы | Cafeteria, winner, prize | Грамматическое время past simple (неправильные глаголы) | Чтение текста на формирование навыка поиска информации в текстеУпр5 | восприятие на слух новой лексики | Диалог по образцу Упр6 | РТ с.67 | Личностные | 04.05-08.05 |
| 64 | Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени | School outing | Грамматическое время past simple | Чтение текста на развитие навыка замены картинки словамиУпр8 |  |  Развивать умение рассказывать о событиях, которые произошли в прошлом | РТ с.68 | Регулятивные |  |
| 65 | Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени | quiz | Грамматическое время past simple | Чтение на развитие навыка понимать вопросы в past simple |  |  ответы на вопросы вpast simpleупр11  | РТ с.69 | Коммуникатиные | 11.05-15.05 |
| 66 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме «Путешествия» |  | Грамматическое время past simple |  | Восприятие на слух сообщения о событиях, которые произошли в прошлом | Работа в парахОтветы на вопросы по услышанному сообщениюУпр14 | РТ с.70 Уч.с.116,117Тест | Личностные |  |
| 67 | Закрепление лексико-грамматического материала по теме «Путешествия» | Falls/waterfall, coach | Грамматическое время past simple | Текст на формирование навыка умения чтения |  | Рассказ о совместной школьной поездке | РТ с.71,72Итоговый тест | Коммуникативные | 18.05-22.05 |
| 68 | Активизация межпредметных навыков. «Мир вокруг нас» | Обобщить знания, полученные при работе с разделами 10 и 11 |  |  |  |  | РТ с.86-88Проект  | Личностные |  |