**Урок английского языка**

**2 класс**

**Тема: «Личные местоимения».**

**Цели и задачи:**

Развить умения устной речи.

Учить описывать людей и животных, используя речевые образцы: He ( She) is…

Воспроизводить небольшое произведение детского фольклора.

Систематизировать знания личные местоимения и учить их употреблять в речи.

Учить читать слова с гласными буквами в закрытом слоге, читать про себя и понимать учебный текст, содержащий знакомый языковой материал.

**Оборудование:** магнитофон, коррекционно – развивающие упражнения, карточки со словами, карточки с личными местоимениями, 3 разноцветные коробки на магнитах, фишки разноцветные.

**Ход урока:**

1.Орг. момент

T: Good morning, boys and girls!

P: Good morning, good morning, good morning to you,

Good morning, good morning we are glad to see you!

T: How are you?

P: Fine, thank you!

P: And how are you?

T: I am OK, Thank you!

T: Let’s begin our lesson! The topic of our lesson is Personal pronouns. Today we’ll speak about personal pronouns. We’ll play and sing.

**Фонетическая зарядка.**

Ребята, давай те заглянем за занавес нашего театра и посмотрим, чем занимаются наши артисты. Они сегодня репетируют новый танец. Билли и Алиса вместе украшают сцену. Билли случайно наступил Алисе на ногу:

[ai]- [ai]- [ai],Том подметает сцену:[hi: ]-[si:], [hi: ]-[si:], [hi: ]-[si:]. Трикки прибивает гвоздь в стену, чтобы повесить картинуТома:[it],[it],[it]. Тим учится играть на флейте: [iu:],[iu:],[iu:]. Танец ребята будут танцевать со свечами, которые потом будут задувать: [wi:],[wi:],[wi:]. В конце своего представления артисты будут исполнять песню «What is your name?».

**T: Let’s sing a song «What is your name»**

**«What is your name?».**

What is your name, what is your name?

Can you tell me, what is your name?

My name is Alex, my name is Alex,

You want forget it, my dear a friend.

How are you, how old are you?

Can you tell me, how old are you?

I’m just seven, I’m just seven,

And are you older, my dear a friend.

Where do you live, where do you live?

Can you tell me, where do you live?

I live in London, sometimes in Oxford.

Sometimes in Cambridge, my dear a friend.

T: Ребята, мистер Браун, директор зоопарка, пригласил нас в гости и хочет познакомить со своей семьёй.

T: Open the book, please! Ex.1 p.85

T: Семья Браунов состоит из 6 человек (Count from one to six!): mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother.

На доску крепятся английские слова, а напротив крепятся перевод этих слов.

**T: Match the words.**

Мама brother

Папа grandfather

Бабушка sister

Дедушка mother

Сестра grandmother

Брат father

**T: Let’s listen to the poem and repeat it.**

Давай те послушаем стихотворении, который Мистер Браун сочинил про своих детей. Скажите, что делают Джим и Джилл каждый день.

He is a boy. His name is Jim.

She is a girl. Her name is Jill.

They sing together every day.

They can speak English, read and play.

( повторяют за диктором и рассказывают, что Джим и Джилл делают каждый день.)

T: Давай те прочитаем правило Мистера Брауна и повторим все местоимения, которые мы начали изучать.

(на доску вешаю таблички с местоимениями и учащиеся повторяют после учителя).

А теперь попробуем закончить договорку, которые сочинили Джим и Джилл.

Я ошибся, ай, яй, яй.

Я- местоимение –I

Вы не стойте на краю,

Ты и вы – иначе –You.

Объяснились мы в любви,

Мы- местоимения – We.

Oн смеялся : хи,хи,хи.

Он – местоимение – He.

Она спешила! Не спеши!

Она местоимение – She.

Они жалели всех людей,

Они – местоимение- They.

**Ex.2 p.85** Прочитайте текст. Замените выделенные слова на he,she,it,they.

**T: Let’s have a rest!** (Физминутка проводится под музыку)

Clap, clap. Clap your hands

Clap your hand together.

Stamp, stamp, stamp your feet

Stamp your feet together.

Touch, touch, touch your ears,

Touch your ears together.

Touch, touch, touch your cheeks,

Touch your cheeks together.

Shake, shake, shake your hands

Shake your hand together.

Smile, smile at your friends,

Let us smile together.

**Ex.5 p.85** Прочитай те предложения и назови номера соответствующих им картинок.

T: Let’s play! We have three teams (1, 2, 3). Look at the blackboard! We can see three boxes of different colours.

What colour are these boxes? (red, blue, green). Come to the blackboard, take the word and put it in this box.

Каждая команда должна забросить те слова, которые можно заменить данными местоимениями.

1 команда – слова, которые можно заменить местоимением - НЕ.

2 команда - слова, которые можно заменить местоимением - SHE.

3 команда - слова, которые можно заменить местоимением - IT.

**Слова на магнитах на доске** (Ann, cockerel, Bob, clock, Nick, mother, fox, Jess, lion, book, dogs, Kate, elephant, parrots, sister, Alice, father, crocodile, bag, Billy, tiger, monkey, hens, pigs, Tom, Tim, cats.

Определяется команда победитель. За каждое правильное слова команда получает **фишку**, затем считаем, кто больше набрал).

T: You are the winners!

T: Look at the table. We can see the cards. Take the pen and circle as many pronouns as you can.

Найдите местоимения и обведите их.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **t** | **h** | **e** | **y** | **c** | **f** |
| **s** | **o** | **b** | **w** | **e** | **l** |
| **g** | **h** | **u** | **p** | **w** | **p** |
| **t** | **e** | **i** | **x** | **e** | **u** |
| **y** | **o** | **u** | **g** | **u** | **n** |
| **k** | **m** | **s** | **h** | **e** | **n** |

T: Let’s work in your copy – book!

Open the copy – book ex.1, 3 p. 44

1. **Рефлексия.**

Давайте, ребята, подведем итоги.

*Мы познакомились* … с личными местоимениями, с английской считалочкой.

*Мы повторили* … транскрипцию, цвета.

*Мы узнали* … англичане вежливый народ и называют друг друга на Вы; местоимения «я» в английском языке пишется всегда с заглавной буквы; местоимения he, she обозначают людей, it – животных и предметы.

*Мы научились* … заменять имена и существительные местоимениями, рассказывать стихотворение.

T: Write down your home work.

Ex. 2 p. 44 , кроссворд

T: Thank you for your work. The lesson is over!