**I. Организационный момент.**

*Слайд 2.* [Презентация](http://festival.1september.ru/articles/551052/pril1.pptx)

**Учитель:** Однажды известного детского писателя спросили: “Что нужно сделать и как работать, чтобы стать сказочником?”. Он им ответил: “Учите математику!”. Это был Джанни Родари. Он был школьным учителем и любил играть со своими учениками, стремясь разбудить их фантазию. Сегодня мы с вами будем сказочниками и попытаемся сочинить сказку, изучая математику.

**Учитель:**

Я ж хочу вам пожелать.
На уроке не молчать,
Руку часто поднимать,
Правильно считать, решать.

**II. Сообщение целей урока.**

**Учитель:**

Нам сегодня с вами вместе
Некогда стоять на месте.
Я присесть вам предлагаю, *(Ученики занимают свои места)*
Чем займёмся - сообщаю:
Новый способ умноженья на уроке разберём,
И задачки порешаем и периметр найдём,
А ещё нас ждут задания на смекалку и внимание.

**III. Актуализация знаний. Устный счёт.**

*Слайд 3*

**Учитель:**

Что ж, урок мы начинаем,
В сказку двери открываем!
А в какую – отгадайте,
Быстро устно сосчитайте!

*(Учащиеся разделены на 2 команды, решают примеры; берут картинку, с обратной стороны которой правильный ответ; собирают картинку. Группа сильных учеников у мультимедийного компьютера – задание в презентации, работают прямо в ней, при помощи пишущей ручки. У доски ещё один ученик – индивидуально выполняет задание.)*

*Слайд 4*

***Задание для сильных учеников.***

Разбейте циферблат на 6 равных частей.

***Индивидуальное задание*** (на доске).

Реши примеры. Расположи результаты в порядке возрастания. Прочитай слово.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 6 | 16 | 8 | 28 |
| и | п | н | р | ц |

4х7=

60:10=

8х2=

90:9=

24:3=

***Задание для команд*** (на доске).

*(После проверки заданий)*

**Учитель:**

Из какой известной сказки
Вы собрали здесь подсказки.

***Учащиеся*:** Золушка.

*Слайд 5*

**Учитель:**

Этот персонаж известен
Детям всем, и взрослым, скажем,
С математикой, мы вместе,
Сказку новую расскажем!

*Слайд 6*

**Учитель:**

Ну-ка, дружно все ответьте,
Где же Золушка живёт?
В самом маленьком, заметьте,
Гномик нашу сказку ждёт.
С башенками Королю подходит.
Он там музыку заводит,
Приглашая всех на бал.
Только Золушку на бал
Никогда никто не брал.
Вечно ей сидеть одной,
Угадайте, дом какой?

*(Учащиеся угадывают дом, в котором живёт Золушка)*

**Учитель:**

Бедняжка Золушка жила.
Служанкой в доме том была.
Заданье выполним скорей.
Попробуем помочь мы ей.

*(Учитель нажимает на этот дом – появляется задание)*

*Слайд 8*

3х4+2

(2+3)х4

3+2х4

**IV. Сообщение темы урока.**

**Учитель:** Вы внимательно смотрите.

Чем похожи назовите?

*(Учащиеся называют сходства)*

**Учитель:**

Ещё раз вы посмотрите,
Лишнее скорей найдите.
Среди всех оно одно
Выделится всё равно!

*(Учащиеся называют лишнее выражение)*

**Учитель:** Почему вы так решили?

*(Ответы учеников)*

**Учитель:**

Верно, тему вы открыли,
Как звучит она у нас,
Кто ответит нам сейчас?

*Слайд 9*

**Учащиеся:** Умножение суммы на число.

*Слайд 10*

**Учитель:**

Сумму на число умножим,
Результат найти мы сможем.
Как найти? Как посчитать?
Надо нам скорей узнать!
Выражение не сложное,
Вычислить значенье можно.

*(К доске выходит ученик и находит значение выражения. Если одним способом, то учитель предлагает найти другой способ)*

**Учитель:**

Есть ещё одно решенье –
Новый способ умноженья.
Кто же сможет нам решить,
Записать и объяснить?

*(К доске выходит другой ученик и объясняет решение)*

**V. Усвоение нового материала. Физкультминутка для глаз.**

**Учитель:**

Молодцы, вы всё решили,
Записали, объяснили.

*Слайд 11*

Мачеха зовёт опять.
Просит дочек наряжать -
Платья за ночь всем скроить,
Очень быстро к балу сшить.

*Слайд 12*

*(Физкультминутка для глаз)*

**Учитель:**

Мы за партами сидим.
Глазками за ней следим.
Золушка то вправо, влево,
Вниз два раза,
Вверх опять.
Вправо, вправо –
Так устала!
Попробуй, где она
Сказать?

*(Учащиеся называют правильную клетку, где может находиться Золушка)*

*Слайд 13*

**Учитель:**

Кроме прочей всей работы.
Мачеха ей загадала –
Непосильное заданье,
С математикой связала.

*(На слайде появляются платья с примерами, рядом цветовая гамма с результатами)*

**Учитель:**

Вы скорее помогите.
Платья сёстрам нарядите:
И, решив пример сейчас,
Их украсим в тот же час.

*(По одному учащемуся от каждого ряда к доске находить значение данного выражения)*

**VI. Решение задач на нахождение произведения суммы и числа.**

**Учитель:**

А теперь заданье ново.
Сей пример решим мы снова.
Есть, ребята, одно НО!
Зашифровано оно.
Вы задание прочтите,
И попробуйте решите.

*Слайд 23*

|  |
| --- |
| Золушка сшила двум сёстрам по 3 розовых и по 4 оранжевых платья каждой.Сколько всего платьев сшила Золушка? |

*Слайд 24*

*(Учащиеся самостоятельно решают. Учитель вызывает к доске тех учеников, которые записали решения вида)*

1. 3х2=6 (п) - кол-во розовых платьев
2. 4х2=8 (п) - кол-во оранжевых платьев
3. 6+8=14 (п)
4. 3х2+4х2=14 (п)
5. 3+4=7( п) - на 1 сестру
6. 7х2=14 (п)
7. (3+4)х2=14 (п)

**VII. Физкультминутка.**

*Слайд 25*

**Учитель:**

Золушка кроила, шила,
Меж делами петь любила.
Не забыла нас позвать
Вместе с нею танцевать.

*(Под музыку “Добрый жук”, Золушка проводит с ребятами танец-физкультминутку)*

Встаньте дети возле парт,
Возле парт, возле парт.
Отдыхать здесь каждый рад,
Каждый, каждый рад.
Руки вверх, вперёд и вниз,
Вверх и вниз, вверх и вниз.
Вправо, влево повернись,
Повернись и улыбнись!

**VIII. Работа над новым материалом.**

*Слайд 26*

**Учитель:**

На бал все нынче уезжают,
А Золушку работать заставляют.
Но ей не стоит унывать.
Мы будем дружно помогать.

*(Дифференцированная, групповая и работа за компьютерами)*

1. **Игра “Ручеёк”.** В парах сменного состава ученики отрабатывают навык умножения суммы на число. На карточках примеры вида (7+1)х3, (5+1)х4, (3+5)х3, (6+2)х3, (2+4)х4, (3+3)х4…

2. Игра на компьютере “Помоги Золушке собраться на бал” ([Приложение 2](http://festival.1september.ru/articles/551052/pril2.ppsx))

3. Сильные ученики в группе выполняют задание вида и др.

*(Слайд 27, 28, 29)*

**Учитель:** Что общего в заданиях? *(Умножали сумму на число и одинаковые ответы). У второй группы – Золушка должна быть готова к балу. Третья группа находит значение фигур, появляется карет)*

**IX. Работа над пройденным материалом.**

*Слайд 30*

**Учитель:**

Вот и Золушка на бале!
Её гости не узнали.

*(Физкультразрядка для глаз - танец Золушки с принцем)*

С принцем танцевать не прочь,
Но настала скоро ночь…(Бой курантов)

Шарфик с плеч её слетел
Принц поднять его успел.

*Слайд 31*

Вы на шарфик посмотрите,
Его форму назовите

И заданье № 2 на стр. 5 решите.

*(Учащиеся определяют цвет шарфика по правильному решению)*

*Слайд 32*

**Учитель:**

Вы скорее помогите.
Шарфик Золушки найдите.

**X. Домашнее задание.**

*Слайд 33*

**Учитель:**

Спасибо всем вам за старанье!
Смогли исполнить вы желанье.
И Золушка в подарок всем
Подарит непростой портфель.
В него потом вы загляните,
Заданье на дом вы решите.

**XI. Итог урока.**

**Учитель:**

К концу подходит наш урок
И сказка уж кончается.
Пора нам подвести итог -
Как сумма на число умножается?

*(Ответы детей)*

**XII.  Рефлексия.**

*Слайд 34*

**Учитель:**

Как вы оцените себя.
Мы все хотим узнать, друзья?
Бывает так-не всё усвоил,
Придётся книгу вновь открыть.
И почитать ещё немного,
Чтоб тему эту не забыть.
А если сразу всё ты понял,
И знаешь всё ты на зубок.
В других хороших добрых сказках
Получишь новый ты урок!