Урок математики 3 класс

 Учитель Степанова И.С.

*Тема урока:* «**Решение задач по формуле движения**»

*Цель урока* : обобщить знания учащихся по теме «Формула движения»

*Задачи урока:*

Формировать умение строить формулу зависимости между величинами;

Узнать скорости движения и длины треков некоторых видов спорта;

Познакомить с победителями олимпиады Сочи – 2014.

***Универсальные учебные действия:***

*Личностные:* формирование нравственных качеств, таких как гордость за свою страну;

*Регулятивные:* формирование способности к рефлексивной самооценке собственных действий;

*Познавательные:* формировать овладение навыками смыслового чтения текстов;

*Коммуникативные:* формировать умение работать в паре и группе.

 Ход урока.

1. **Мотивация учебной деятельности.**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

- Какой теме был посвящен предыдущий урок? ( Решению задач по формуле пути)

- Какие цели ставили перед собой? (проверить свое умение заполнять таблицы к задачам и решать задачи по формуле пути).

- Сегодняшний урок мы с вами посвятим зимней олимпиаде, которая прошла с 7 по 23 февраля 2014 года в Сочи. Наш урок будет посвящен зимним видам спорта. За правильный ответ на каждом этапе вы будете брать карточки с буквами.

1. **Актуализация знаний.**

- Мы с вами в горах. Нам нужно спуститься вниз. Одним из зимних видов спорта является скоростной спуск с трамплина. Съезжаем!!!

(У доски работают по карточкам 3 человека, на местах работают 2 человека)

- Реши уравнение и сделай проверку.

(450 : х + 50) : 70 = 2

- Реши задачу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | S | V | t |
| орел | 270м |  на? м/с  | 9с |
| сокол | 189м | 9с |

- Задача.\*

Длина трассы для бобслея 2000м. Чтобы выиграть соревнования, экипаж с быстрым бобом должен обеспечить хороший старт, который задаст скорость и инерцию. В распоряжении экипажа – примерно 50м. чтобы привести боб в движение и достичь скорости 40км/ч. Сколько времени экипаж добирается до финиша?

Задача.

- Составить уравнение.

В гостинице занято 17 двухместных номеров и 19 трехместных. Сколько еще человек можно заселить, если гостиница рассчитана на 200 человек?

Задача.

Готовясь к соревнованиям, конькобежец должен пробежать 18 кругов по 500метров. Какое расстояние пробежит конькобежец?

- Остальные решаем устно. Ответы записываем в столбик. Работаем в группах: девочки, мальчики. Одно задание диктую девочкам, второе – мальчикам и т. д.

- Приготовилась левая рука с лыжной палкой – поднимите левую руку. Приготовилась правая рука – поднимите правую руку – подмигните мне правым глазом – оттолкнулись. Поехали!

* Делимое 84, делитель 6. Делимое 630, делитель 30.

Найти частное. Найти частное.

* Полученное число уменьшите Частное увеличьте в 4 раза.

 в 7 раз.

* К результату добавить 49. Из этого числа вычтите 48.
* Увеличьте результат на 13. Уменьшите в 18 раз.
* Уменьшите в 8 раз. Умножьте на 450.
* Умножьте на 20. Разделите на 30.
* Прибавьте 23. Увеличьте в 14 раз.
* Увеличьте на 17. Прибавьте 176.
* Увеличьте в 4 раза. Первое слагаемое 596, второе-

 144. Найти сумму.

1. **Локализация и коррекция затруднений.**

- Проверяем.(Слайд 1)

- Какова причина ошибки? ( уточнить учащимися способов действий, в которых были допущены ошибки)

- Те, кто без ошибок выполнил задания, возьмите букву «О»

**IV. Продолжение работы.(**Слайд 2)

- Отправляемся далее. Попутешествуем по Краснодарскому краю, на территории которого и находится Сочи – место проведения зимней олимпиады.

- Чтобы узнать общую протяженность границ края, сложите результаты, полученные у мальчиков и девочек.

- Что вы можете сказать о получившимся числе?(1540)

 - количество десятков?

 - четное или нечетное?

 - соседи этого числа?

 - сумма цифр?

- Те, кто без ошибок выполнил задания, возьмите букву «Л»

- Вспомним формулы нахождения величин движения:

 - скорость, время, расстояние.(Слайд 3)

*S = v \* t*

*V = S : t*

*T = S : v*

- За правильный ответ возьмите букву «И»

- Решаем задачу ( с объяснением у доски)( Слайд 4)

 Конькобежец пробегает за 10 минут 5000метров, а лыжник за 20 минут пробежит 15км. У какого спортсмена скорость больше и на сколько?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***s***  | ***v***  | ***t***  |
| конько-бежец  | 5000 м |  ?  | 10 мин  |
| лыжник  | 15 км | ?  | 20мин  |

- Кто правильно решил задачу, возьмите букву «М».

1. Физминутка.

- Давайте представим себе, что мы биатлонисты. Он сочетает в себе лыжные гонки и умение точно стрелять.

- Представили?

- Для этого сначала подвигаем руками, как будто мы идем на лыжах, а потом постараемся поразить все пять мишеней на экране. (Слайд 5)

- Закончили стрелять? Значит опять бегом на лыжи.

- Возьмите букву «П».

1. **Самостоятельная работа.**

- Заполни таблицу. (работа в парах.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **t**  | **2ч** | **4ч** |  | **6ч** | **9ч** | **2ч** | **5ч** |  | **3ч** |
| v  |  | 45км/ч | 45км/ч | 90км/ч |  | 120км/ч | 75км/ч | 40км/ч |  |
| S  | 38м |  | 180км |  | 450км |  |  | 1600км | 15км |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **t**  |  | **3ч** | **5ч** | **7ч** |  | **2ч** | **9ч** |  | **6ч** |
| v  | 30км/ч |  | 10км/ч |  | 105км/ч | 20км/ч | 50км/ч | 40км/ч |  |
| S  | 90км | 51км |  | 280км | 210км |  |  | 360км | 540км |

- Проверяем ( Слайд 6)

- Кто выполнил без ошибок, возьмите букву «И».

1. **Включение в систему знаний и повторение.**

- Замени числа на буквы.(Слайд 7)

2 - 17 – О 240 – И

3 – Ш 19 – Ф 375 – С

4 – Г 40 – Т 540 – У

5 – Ы 50 – Р

9 – Е 90 – К

- Какие получились слова? (фигуристы, шорт- трек)

- Что они обозначают? ( Это зимние виды спорта, в которых спортсмены России завоевали самые высокие места)( Слайд 8)

- Те, кто правильно составил слова, возьмите букву «А».

- Составьте задачу на движение, связанную с одним из зимних видов спорта и дайте вашему соседу ее решить.(Слайд 9)

- Все ли задачи составлены верно?

- Кто верно составил задачу возьмите букву «Д».

- Поменяйтесь тетрадями. Проверьте решение своей задачи. Оцените работу своего соседа по парте. Поставьте оценку карандашом на полях.

- Те, кто правильно решил задачу, возьмите букву «А».

1. **Рефлексия деятельности на уроке.**

- Проанализируйте результаты урока.(Слайд 10)

1. **Домашнее задание.**

 Задача на карточке.