**мастер-класс**

*«Современные образовательные технологии*

*обучения фонетическому чтению*

*на начальном этапе обучения»*

4 декабря 2014г.

*Золотарь Т.Л.*

*Мы все являемся свидетелями того, что спрос на обучение английскому детей младшего школьного возраста и уже дошкольного становится все больше и больше с каждым годом.*

*Каждого учителя, начинающего работать в начальной школе, волнуют вопросы: как, чего начать обучение? Как построить равноправный диалог с младшим школьником? Как повысить мотивацию , поддержать её и не сформировать чувство страха перед неродным языком ? Сегодня я познакомлю вас с одним из приемов обучения чтению в начальной школе.*

*Эта методика в корне отличается от той, по которой учили нас.*

*Мы приступали к их изучению языка в 5 классе – в возрасте 10 – 11 лет, сейчас же дети начинают учить язык со 2-го класса – когда им всего 7-8 лет. Это совершенно другая возрастная категория. У них другие физиологические особенности, которые мы обязаны учитывать в своей работе.*

*В начальной школе помимо учебной деятельности присутствует и игровая.*

*В связи с этим – основываясь на физиологических особенностях ребенка была разработана методика обучения чтению детей раннего возраста. Это методика одного из руководителей Института развития человеческого потенциала в Филадельфии Глена Домана. Она действует даже на младенцах. Доман сделал открытие что мозг ребенка с самого рождения запрограммирован на обучение.*

*Суть методики заключается в восприятии образа слова целиком, не вдаваясь в правила чтения.*

*Мы с ребятами продемонстрируем вам фрагмент урока и покажем как я применяю эту методику на своих уроках.*

- Dear, children. Let’s devide into two teams.

Artem, Nika and Dasha – you are the first team.

Ann, Dem’yan and Dasha – you are the second team.

I show cards and you read and translate the words.

(desk, school, book, camel, rabbit, lion, car, ball, bus, frog, apple, tree)

* Well done!!!
* And now, look at the new words. I read and you repeat after me.

**picture, rubber**

*Карточка с новым словом должна быть красным цветом. Но красным цветом она показывается 1-2 раза. В последствии они все становятся черными.*

-And now read one by one.

- Read only girls.

- Read only boys.

-Read the first team.

- Read the second team.

- I’ll give you letters and you make a word. I’ll give one minute. (одной команде даю слово **picture,** другой команде слово **rubber**

Read, please and tell me what color is your word? (Picture. My word is blue.)

- Spell word please .

*Закрепить новые слова и попрактиковать уже знакомые можно и на интерактивной доске.*

*i-Dictionary (school) game*

-Look at the board and match the words with the pictures.



*Я думаю что у вас у каждого возникает вопрос: «А как же учебник?» Который рассчитан на изучение правила чтения, транскрипции.*

*Метод Глена Дома ни в коем случае не исключает стандартный подход к изучению английского языка. И когда два способа – стандартный и не стандартный используешь на уроке, результат всегда выше.*

-Do you know English sounds? Name the sounds, please.

- I’ll give you cards and you have to match word with the sound.

-What is the sound? [æ] [eɪ]

 cat tape

 bag name

 black cake

Какой же можно подвести итог выше сказанному и увиденному?

В моей практике по работе с карточками сформирована четкая, продуманная, целенаправленная система развития навыка чтения.

Я советую учителям попробовать применить такую систему на своих уроках и я думаю что они убедятся что уровень чтения у большинства ребят повышается.

Более того ученики проявляют интерес к видам такой работы. Весь процесс обучения чтению нужно строить таким образом, чтобы ребенок сам хотел смотреть на предлагаемые карточки, ждал этих уроков. И регулярные занятия дадут больше чем хаотичные.

Детям не скучно на уроке. А отсутствие скуки и присутствие интереса - это главное на уроке английского языка.