**Технологическая карта урока английского языка в 4 классе**

***Учитель:*** Бурак Юлия Николаевна

***Класс:*** 4

***Автор и название УМК:*** М.З. Биболетова и др., «Enjoy English»

**Тема урока:** Любимые занятия членов семьи. Употребление кратких форм глагола.

**Пособия к уроку**: УМК, аудиозаписи, электронное приложение, тематические карточки, демонстрационные таблицы № 29 и № 30.

**Дата проведения:** 21.01.2015 г.

***Форма урока:*** комбинированный.

***Цели деятельности педагога:***

* Создать условия для усвоения обучающимися лексических единиц
* Способствовать развитию памяти, воображения, языковых и речевых умений
* Создать условия для употребления в речи Past Simple Tense, кратких форм глаголов
* Способствовать овладению навыков устной речи и чтения
* Содействовать воспитанию и разностороннему развитию школьника средствами иностранного языка.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| 1. **Организацион-ный момент.** | - Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you!  Sit down, please.  - What date is it today?  - What day of the week is it today?  - What season is it now? | - Good morning, teacher!    -Today is the­­ 21t of January.  - Today is Wednesday.  -It’s winter. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками | ***Приветствие*** |
| 1. **Постановка целей.** | How do you think what we are going to do during this lesson?  Today we’ll revise the material on the topic…?  ***На вертушке висят буквы A,I,M,F,Y,L в хаотичном порядке.*** | We’ll read, write, listen, speak.  Ученики по одному выходят к вертушке, снимают по одной букве и собирают на магнитном панно слово  FAMILY. | **Регулятивные:** целеполагание **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в поиске сбора информации  **Познавательные:** самостоятельное выделение познавательной цели, формирование проблемы. | ***Работа с вертушкой*** |
| 1. **Фонетическая разминка.** | Учитель открывает электронное приложение для 4 класса (раздел 5, упр.2). | Ученики произносят за диктором слова, потом поочередно вставляют слова в колонки с определенным звуком. | Ученики выступают активными деятелями на данном этапе урока. Они вспоминают слова на английском языке (предметные УУД), затем называют слово (регулятивные УУД, | ***Работа с транскрипцион-ными знаками,***  ***электронным приложением*** |
| 1. **Активизация навыков устной речи. Работа в парах.** | It’s time to remember Mag’s family.  Open your books at page. 67  ex. 7.  Answer the questions, please.  Учитель выборочно слушает детей. | Ученики слушают текст о семье Mag.  Ученики открывают учебники на с.67, делятся на корреспондентов и тех, кто отвечает на вопросы.  Работают самостоятельно несколько минут. | Учащиеся читают вопросы, стараясь понять основное содержание (познавательные и предметные УУД). После прочтения ученики отвечают на вопросы (предметные, коммуникативные и личностные УУД). | ***электронное приложение*** |
| 1. **Проверка домашнего задания.** | Проверяет домашнее задание. | Говорят в чем испытывали затруднения.  Читают поочередно, вставляя пропущенные слова и словосочетания. | **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли. |  |
| 1. **Динамическая пауза** | - Let’s have a break and do exercises. Let’s sing a song CLAP YOUR HANDS | *Ученики поют песню и выполняют движения.*  *Работают глазами с «восьмеркой»* | Ученики выполняют разминку (связь с физкультурой – межпредметные УУД) на английском языке (предметные УУД). | ***Аудиоприложе-ние*** |
| 1. **Работа по теме.**   **Введение нового учебного материала.** | **Повторение второй формы глагола**  -What did you do yesterday?  -What did your friend do 2 days ago?  - What didn’t your friend do 2 days ago?  -Did you help your mother yesterday?  -Did you play hockey last week?  -I’d like you to open your textbooks on page 67.  -Now read the examples and find out what short forms of some verbs there are in the English language. | Дети отвечают на вопросы учителя.  Ученики читают вслух по цепочке полные и сокращенные формы вспомогательных глаголов из рамочки в учебнике на с.67.  Если кто-то из учащихся не освоил новый материал, то сильным ученикам даётся задание помочь учащимся, испытывающим затруднения. | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.  **Предметные:** закрепление употребления в речи Past Simple Tense | ДЕМОНСТРА-ЦИОННАЯ ТАБЛИЦА № 30, карточки по теме ХОББИ  ДЕМОНСТРА-ЦИОННАЯ ТАБЛИЦА № 29 |
| 1. **Закрепление изученного материала.** | -I’d like you to open your workbooks on page 37, ex.2 | Открывают рабочие тетради на с.37, выполняют самостоятельно. | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция. | *Рабочая тетрадь* |
| 1. **Проектная деятельность.**   **Работа в группах.** | Учитель делит класс на группы, задавая вопрос:  -What colour is the flag of the Russian Federation?  *Подходит к каждому с цветными листиками.*  Раздает заготовки со стихотворениями о семье.  *Звучит медленная, спокойная музыка.* | *-There are red, blue and white colours.*  *Выбирают листик понравившегося цвета.*  *Делятся на группы.*  Ученики составляют стихотворение, приклеивая его на картон.  Зачитывают стихотворение. | **Метапредметные:** умеют дружить, уступать, формулируют собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; контролируют действия партнеров.  **Личностные:** приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться. | ***аудиозапись***  ***классической музыки*** |
| 1. **Подведение итогов урока.** | Мy dear children, we have today spoken about our families. We love each other in our families very much.  - Какое задание вам понравилось больше всего?  *Учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.*  ***Домашнее задание****: выучить правило на с.67 в учебнике.*  Thank you for your good work. Lesson is over. Goodbye. | *Записывают задание на дом.*  *Ученики хором произносят* Goodbye! | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |