**Урок математики во 2 классе по программе «Гармония»**

**Тема:** Трехзначные числа.

**Цели:**  - создать условия для формирования умения определять разрядный

 состав трехзначных чисел;

 - закрепить умения читать, записывать, сравнивать трехзначные

 числа;

 - закрепить умения выполнять несложные действия с трехзначными

 числами;

 - формировать потребность в умении оценивать свою деятельность на

 каждом этапе урока;

 - учить ставить учебные задачи, самостоятельно формулировать

 выводы.

**Оборудование:** интерактивная доска, компьютер.

 **Ход урока**

1. Подводящая рефлексия.

- Чему вы учились на предыдущих уроках? (Мы учились правильно читать, записывать и сравнивать трехзначные числа, выполняли с ними действия сложения и вычитания.)

1. Формирование положительной мотивации.

На доске: 15, 36, 0, 743,77, 9, 64, 5.

- Прочитайте числа.

- Придумайте к этому ряду чисел задание. (Найти лишнее число.)

- Какое число будет лишним? (743 – трехзначное число.)

1. Формулирование цели урока и постановка учебной задачи.

- Какова тема нашего урока? (Трехзначные числа.)

- Что мы умеем делать с ними? (Мы умеем читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать трехзначные числа.)

- Сегодня мы повторим, обобщим, проверим свои умения.

1. Решение учебных задач.
2. На доске: 206, 216, 226, 236.

- Прочитайте числа.

- По какому правилу записан ряд чисел? (В каждом числе разряд десятков увеличивается на один.)

- Продолжите в тетради ряд чисел еще на четыре числа.

Проверка: 206, 216, 226, 236, 246, 256, 266, 276.

- Оцените свою работу с помощью линеечки успеха.

1. Учащиеся записывают (на доске по очереди) и читают числа, в которых:

9 сот. 2 ед.; 3 сот. 4 дес. 2 ед.; 8 сот. 5 ед.; 9 сот. 5 дес. 4 ед.;

6 сот. 7 ед.; 4 сот. 1 дес. 7 ед.

- Какое умение пригодилось в этом задании? (Умение читать и записывать трехзначные числа.)

- На основе какого знания вы выполнили задание? (На основе знания разрядного состава чисел.)

- Оцените свою работу с помощью линеечки успеха.

1. На доске: 234 … 443 607 … 507

 305 … 315 894 … 984

- Прочитайте числа парами.

- Сравните числа, записав в тетради.

Проверяем, поставив знаки на доске.

- Какое умение пригодилось для выполнения этого задания? (Умение сравнивать трехзначные числа.)

- Как вы сравниваете трехзначные числа? ( Начиная с единиц старших разрядов.)

-Какое знание вам помогает? (Помогает знание разрядного состава чисел.)

- Оцените свою работу с помощью линеечки успеха.

1. Один ученик работает у доски.

- Запишите число 372.

- Увеличьте его на 1; на 2; на 3; на 4 и запишите ответы за ним через запятую.

- Какая цифра изменилась в записи числа? (цифра в разряде единиц)

- Какие еще числа можно прибавить к числу 372, чтобы в его записи изменилась цифра только в разряде единиц? (5, 6, 7.)

1. –Используя эти знания, выполните в парах задание 152 на с.45.

Проверка: 1)1,2,3; 2)10,20,30,40,50,60; 3)100,200,300,400.

- Оцените свою работу с помощью линеечки успеха.

**Физкультминутка**

Встали дружно! Раз, два, три,

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,
 Поворачиваясь вправо,

Оглядимся величаво.

И налево надо тоже

Посмотреть из-под ладошек,

И направо, и еще

Через левое плечо.

Буквой эль расставим ноги,

Словно в танце, руки в боки:

Влево, вправо, влево, вправо,

Получается на славу!

1. На доске задача: В коробке на 16 карандашей больше, чем в пенале. Сколько всего карандашей в коробке и в пенале?

- Нам предстоит решить задачу. Прочитайте ее. (Задачу решить нельзя. В ней не хватает данных.)

- Дополните условие задачи и решите ее.

Учащиеся выполняют схематический чертеж на доске. Затем двое решают задачу у доски, остальные в тетрадях.

Проверяем.

- Оцените свою работу с помощью линеечки успеха.

 **5.** Рефлексивная деятельность.

 - Какая тема была на уроке?

 - Что вы умеете делать с трехзначными числами?

 - Какие разряды есть у трехзначного числа?

 - Оцените с помощью линеечки успеха, как хорошо вы умеете

 работать с трехзначными числами?

 Домашнее задание: Учебник: с. 45 №150, 151.