**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | УУД | Дата | | Изменение  календарных  сроков |
| план | факт |  |
|  | **РазделI.Привет,**  **английский!** |  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок. | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; |  |  |  |
| 2. | Английские имена. | П.   * использовать знаково-символические средства.   К.   * проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * определять способы взаимодействия * договариваться о распределении ролей * задавать вопросы * вести диалог * слушать собеседника * строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
| 3. | Сколько тебе лет? | П.   * использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач. * поиск и выделение необходимой информации из схемы.   К.   * проявлять активность во взаимодействии * обращаться за помощью * задавать вопросы * строить понятные для партнера высказывания * слушать собеседника. |  |  |  |
| 4. | Спортивный праздник. | П.   * использовать знаково-символические средства * сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению   К   * проявлять активность во взаимодействии * задавать вопросы * обращаться за помощью * предлагать помощь и сотрудничество * договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности * вести устный диалог * осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 5. | Подготовка к концерту. | П. Осмысленно слушать рассказ и передавать  информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.  Р. Осознавать, как хорошо он научился  говорить и понимать иноязычную речь на слух.  К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме. |  |  |  |
| 6. | Микки-Маус в гостях у ребят. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.  П. Использовать (модели)  для решения задач .  К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы,  предлагать помощь и сотрудничество. |  |  |  |
| 7. | Кукла Хелен. | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнение  К- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль  Р- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 8. | Новый артист. | П- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства  К- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёра  Р- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |  |  |  |
| 9. | Паровозик из Ромашково. | П –анализ информации; передача информации; сравнение  Р - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;  К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 10. | Уроки в школе артистов. | 1.Познавательные;(умение передать информационно-устным способом)  2) Коммуникативные;  - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника  -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)  - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)  -управление коммуникацией  )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве  3)Регулятивные;  -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия  -прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи) |  |  |  |
| 11. | Конкурс на лучшего артиста. | 1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)  2) Коммуникативные;  - взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника  -инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)  - планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)  -управление коммуникацией  )осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве  3)Регулятивные;  -учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия) |  |  |  |
| 12. | Веселое соревнование. | 1)Познавательные УУД  -информационные(передача информации устным способом)  -логические(обобщение)  2)Коммуникативные  -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание  3) Регулятивные  -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия  -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) |  |  |  |
| 13. | Медвежонок Билли. | 1)Познавательные УУД  -информационные(передача информации устным способом)  -логические(обобщение)  2)Коммуникативные  -взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание  3) Регулятивные  -учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия  -коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) |  |  |  |
| 14. | Экскурсия в зоопарк. | 1) Познавательные УУД  -информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)  2)Коммуникативные УУД  -взаимодействие(строить монологическое выскаызвание  3)Регулятивные  - коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы) |  |  |  |
| 15. | Магазин Тома. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга. |  |  |  |
| 16. | Готовимся к празднику осени. | П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу. |  |  |  |
| 17. | Праздник осени. | П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 18. | В гостях у директора зоопарка. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).  Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | **РазделII. Добро пожаловать в наш театр!** |  |  |  |  |
| 19. | Моя семья. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.  К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 20. | Красная Шапочка. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 21. | Мое домашнее животное. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; |  |  |  |
| 22. | Кролик Мартин. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 23. | Ферма Джона. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; |  |  |  |
| 24. | Радиопередача клоуна Тима. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 25. | Рассказ о друге. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;  - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |  |  |  |
| 26. | Спортивные игры. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   * - преобразовывать информацию из одной формы в другую;   - оформлять свои мысли в устной и письменной форме |  |  |  |
| 27. | Ну, погоди! | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |  |  |  |
| 28. | Незнайка в гостях у ребят. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;   1. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;   - преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  |  |  |
| 29. | Чебурашка и крокодил Гена. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; |  |  |  |
| 30. | Скоро Новый год. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  построение рассуждения;  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  различать способ и результат действия;  адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К.Инициативное сотрудничество;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  строить понятные для партнёра высказывания;  слушать собеседника; |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа №1 | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Контролировать и оценивать результат деятельности;  Ставить и формулировать проблемы;  Сбор информации; передача информации; анализ информации;  Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Использовать речь для регуляции своего действия;  Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;  К. проявлять активность во взаимодействии;  Задавать вопросы;  Строить монологические высказывания:  Вести устный диалог;  Слушать собеседника;  Определять общую цель и пути её достижения |  |  |  |
| 32. | Проектная работа №1 | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Использовать общие приёмы задач;  Контролировать и оценивать процесс;  Использовать знако-символические средства;  Поиск и выделение информации; передача информации;  классификация по заданным критериям;  Р.формулировать и удерживать учебную задачу;  Выбирать действия в соответствии с задачей;  Сличать способ действия и его результат с эталоном;  Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;  Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;  К. инициативное сотрудничество;  Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;  Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;  Слушать собеседника;  Определять общую цель и пути её достижения;  Осуществлять взаимный контроль;  Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |  |
|  | **РазделIII.** **Давайте читать и говорить по**  **английски.** |  |  |  |  |
| 33. | Декорации для спектакля. | П. использовать общие приёмы решения задач;  контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  передача информации  обобщение.  Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника; |  |  |  |
| 34. | Где ты живешь? | П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.  Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 35. | Служба спасения. | П. – смысловое чтение;  Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  К. – строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
| 36. | Учимся читать. | П. – обобщение.  Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  К. – осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 37. | Артист Питер. | П. – использовать знаково-символические средства;  Р. –выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.  К. – ставить вопросы ; слушать собеседника. |  |  |  |
| 38. | Учимся описывать людей. | П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.  Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.  К. – строить монологическое высказывание. |  |  |  |
| 39. | Множественное число существительных. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характера  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |  |
| 40. | Притяжательный падеж существительных. | П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.  К – задавать вопросы |  |  |  |
| 41. | Незнайка и медвежонок Билли. | П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.  К – формулировать собственное мнение и позицию.  Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |
| 42. | Кау и Дайно. | П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели.  К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания;  Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки |  |  |  |
| 43. | Попугай Рокки и цветик-семицветик. | П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.  Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности  К – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 44. | Учимся выражать несогласие. | П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнение  К.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
| 45. | Побудительные предложения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 46. | Артикли | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 47. | Поговорим о наших друзьях. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 48. | Личные местоимения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 49. | Интервью со спортсменами. | П.  Общеучебные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - смысловое чтение;  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Информационные:  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -задавать вопросы;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |  |  |  |
| 50. | Участники спортивного праздника. | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;  Информационные:  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию;  -строить монологическое высказывание; |  |  |  |
| 51. | Конкурс загадок. | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами).  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия;  К.  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника. |  |  |  |
| 52. | Контрольная работа №2 | П.  Общеучебные:  - смысловое чтение;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Контроль:  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;  Коррекция:  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  К.  Взаимодействие:  - строить монологическое высказывание. |  |  |  |
| 53. | Проектная работа №2 | Познавательные  - Рефлексия способов и условий действия:  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.  Коммуникативные  - Взаимодействие:  Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
|  | **РазделIV.** **Мои друзья.** |  |  |  |  |
| 54. | Учимся читать. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;  Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;  К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);  Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; |  |  |  |
| 55. | Незнайка изучает английский язык. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;  Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;  К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;  П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);  Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; |  |  |  |
| 56. | Винни- Пух. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 57. | Артисты нашего театра. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 58. | Изучаем части тела. | П:  - рефлексия способов и условий действий;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;  - смысловое чтение;  - сбор информации;  - передача информации;  - построение рассуждения  Р:  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно воспринимать  предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.  К:  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - формулировать свои затруднения;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнера высказывания;  - строить монологическое высказ;  - вести устный и письменный диалог;  - слушать собеседника;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  - предлагать помощь и сотрудничество. |  |  |  |
| 59. | Порядок слов в предложении. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 60. | Форма глагола to be | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 61. | Бременские музыканты. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 62. | Новые друзья. | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 63. | Веселое соревнование. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 64. | Контрольная работа№3 | П. – обобщение;  Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 65 | Коррекционная работа по контрольной работе  № 3 | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 66-67. | Проектная работа№3 | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 69-  70 | Резервные уроки | П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение;  Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |  |  |  |