**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  Тема |  УУД | Дата | Изменениекалендарныхсроков |
| план | факт |  |
|  | **РазделI.Привет,****английский!** |  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок. | П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 2. | Английские имена. | П.* использовать знаково-символические средства.

К.* проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
* обращаться за помощью
* предлагать помощь и сотрудничество
* определять способы взаимодействия
* договариваться о распределении ролей
* задавать вопросы
* вести диалог
* слушать собеседника
* строить понятные для партнера высказывания.
 |  |  |  |
| 3. | Сколько тебе лет? | П.* использовать знаково-символические средства в том числе модели для решения задач.
* поиск и выделение необходимой информации из схемы.

К.* проявлять активность во взаимодействии
* обращаться за помощью
* задавать вопросы
* строить понятные для партнера высказывания
* слушать собеседника.
 |  |  |  |
| 4. | Спортивный праздник. | П.* использовать знаково-символические средства
* сличать результат с эталоном, анализ, моделирование, сравнению

К* проявлять активность во взаимодействии
* задавать вопросы
* обращаться за помощью
* предлагать помощь и сотрудничество
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* вести устный диалог
* осуществлять взаимный контроль
 |  |  |  |
| 5. | Подготовка к концерту. | П. Осмысленно слушать рассказ и передавать  информацию, используя модель, данную в учебнике, для решения поставленных задач.Р. Осознавать, как хорошо он научилсяговорить и понимать иноязычную речь на слух.К. Научить строить предложения, опираясь на модель и картинки, высказывать своё мнение по предложенной теме.  |  |  |  |
| 6. | Микки-Маус в гостях у ребят. | Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено.П. Использовать (модели)для решения задач .К. Проявлять активность во взаимодействии, задавать вопросы, предлагать помощь и сотрудничество.  |  |  |  |
| 7. | Кукла Хелен. | П- использовать общие приемы решения задач; передача информации (устным и письменным способами);использование знаково-символических средств, анализ, сравнениеК- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контрольР- формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 8. | Новый артист. | П- использовать общие приёмы решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средстваК- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнёраР- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; сличать способ действия и его результат; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |  |  |  |
| 9. | Паровозик из Ромашково. | П –анализ информации; передача информации; сравнениеР - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах; использовать речь для регуляции своего действия;К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы; строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 10. | Уроки в школе артистов. | 1.Познавательные;(умение передать информационно-устным способом)2) Коммуникативные;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)-управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные;-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия -прогнозирование(предвидеть результаты при решении задачи) |  |  |  |
| 11. | Конкурс на лучшего артиста. | 1) Познавательные (умение передать информационно-устным способом)2) Коммуникативные;- взаимодействие(умение слушать собеседника ,умение задавать вопросы ,умение строить понятные для партнера высказывания , умение слушать собеседника-инициативное сотрудничество(проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, умение ставить вопросы)- планирование учебного сотрудничества (умение задавать вопросы для собственной организации деятельности и сотрудничества с партнером)-управление коммуникацией)осуществлять взаимный контроль, умение оказывать помощь в сотрудничестве 3)Регулятивные;-учебные действия(использовать речь для регуляции своего действия) |  |  |  |
| 12. | Веселое соревнование. | 1)Познавательные УУД-информационные(передача информации устным способом)-логические(обобщение)2)Коммуникативные-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание3) Регулятивные-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) |  |  |  |
| 13. | Медвежонок Билли. | 1)Познавательные УУД-информационные(передача информации устным способом)-логические(обобщение)2)Коммуникативные-взаимодействие(умение отдавать распоряжения ,выражать просьбы, выражать одобрение). Строить монологическое высказывание3) Регулятивные-учебные действия (использовать речь для регуляции своего действия-коррекция (вносить необходимые дополнения при построении рассказа о ком-то) |  |  |  |
| 14. | Экскурсия в зоопарк. | 1) Познавательные УУД-информационные(умение передавать информацию устным способом),умение осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме.)2)Коммуникативные УУД-взаимодействие(строить монологическое выскаызвание3)Регулятивные- коррекция(умение вносить необходимые дополнения и коррективы) |  |  |  |
| 15. | Магазин Тома. | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга. |  |  |  |
| 16. | Готовимся к празднику осени. | П. строить речевые высказывания. К. ставить вопросы, слушать друг друга. Р. формировать и удерживать учебную задачу. |  |  |  |
| 17. | Праздник осени. | П. строить речевые высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. К. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |  |  |  |
| 18. | В гостях у директора зоопарка. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом).Р. – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
|  | **РазделII. Добро пожаловать в наш театр!** |  |  |  |  |
| 19. | Моя семья. | П. – осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; использовать знаково-символические средства (модель), анализ информации, передача информации (устным способом); поиск и выделение необходимой информации (картинка); сбор, обработка и анализ информации. Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.К. – формулировать собственное мнение; строить монологические высказывания; вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 20. | Красная Шапочка. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;**-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;**-** применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 21. | Мое домашнее животное. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; **-** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К. -разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; |  |  |  |
| 22. | Кролик Мартин. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - формулировать свои затруднения;- строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 23. | Ферма Джона. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; |  |  |  |
| 24. | Радиопередача клоуна Тима. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 25. | Рассказ о друге. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |  |  |  |
| 26. | Спортивные игры. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;* - преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме |  |  |  |
| 27. | Ну, погоди! | - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; |  |  |  |
| 28. | Незнайка в гостях у ребят. | - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;1. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую. |  |  |  |
| 29. | Чебурашка и крокодил Гена. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 30. | Скоро Новый год. | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;ориентироваться в разнообразии способов решения задач;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;передача информации(устным, письменным, цифровым способами);построение рассуждения;Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.различать способ и результат действия;адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей,соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К.Инициативное сотрудничество;задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;строить понятные для партнёра высказывания;слушать собеседника; |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа №1 | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Контролировать и оценивать результат деятельности;Ставить и формулировать проблемы;Сбор информации; передача информации; анализ информации;Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную;Использовать речь для регуляции своего действия;Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;Вносить необходимые дополнения и изменения в случае расхождения с эталоном;К. проявлять активность во взаимодействии;Задавать вопросы;Строить монологические высказывания:Вести устный диалог;Слушать собеседника;Определять общую цель и пути её достижения |  |  |  |
| 32. | Проектная работа №1 | П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Использовать общие приёмы задач;Контролировать и оценивать процесс;Использовать знако-символические средства;Поиск и выделение информации; передача информации; классификация по заданным критериям;Р.формулировать и удерживать учебную задачу;Выбирать действия в соответствии с задачей;Сличать способ действия и его результат с эталоном;Адекватно воспринимать предложения учителя, товарищей;Соотносить правильность выбора с поставленной задачей;К. инициативное сотрудничество;Договариваться о распределении функций в совместной деятельности;Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами;Слушать собеседника;Определять общую цель и пути её достижения;Осуществлять взаимный контроль;Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |  |
|  | **РазделIII.** **Давайте читать и говорить по** **английски.** |  |  |  |  |
| 33. | Декорации для спектакля. | П. использовать общие приёмы решения задач;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;передача информацииобобщение.Р. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К.проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника; |  |  |  |
| 34. | Где ты живешь? | П. – использовать знаково-символические средства; сравнение и анализ.Р. – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.К. – задавать вопросы; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 35. | Служба спасения. | П. – смысловое чтение; Р. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.К. – строить понятные для партнера высказывания.  |  |  |  |
| 36. | Учимся читать. | П. – обобщение.Р. – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.К. – осуществлять взаимный контроль.  |  |  |  |
| 37. | Артист Питер. | П. – использовать знаково-символические средства;Р. –выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.К. – ставить вопросы ; слушать собеседника. |  |  |  |
| 38. | Учимся описывать людей. | П. - использовать знаково-символические средства; обработка информации.Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.К. – строить монологическое высказывание. |  |  |  |
| 39. | Множественное число существительных. | П: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме в т.ч.творческого и исследовательского характераР: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибокК: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  |  |  |  |
| 40. | Притяжательный падеж существительных. | П – строить сообщение в устной форме; использовать модели и схемы для решения задач.К – задавать вопросы |  |  |  |
| 41. | Незнайка и медвежонок Билли. | П – использование модели для решения задач. Анализ информации, осознанно строить высказывания.К – формулировать собственное мнение и позицию.Р – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. |  |  |  |
| 42. | Кау и Дайно. | П – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; выбирать вид чтения в зависимости от цели.К – договариваться о распределении ролей и функций в совместной деятельности; строить понятные для партнера высказывания; Р – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки |  |  |  |
| 43. | Попугай Рокки и цветик-семицветик. | П – использовать общие приемы решения задач; смысловое чтение; построение рассуждения.Р – адекватно использовать речь для регуляции своей деятельностиК – формулировать свои затруднения; строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 44. | Учимся выражать несогласие. | П. – осознанно и произвольно строить сообщение в устной форме; использовать знаково-символические средства для решения задачи, сравнениеК.– осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
| 45. | Побудительные предложения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 46. | Артикли | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 47. | Поговорим о наших друзьях. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 48. | Личные местоимения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 49. | Интервью со спортсменами. | П.Общеучебные: -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- смысловое чтение;Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;Информационные:- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);К.Взаимодействие:- формулировать собственное мнение и позицию;-задавать вопросы; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |  |  |  |
| 50. | Участники спортивного праздника. | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;Информационные:-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).Р.Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.К.Взаимодействие:- формулировать собственное мнение и позицию;-строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 51. | Конкурс загадок. | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Информационные:- передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Р.Учебные действия:- выполнять учебные действия;К.Взаимодействие:- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. |  |  |  |
| 52. | Контрольная работа №2 | П.Общеучебные:- смысловое чтение;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- передача информации (устным, письменным способами).Р.Контроль:- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;Коррекция:- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К.Взаимодействие:- строить монологическое высказывание.  |  |  |  |
| 53. | Проектная работа №2 | Познавательные- Рефлексия способов и условий действия:Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме творческого и исследовательского характера.Коммуникативные- Взаимодействие:Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
|  | **РазделIV.** **Мои друзья.** |  |  |  |  |
| 54. | Учимся читать. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; |  |  |  |
| 55. | Незнайка изучает английский язык. | П. сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); передача информации (устным способом); анализ информации; выбирать вид чтения в зависимости от цели; классификация по заданным критериям; обобщение;Р. выполнять учебные действия в грамотной речевой и устной формах; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; применять установленные правила в планировании способа решения;К. строить монологическое высказывание; определять цель и пути её достижения;П. осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; классификация по заученным критериям: поиск и выделение необходимой информации из различных источников (текст);Р. использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологические высказывания; слушать собеседника; определять общую цель и пути её достижения; |  |  |  |
| 56. | Винни- Пух. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 57. | Артисты нашего театра. | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 58. | Изучаем части тела. | П: - рефлексия способов и условий действий; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - смысловое чтение; - сбор информации; - передача информации; - построение рассужденияР:  - формулировать и удерживать учебную задачу; - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей родителей по исправлению допущенных ошибок.К: - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - формулировать свои затруднения; - задавать вопросы; - строить понятные для партнера высказывания; - строить монологическое высказ; - вести устный и письменный диалог; - слушать собеседника; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - предлагать помощь и сотрудничество. |  |  |  |
| 59. | Порядок слов в предложении. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 60. | Форма глагола to be | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 61. | Бременские музыканты. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- передача информации (устным способом);Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 62. | Новые друзья. | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 63. | Веселое соревнование. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 64. | Контрольная работа№3 | П. – обобщение;Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действияК. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 65 | Коррекционная работа по контрольной работе№ 3 | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 66-67. | Проектная работа№3 | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 69-70 | Резервные уроки | П. - выбирать вид чтения в зависимости от цели;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);- установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение;Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, |  |  |  |