**Календарно-тематическое планирование**

 **3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** |  **УУД**  | **Дата** | **Изменение календарных сроков** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **Раздел I. Добро пожаловать в Лесную школу** |  |  |  |  |
| 1. | Вводный урок | П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 2. | Рассказ о друге. Английские имена | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.-использование схемы для решения задач-выделение необходимой информацииИнтерпретация информации(перевод прослушанного текста в устный рассказ с использованием модели)Р.-сличать результат с заданным эталоном-адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибокК.-обращаться за помощью-предлагать помощь и сотрудничество-задавать вопросы-строить монологическое высказывание-слушать собеседника-осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 3. | Новая учительница | П.-использовать знаково-символические средства-поиск и выделение необходимой информации-интерпретация информацииК.-обращаться за помощью-предлагать помощь и сотрудничество-задавать вопросы-строить монологическое высказывание-слушать собеседника-осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 4. | Угощение в лесной школе | П.-поиск и выделение необходимой информации-сличать результат с заданным эталоном-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности-задавать вопросы осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 5. | Разговор за праздничным столом | П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
| 6. | Письмо Джима | П. Смысловое чтение, использование моделей предложений для решения поставленных задач.Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.  |  |  |  |
| 7. | Джим и Джилл в лесной школе | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 8. | Медвежонок Билли | П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибокК - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника; |  |  |  |
| 9. | Завтрак для Билли | П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибокК - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач, |  |  |  |
| 10. | Диалог за столом | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) |  |  |  |
| 11. | Рассказ-загадка | Использовать общиеприёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)  |  |  |  |
| 12. | Конкурс рассказчиков | Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основевыделения существенных признаков(П)Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р) |  |  |  |
| 13. | Дни недели | Рефлексия способов и условий действий(П)выбор вида чтения в зависимости от цели(П)анализ информации(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р). |  |  |  |
| 14. | Любимое домашнее животное  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П)Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К) строить понятные для партнера высказывания(К) |  |  |  |
| 15. | Магазины и покупки | П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью. |  |  |  |
| 16. | Контрольная работа №1 | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. |  |  |  |
| 17. | Цветик-семицветик | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.  |  |  |  |
| 18. | Проектная работа №1 | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации (текст); сбор, обработка и анализ информации; синтез.Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; задавать вопросы; слушать собеседника; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь. |  |  |  |
|  | **Раздел II. Счастливые уроки в лесной школе** |  |  |  |  |
| 19. | Поговорим о животных | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 20. | Слонёнок Томас | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 21. | Помогаем Джиму | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 22. | Урок здоровья | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - формулировать свои затруднения;- строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 23. | Пикник | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; |  |  |  |
| 24. | Изучаем числительные | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 25. | Восемь друзей | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 26. | Любимое занятие в воскресенье | П. - классификация по заданным критериям;- интерпретация информации;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, |  |  |  |
| 27. | Рассказ мальчика | П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 28. | Подарок на Рождество | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника |  |  |  |
| 29. | Готовимся к Рождеству | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 30. | Контрольная работа №2 | П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 31. | Коррекционная работа по контрольной работе №2 | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);передача информации(устным, письменным, цифровым способами)установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.различать способ и результат действия;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |  |
| 32. | Проектная работа №2 «Рождество и Новый Год» | П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельностиР. формулировать и удерживать учебную задачу,составлять план и последовательность действий;выполнять учебные действия в материализованной форме;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию; |  |  |  |
|  | **Раздел III. Поговорим о новом друге.** |  |  |  |  |
| 33. | Гномик Тайни | П. ставить и формулировать проблемы;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации, передача информациипостроение рассуждения;Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний,использовать установленные правила в контроле способа решения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 34. | Наши дела в выходные | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника |  |  |  |
| 35. | Времена года | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 36. | Учимся читать «Сказка про мышей» | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 37. | Двенадцать месяцев | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 38. | Порядковые числительные | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 39. | Учимся называть даты | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 40. | День рождения питомца | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 41. | День рождения | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 42. | Почта | П: ставить и формулировать проблемуР: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Преобразовывать практическую задачу в познавательнуюАдекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибокК: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 43. | Любите ли вы писать письма? | П. Поиск необходимой информацииОсознанно и произвольно строить сообщения в устной формеК. Строить монологическое высказываниеР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 44. | Такие разные адреса | К. Взаимодействие -задавать вопросыСтроить понятные для партнера высказыванияП. Смысловое чтениеР. Составлять план и последовательность действийИспользовать речь для регуляции своего действия |  |  |  |
| 45. | Сказка про Миранду | П. Смысловое чтениеСбор информацииР. Составлять план и последовательность действийК. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы |  |  |  |
| 46. | Письма из Великобритании и США | П. Использовать знаково-символические символыВыбирать вид чтения в зависимости от целиК. Строить понятные для партнера высказыванияПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задачР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 47. | Слова-помощники | П. Использовать общие приемы решения задачР. Составлять план и последовательность действийК. строить монологическое высказывание, задавать вопросы |  |  |  |
| 48. | Учимся задавать специальные вопросы | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 49. | Спортивный праздник | П.Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)Р.Контроль:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Взаимодействие:- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 50. | Контрольная работа №3 | П.Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (оценка достоверности).Логические:-сравнениеР.Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;Саморегуляция:- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затрудненийК.Планирование учебного сотрудничества:-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;Взаимодействие:- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; |  |  |  |
| 51. | Конкурс загадок | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Информационные:- передача информации (устным, письменным способами).Р.Прогнозирование:- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;Коррекция:- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;Саморегуляция:- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.К.Инициативное сотрудничество:-ставить вопросы;- предлагать помощь и сотрудничество;Планирование учебного сотрудничества:- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;Взаимодействие:- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. |  |  |  |
| 52. | Проектная работа №3 | П.Общеучебные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р. Планирование: - составлять план и последовательность действий;Оценка:- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К.Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 53-54 | Резервные уроки | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
|  | **РазделIV. Рассказы и письма** **для своих друзей** | П. – обобщение;Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действияК. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 55. | Изучаем названий частей тела человека | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу впознавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 56. | Визит Буратино | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий;К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);Р. использовать речь для регуляции своего действия;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; |  |  |  |
| 57. | Учимся называть время | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий;К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);Р. использовать речь для регуляции своего действия;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; |  |  |  |
| 58. | Распорядок дня | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 59. | Рекомендации по режиму дня | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 60. | Множественное число существительных | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 61. | Контрольная работа №4 | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 62. | Коррекционная работа по контрольной работе №4 | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 63 | Мой друг | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- передача информации (устным способом);Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 64 | Друзья Юфо | П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результат деятельностиР – составлять план и последовательность действий, адекватно воспринимать предложение учителей , товарищей по исправлению допущенных ошибокК - проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - слушать собеседника; |  |  |  |
| 65-66 | Проектная работа № 4«Написать письмо любимому ученику лесной школы» | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 67 | Телемост | .-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |
| 68-70 | Резервные уроки | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |