**Календарно-тематическое планирование**

 **4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** |  **УУД**  | **Дата** | **Изменение календарных сроков** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **I четверть 18 часов****Раздел I Времена года и погода (9 часов)** |  |  |  |  |
| 1. | Спорт в любое время года | К -слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.П -обработка информации с опорой на прочитанный текст. |  |  |  |
| 2. | Погода | П.* выбирать вид чтения в зависимости от цели
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации
* установление причинно-следственных связей

К* строить монологическое высказывание
* слушать собеседника
 |  |  |  |
| 3. | Погода в разное время года | П.* осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста

К.* договариваться о распределении ролей в совместной деятельности
* задавать вопросы
* вести устный диалог
* слушать собеседника

оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
| 4. | Любимое время года | П.* осознанно строить сообщения в устной форме
* смысловое чтение
* поиск и выделение необходимой информации из текста
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели

К.* строить монологическое высказывание
* слушать собеседника
 |  |  |  |
| 5. | Прогноз погоды | П. - осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. - предлагать помощь в сотрудничестве. К. - строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
| 6. | Погода на завтра |  П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. К.  – формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - адекватно использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельности.  |  |  |  |
| 7. | Контрольная работа №1 | П. логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение;Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;К. – определять общую цель и пути ее достижения;Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |
| 8-9 | Резервный урок | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
|  | **Раздел I I Мой дом (9 часов)** |  |  |  |  |
| 10. | Квартира. | Р.-самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.П.-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).К.-донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 11. | Домик Тайни | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- обработка информации(определение основной и второстепенной информации;- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);- классификация по заданным критериям;Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания;- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 12. | Моя комната | Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К)  |  |  |  |
| 13. | Предложения с оборотом there is/are | П.- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными- обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;- анализ информации;- передача информации(устным, письменным, цифровым способами);- - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).Р.- составлять план и последовательность действий;- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; |  |  |  |
| 14. | Контрольная работа №2 | П. логические – обобщение;-общеучебные – смысловое чтение;Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;К. – определять общую цель и пути ее достижения;Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |
| 15. | Работа над ошибками | Р.-самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.П.-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).К.-донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 16. | Проект «Путешествие в волшебную страну» | П. - использовать общие приёмы решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 17. | Резервный урок | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. |  |  |  |
| 18. | Резервный урок | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.  |  |  |  |
|  | **II четверть 14 часов****Раздел III «Город. Деревня»(7часов)** |  |  |  |  |
| 19. | Моя Родина | Р.-самостоятельно формулировать цели урока.-Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.-составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.П.-ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.*-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.-добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).К.-донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.-донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.-читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 20. | Великобритания | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 21. | Степени сравнения прилагательных | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 22. | Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала. | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоенияК. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 23. | Сделай свое село лучше | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. - формулировать свои затруднения;- строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 24. | Кто где живет | П. - использовать общие приёмы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- анализ информации;- передача информации;- построение рассуждения;Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;- слушать собеседника; |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа №3 | П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
|  | **Раздел IV Забавные истории (7 часов)** |  |  |  |  |
| 26. | Рассказ о прошедшем лете | П. - классификация по заданным критериям;- интерпретация информации;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, |  |  |  |
| 27. | Вторая форма неправильных глаголов | П. ставить и формулировать проблемы;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);- сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 28. | Где был Тайни | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника |  |  |  |
| 29. | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 30. | Что делал Санта-Клаус | П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характераузнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.поиск и выделение необходимой информациисбор информациипередача информацииустановление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;различать способ и результат действия;- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; -строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа №4 | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;- выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);передача информации(устным, письменным, цифровым способами)установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения;- обобщение.Р. формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.различать способ и результат действия;осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;- слушать собеседника;определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль, -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |  |
| 32. | Проект «Пишем сказку» | П. использовать общие приёмы решения задач;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельностиР. формулировать и удерживать учебную задачу,составлять план и последовательность действий;выполнять учебные действия в материализованной форме;- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.-использовать установленные правила в контроле способа решения;- различать способ и результат действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К. формулировать свои затруднения;формулировать собственное мнение и позицию; |  |  |  |
|  | **III четверть 20 часов****Раздел V Дом, хорошо провести время с семьёй (11 часов)** |  |  |  |  |
| 33. | Совместный досуг в семье | П. ставить и формулировать проблемы;осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, выбирать вид чтения в зависимости от цели;поиск и выделение необходимой информации, передача информациипостроение рассуждения;Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,использовать речь для регуляции своего действия;предвидеть уровня усвоения знаний,использовать установленные правила в контроле способа решения;вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 34. | Моя семья. Увлечения и хобби. | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;- ставить и формулировать проблемы;- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);- предвосхищать результат;К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника |  |  |  |
| 35. | Занятия в выходной день. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать общие приёмы решения задач;- передача информации;Р. - составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание;  |  |  |  |
| 36. | Домашние обязанности. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 37. | Обязанности по дому. Диалогическая речь. | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 38. | Домашние обязанности. Стихотворение « One busy housewife» | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 39. | Распорядок дня. Домашние обязанности. | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 40. | Разговор по телефону. Этикетный диалог. | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- установление аналогий; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 41. | Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом» | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 42. | Урок-повторение | П: ставить и формулировать проблемуР: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах Преобразовывать практическую задачу в познавательнуюАдекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибокК: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 43. | Контрольная работа | П. Поиск необходимой информацииОсознанно и произвольно строить сообщения в устной формеК. Строить монологическое высказываниеР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
|  | **IV четверть 16 часов****Раздел VI Магазины и покупки (9 часов)** |  |  |  |  |
| 44. | Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды» | П. Смысловое чтениеСбор информацииР. Составлять план и последовательность действийК. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы |  |  |  |
| 45. | Обучение диалогу. Ситуация общения « В магазине» | П. Использовать знаково-символические символыВыбирать вид чтения в зависимости от целиК. Строить понятные для партнера высказыванияПроявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задачР. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 46. | В магазине одежды. Развитие навыков устной речи. | П. Использовать общие приемы решения задачР. Составлять план и последовательность действийК. строить монологическое высказывание, задавать вопросы |  |  |  |
| 47. | Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 48. | Введение лексики по теме «Продукты питания» | П.Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)Р.Контроль:- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату К.Взаимодействие:- строить понятные для партнёра высказывания;  |  |  |  |
| 49. | Местоимения some/any c названиями продуктов питания | П.Общеучебные: - выбирать вид чтения в зависимости от цели;Информационные:- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;- оценка информации (оценка достоверности).Логические:-сравнениеР.Учебные действия:- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.- использовать речь для регуляции своего действия;Саморегуляция:- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затрудненийК.Планирование учебного сотрудничества:-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;Взаимодействие:- задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника; |  |  |  |
| 50. | Урок-повторение | П.Знаково-символические:-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Информационные:- передача информации (устным, письменным способами).Р.Прогнозирование:- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;Коррекция:- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;Саморегуляция:- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.К.Инициативное сотрудничество:-ставить вопросы;- предлагать помощь и сотрудничество;Планирование учебного сотрудничества:- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;Взаимодействие:- строить понятные для партнёра высказывания; - слушать собеседника. |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа №6 | П.Общеучебные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р. Планирование: - составлять план и последовательность действий;Оценка:- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;К.Управление коммуникацией: -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 52 | Защита проекта «MFM for stars» | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
|  | **Раздел VII Школьная жизнь** **(17часов)** |  |  |  |  |
| 53. | Моя школа. Классная комната | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 54. | Занятия на уроках и на переменах | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий;К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; |  |  |  |
| 55. | Моя школа. Школьные принадлежности. | П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);Р. использовать речь для регуляции своего действия;К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; |  |  |  |
| 56. | Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- синтез; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологическое высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 57. | Учебные предметы, школьные принадлежности. | П. – использовать общие приёмы решения задач;- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;- составлять план и последовательность действий;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;- строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 58 | Урок-повторение пройденного материала. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 59 | Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;-использовать установленные правила в контроле способа решения;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- определять общую цель и пути ее достижения;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 60. |  Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова. | П. - ставить и формулировать проблемы;- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- обращаться за помощью,- формулировать свои затруднения;- предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 61 | Урок-повторение. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- передача информации (устным способом);Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;- использовать речь для регуляции своего действия;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;- осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №7 | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |
| 63-65 | Проект «Диплом» | П. - использовать общие приёмы решения задач;- поиск и выделение необходимой информации из различных источников .- установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;- применять установленные правила в планировании способа решения;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К. - предлагать помощь и сотрудничество; - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,- ставить вопросы,- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |
| 67-70 | Резервный урок | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;- применять установленные правила в планировании способа решения;К. - строить монологическое высказывание. |  |  |  |