**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **УУД** | **Дата** | | **Изменение календарных сроков** |
| **план** | **факт** |  |
|  | **I четверть 18 часов**  **Раздел I Времена года и погода (9 часов)** |  |  |  |  |
| 1. | Спорт в любое время года | К  -слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П  -обработка информации с опорой на прочитанный текст. |  |  |  |
| 2. | Погода | П.   * выбирать вид чтения в зависимости от цели * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации * установление причинно-следственных связей   К   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника |  |  |  |
| 3. | Погода в разное время года | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста   К.   * договариваться о распределении ролей в совместной деятельности * задавать вопросы * вести устный диалог * слушать собеседника   оказывать в сотрудничестве взаимопомощь |  |  |  |
| 4. | Любимое время года | П.   * осознанно строить сообщения в устной форме * смысловое чтение * поиск и выделение необходимой информации из текста * использовать знаково-символические средства, в том числе модели   К.   * строить монологическое высказывание * слушать собеседника |  |  |  |
| 5. | Прогноз погоды | П.  - осознанно и произвольно строить диалог в устной форме.  Р.  - предлагать помощь в сотрудничестве.  К.  - строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
| 6. | Погода на завтра | П.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач.  К.  – формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы.  Р. - Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями  ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирова-ния и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 7. | Контрольная работа №1 | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |
| 8-9 | Резервный урок | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
|  | **Раздел I I Мой дом (9 часов)** |  |  |  |  |
| 10. | Квартира. | Р.  -самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  К.  -донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 11. | Домик Тайни | П.  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 12. | Моя комната | Использовать общие приёмы решения задач(П)использовать знаково-символические средства(П)поиск и выделение необходимой информации(П)выбирать действия в соответствии с поставленной задачей(Р)Вносить необходимые коррективы(Р) задавать вопросы и уметь отвечать(К) |  |  |  |
| 13. | Предложения с оборотом there is/are | П.  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  -поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).  Р.  - составлять план и последовательность действий;  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы; |  |  |  |
| 14. | Контрольная работа №2 | П. логические – обобщение;  -общеучебные – смысловое чтение;  Р. – оценка – выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  К. – определять общую цель и пути ее достижения;  Р. – коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения |  |  |  |
| 15. | Работа над ошибками | Р.  -самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  К.  -донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 16. | Проект «Путешествие в волшебную страну» | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах схемы, модели);  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 17. | Резервный урок | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. |  |  |  |
| 18. | Резервный урок | П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей. |  |  |  |
|  | **II четверть 14 часов**  **Раздел III «Город. Деревня»(7часов)** |  |  |  |  |
| 19. | Моя Родина | Р.  -самостоятельно формулировать цели урока.  -Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  -составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П.  -ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  *-Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  -добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  К.  -донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  -донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.  -читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план |  |  |  |
| 20. | Великобритания | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; обобщение.  Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 21. | Степени сравнения прилагательных | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 22. | Степени сравнения прилагательных. Закрепление изученного материала. | Р. - адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения  К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. |  |  |  |
| 23. | Сделай свое село лучше | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. - формулировать свои затруднения;  - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
| 24. | Кто где живет | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - анализ информации;  - передача информации;  - построение рассуждения;  Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный диалог в соответствии с грамматическими нормами языка;  - слушать собеседника; |  |  |  |
| 25. | Контрольная работа №3 | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
|  | **Раздел IV Забавные истории (7 часов)** |  |  |  |  |
| 26. | Рассказ о прошедшем лете | П. - классификация по заданным критериям;  - интерпретация информации;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Р. - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, |  |  |  |
| 27. | Вторая форма неправильных глаголов | П. ставить и формулировать проблемы;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок);  - сравнение;  - установление аналогий;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - строить понятные для партнёра высказывания; |  |  |  |
| 28. | Где был Тайни | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника |  |  |  |
| 29. | Простое прошедшее время. Вопросительные предложения. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; |  |  |  |
| 30. | Что делал Санта-Клаус | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера  узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  поиск и выделение необходимой информации  сбор информации  передача информации  установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  различать способ и результат действия;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  -строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа №4 | П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица);  передача информации(устным, письменным, цифровым способами)  установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  различать способ и результат действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.  устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - предлагать помощь и сотрудничество;  определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  - слушать собеседника;  определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль,  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,  - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;  - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |  |  |  |
| 32. | Проект «Пишем сказку» | П. использовать общие приёмы решения задач;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности  Р. формулировать и удерживать учебную задачу,  составлять план и последовательность действий;  выполнять учебные действия в материализованной форме;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  - различать способ и результат действия;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К. формулировать свои затруднения;  формулировать собственное мнение и позицию; |  |  |  |
|  | **III четверть 20 часов**  **Раздел V Дом, хорошо провести время с семьёй (11 часов)** |  |  |  |  |
| 33. | Совместный досуг в семье | П. ставить и формулировать проблемы;  осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме,  выбирать вид чтения в зависимости от цели;  поиск и выделение необходимой информации, передача информации  построение рассуждения;  Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  использовать речь для регуляции своего действия;  предвидеть уровня усвоения знаний,  использовать установленные правила в контроле способа решения;  вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.  К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  осуществлять взаимный контроль, |  |  |  |
| 34. | Моя семья. Увлечения и хобби. | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;  - ставить и формулировать проблемы;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема);  - предвосхищать результат;  К.- проявлять активность во взаимодействиидля решения коммуникативных и познавательных задач;  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника |  |  |  |
| 35. | Занятия в выходной день. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - передача информации;  Р. - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание; |  |  |  |
| 36. | Домашние обязанности. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 37. | Обязанности по дому. Диалогическая речь. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 38. | Домашние обязанности. Стихотворение « One busy housewife» | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 39. | Распорядок дня. Домашние обязанности. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 40. | Разговор по телефону. Этикетный диалог. | П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - установление аналогий;  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 41. | Этикетный диалог. Ситуация общения «За столом» | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 42. | Урок-повторение | П: ставить и формулировать проблему  Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах  Преобразовывать практическую задачу в познавательную  Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок  К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  Строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 43. | Контрольная работа | П. Поиск необходимой информации  Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме  К. Строить монологическое высказывание  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
|  | **IV четверть 16 часов**  **Раздел VI Магазины и покупки (9 часов)** |  |  |  |  |
| 44. | Знакомство с лексикой по теме «Магазин одежды» | П. Смысловое чтение  Сбор информации  Р. Составлять план и последовательность действий  К. Инициативное сотрудничество -ставить вопросы |  |  |  |
| 45. | Обучение диалогу. Ситуация общения « В магазине» | П. Использовать знаково-символические символы  Выбирать вид чтения в зависимости от цели  К. Строить понятные для партнера высказывания  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач  Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей |  |  |  |
| 46. | В магазине одежды. Развитие навыков устной речи. | П. Использовать общие приемы решения задач  Р. Составлять план и последовательность действий  К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы |  |  |  |
| 47. | Глаголы в форме простого прошедшего времени. Чтение текста с заполнением пробелов. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 48. | Введение лексики по теме «Продукты питания» | П.  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах( таблица)  Р.  Контроль:  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  К.  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания; |  |  |  |
| 49. | Местоимения some/any c названиями продуктов питания | П.  Общеучебные:  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;  - оценка информации (оценка достоверности).  Логические:  -сравнение  Р.  Учебные действия:  - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.  - использовать речь для регуляции своего действия;  Саморегуляция:  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений  К.  Планирование учебного сотрудничества:  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Взаимодействие:  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника; |  |  |  |
| 50. | Урок-повторение | П.  Знаково-символические:  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Информационные:  - передача информации (устным, письменным способами).  Р.  Прогнозирование:  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;  Коррекция:  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;  Саморегуляция:  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  К.  Инициативное сотрудничество:  -ставить вопросы;  - предлагать помощь и сотрудничество;  Планирование учебного сотрудничества:  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  Взаимодействие:  - строить понятные для партнёра высказывания;  - слушать собеседника. |  |  |  |
| 51. | Контрольная работа №6 | П.  Общеучебные:  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  Планирование:  - составлять план и последовательность действий;  Оценка:  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  К.  Управление коммуникацией:  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; |  |  |  |
| 52 | Защита проекта «MFM for stars» | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание;  - определять общую цель и пути ее достижения |  |  |  |
|  | **Раздел VII Школьная жизнь**  **(17часов)** |  |  |  |  |
| 53. | Моя школа. Классная комната | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К. -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 54. | Занятия на уроках и на переменах | П. выбирать вид чтения в зависимости от цели;  Р. составлять план и последовательность действий;  К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; |  |  |  |
| 55. | Моя школа. Школьные принадлежности. | П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; передача информации (устным, письменным способами);  Р. использовать речь для регуляции своего действия;  К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; |  |  |  |
| 56. | Диалог этикетного характера. Обращение с просьбой. | П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - синтез;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |  |  |  |
| 57. | Учебные предметы, школьные принадлежности. | П. – использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 58 | Урок-повторение пройденного материала. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения; |  |  |  |
| 59 | Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова | П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -использовать установленные правила в контроле способа решения;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 60. | Развитие навыка устной речи. Пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации и ключевые слова. | П. - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,  - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;  К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - обращаться за помощью,  - формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 61 | Урок-повторение. | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - передача информации (устным способом);  Р. - формулировать и удерживать учебную задачу;  - использовать речь для регуляции своего действия;  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы;  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| 62 | Контрольная работа №7 | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных  задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |
| 63-65 | Проект «Диплом» | П. - использовать общие приёмы решения задач;  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников .  - установление аналогий;  Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. - предлагать помощь и сотрудничество;  - строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р.  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К.  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; |  |  |  |
| 67-70 | Резервный урок | П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой;  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - применять установленные правила в планировании способа решения;  К. - строить монологическое высказывание. |  |  |  |