**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

«Бураковская средняя общеобразовательная школа

Спасского муниципального района

Республики Татарстан».

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании ШМО заместитель директора по УВР директор МБОУ

протокол № \_\_\_ МБОУ «Бураковская СОШ» «Бураковская СОШ»

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Киселева Т.А./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ермолаева Е.А./

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. приказ №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по английскому языку**

**в 4 классе.**

***(индивидуальная и надомная форма обучения)***

**Володиной Ирины Николаевны**

учителя английского языка

2014 – 2015 учебный год

**Рабочая программа**

Английский язык

 4 класс

*УМК «English»*

2014– 2015

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» 4 класс создана на основе:

* **Закона РФ и РТ «Об образовании» (в действующей редакции).**
* **Федерального государственного стандарта начального общего образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373**
* **Примерной программы начального общего образования и авторской программы курса английского языка к УМК «English» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**
* **Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательный процесс в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.**
* **Учебного плана МБОУ «Бураковская средняя общеобразовательная школа Спасского муниципального района Республики Татарстан» на 2014-2015 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № , от августа 2014)**
* **Сан Пин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011, регистрационный № 19993.**
* **Устава МБОУ «Бураковская СОШ» Спасского муниципального района Республики Татарстан**
* **Годового учебного календарного графика МБОУ «Бураковская СОШ» на 2014 -2015 учебный год**
* **Положение локального акта МБОУ «Бураковская СОШ»**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «English» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2014 г.

**Принципы обучения:** Основным принципом организации образовательного процесса является обеспечение щадящего режима проведения занятий, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся.

**Целью обучения** является всестороннее личностное развитие детей, усвоение ими определенного объема социального, лингвострановедческого, педагогического содержания, а также формирование положительной мотивации.

**Задачи курса:**

* Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления), и личностных качеств (эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых;
* Развитие способностей к усвоению иностранного языка (фонематический слух, объем слухоречевой памяти, имитационные способности, скоростное проговаривание), которые могут стать мотивирующим фактором для дальнейшего изучения иностранного языка;
* Приобщение детей средствами языка к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры, воспитание интеркультурного видения ребенка;
* Воспитание у ребенка чувства осознания себя как личности (адекватная самооценка и ранняя социализация школьника);
* Формирование способов учебной деятельности (учить учиться);
* Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Общая характеристика предмета**

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Содержание воспитательного аспекта**

***Ценностные ориентиры***

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 4 классе развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Для формирования навыков аудирования в Учебнике, в Рабочей тетради и в Книге для учителя даются комплексы упражнений (рубрики *“Follow the leader”, “Foley Artist”, «Учитесь слушать и слышать», “Let’s Sing!”*). Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. В рубриках *“Reading Rules”* происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 4 классе осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике и Рабочей тетради даются упражнения под рубриками *“Write it right”, “All About Me”, “In your Culture”*.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

При обучениипроизносительной стороне речииспользуются упражнения, помещенные в рубриках *«Учись слушать и слышать», “Follow the Leader”, “Let’s Sing!”, “Foley Artist”*, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

***Лексическая сторона речи***

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового. Лексический запас составляет 279 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 4 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.);*
* интернациональная лексика *(film, festival, etc.);*
* многозначные слова *(a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать);*
* фразовые глаголы *(to get up, to turn off, to look for, etc.);*
* оценочная лексика *(Fantastic!, etc.);*
* лексика классного обихода *(Act out the dialogue., Let’s sing., etc.);*
* речевые функции: Asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s … o’clock. It’s a quarter to … It’s half past …), Asking for information *(Did you…? When did you…? Have you …? Will you…? When …? What …? How …?),* Expressing surprise *(Really?),* Expressing good wishes (*Good luck! Have a nice time! Have fun!),* Thanking *(Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.)* и т.д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

* аффиксацией: суффиксы существительных *–er (a singer, a reporter)*, *-or (an actor)*, *-ion (celebration), -ing (reading)*; образования прилагательных в сравнительной степени *–er (larger)*, прилагательных в превосходной степени *–est (the biggest)*; порядковых числительных *–th (sixth)*; приставки глаголов *re- (to paint – to repaint)*, прилагательных *un- (usual - unusual)*;
* словосложением *(N+N – class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs);*
* конверсией *(to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room))*

В цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитативные, подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений. Комплекс упражнений для формирования лексических навыков состоит из упражнений, помещенных как в учебнике, так и в рабочей тетради.

***Грамматическая сторона речи***

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе *(shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting)*;

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best,* *bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

* порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

* понятие причастия настоящего и прошедшего времени;
* видо-временная форма *Present* *Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
* видо-временная форма *Present* *Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

*-to be going to* для выражения действия в будущем;

* -глагольные конструкции (*I like to…*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o’clock.*)*.*

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!),* отрицательные повелительные предложения (*Don’t worry!)*

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

**Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.** **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

**6.** **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

**7.** **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс.**

**Социокультурная осведомленность.**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

*- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*

*- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*

*- представлять реалии своей страны средствами английского языка.*

*- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

***В говорении*** выпускник научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

***В аудировании*** выпускник научится:

* понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
* редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

***В письме*** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Графика, каллиграфия и орфография.***

Выпускник научится:

* распознавать слова, написанные разными шрифтами;
* отличать буквы от транскрипционных знаков;
* читать слова по транскрипции;
* пользоваться английским алфавитом;
* писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
* сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
* писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
* писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *писать транскрипционные знаки;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
* соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
* различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
* правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
* использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать имена собственные и нарицательные;*
* *распознавать по определенным признакам части речи;*
* *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
* *использовать правила словообразования;*
* *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got,* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, should,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
* основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
* *Выпускник получит возможность:*

*• понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*

*• понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*

*•понимать и использовать в речи* *множественное число существительных, образованных не по правилам*

*•понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*•понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения* с *союзом because*

*•дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*

*•приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

**Перечень учебно – методического обеспечения.**

1. Кузовлев В.П. и др. Учебник «English 4» в 2 – х частях, Москва «Просвещение», 2014

2. Кузовлев В.П. и др. Рабочая тетрадь «English 4»,Москва «Просвещение», 2014

3. Кузовлев В.П. Книга для учителя «English 4»,Москва «Просвещение», 2014

4. Кузовлев В.П., Кобец Ю.Н. Календарно – тематическое планирование по английскому языку 2 - 4 классы. Москва, «Просвещение», 2010.

5. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Рабочие программы по английскому языку.

Предметная линия учебников В.П. Кузовлев 2 – 4 классы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уроков** | **Характеристика деятельности учащихся**  **или виды учебной деятельности** | | | **Планируемые результаты освоения**  **материала**  **(в соответствии с ФГОС)** | | | **Тип урока** | **Вид контроля** | **Дата проведения** | |
| **лексика** | **грамматика** | **фонетика** | **Предметный результат** | **УУД** | **Личностный результат** | **план** | **факт** |
| **1 четверть 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Units 1. Мои любимые занятия летом.** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Введение и активизация лексических единиц. Повторение настоящего простого времени. | an elephant, a kangaroo, an ostrich; bedtime, life, thing; | Did you…?  When did you…? Last summer we…  Present Simple Утвердительные и вопроситель­ные предложе­ния: повторение. | Буквы английского алфавита, правила чтения букв *Aa, Ii, Oo* | Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера чем он любит заниматься в разные времена года. На слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме. | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),  -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,  -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  -внутренняя позиции школьника на основе положительного отношения к школе,  - принятие образа «хорошего ученика». | Ознакомления с новым материалом | **Беседа** |  |  |
| 2. | Чтение текста на уровне детального понимания содержания. Повторение правил чтения гласных в открытом и закрытом слогах. | because, to hope, to wait; can’t wait to go  *to will,*  *tomorrow, next week, next year,*  *in an hour* | Future Simple, should; Will you…? When will you…?, I think I will… | Буквосочетание  a + r [a:]  Aa [æ]  [eı] | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии.  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания. | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Навыки сотрудничества в разных ситуациях | комбинированный | текущий |  |  |
| 3. | Повторение будущего простого времени. Глагол should. Формирование навыков написания письма. | *cold, cloudy, windy,*  *hot, sunny, snowy, warm, rainy* | The Future Simple Tense (утвердительные предложения). Спутники будущего врем | Знаки транскрипции, ударение, звук [a:] | Уметь читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | У обучающихся будут сформированы:  - внутренняя позиция на уровне положительного отношения к занятиям английским языком;  - правильная само – оценка своих знаний на основе заданных критериев учебной деятельности. | комбинированный | Индивидуальная работа |  |  |
| **Units 2. Мои любимые животные.** | | | | | | | | | | | |
| 4. | Введение лексики по теме «Животные». Прилагательные. | Some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy |  | Интонация вопросительных предложений | Уметь участвовать в элементарном этикетном диалоге; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Принятие образа «хорошего ученика»  Мотивация учебной деятельности  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | комбинированный | Устный опрос |  |  |
| 5. | Чтение с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного. | Sunday,  Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday,  Friday,  Saturday. Hello! good morning. | Формы глагола  to be(am /is/are ) | Live, give, have, some, буква *о* перед *m, n, l, th, v* | Умение учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.  Знать: имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и аргументировать его  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Бережное отношение ко всему живому | комбинированный | текущий |  |  |
| **II четверть 4 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Units 3. Время.** | | | | | | | | | | | |
| 6. | Освоение структуры **It`s …o`clock.** Повторение количественных числительных. | afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; | безличные предложения (It is… o’clock), количественные числительные | Интонационные особенности всех типов предложений, правильное произношение слов | Умение аудировать с целью извлечения конкретной информации.  Знать: особенности интонации основных типов предложений. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Ценностное отношение ко времени | Введение нового материала | текущий |  |  |
| 7. | Введение грамматического понятия «повелительное наклонение». | to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; | повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; | повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; | Уметь составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу); читать с целью извлечения конкретной информации.  Знать: основные правила чтения и орфографии. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Умение правильно организовать свой день | Комбинированный | Устный опрос |  |  |
| **Units 4. Я люблю свою школу.** | | | | | | | | | | | |
| 8. | Введение лексики по теме: «Школьный день. Учебные предметы». Словообразование. | Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook | Present Simple, have got, there is / there are; | oo [u:]  [ʊ]  интонационные особенности в предложениях, правильное произношение новых слов | Уметь читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;  списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;  читать с полным пониманием прочитанного.  Знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания. | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Введение нового материала | текущий |  |  |
| 9. | Настоящее длительное и настоящее простое время. | a Form Tutor, secondary school; | I would like…  Present  Simple | интонационные особенности в предложениях, правильное произношение новых слов | Уметь читать с целью полного понимания; расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы.  Знать: название стран изучаемого языка, их столиц. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе, трудолюбие | комбинированный | текущий |  |  |
| **III четверть 5 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Units 5. Мой дом.** | | | | | | | | | | | |
| 10. | Введение лексики по теме «Мой дом». Повторение сравнительных степеней сравнения прилагательных, глагол **should**. | a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; | (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; | [‘feərı,teıl]  [‘pəʊım]  [‘ɒfn]  интонационные новых слов | Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; аудировать с целью полного понимания услышанного.  Знать модальные глаголы can, must, may, have to; | ***Коммуникативные:***  использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран | Введение нового материала | текущий |  |  |
| 11. | Отработка грамматических навыков в письменной речи. | Celebrate, once a year, birthday.  Months.  Ordinals | Порядковые числительные.  Today is the 15th of September. | Транскрипции (названия месяцев)  [e], [ı], [ɜ:],  [ɔ:], [eı], [aı]  [‘selıbreıt]  [w⋀ns] | Учится понимать на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку.  Знать: специальные вопросы; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Элеменитарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье | комбинированный | Беседа по вопросам |  |  |
| **Units 6. Мой город.** | | | | | | | | | | | |
| 12. | Введение лексики по теме: «Город» и ее отработка в упражнениях. | a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; | Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; | Фонетическая отработка новой лексики | Уметь читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать три степени сравнения прилагательных модальный глагол can, оборот there is / there are. | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения заданий  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Любовь к малой родине | Введение нового материала | текущий |  |  |
| 13. | Путешествие по улицам – предлоги движения. | Лексика раздела | порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative | Правила чтения притяжательного падежа ([s], [z],  [ız]) | Уметь читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать количественные числительные до 100; порядковые до 20. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе исследования | Товарищество и взаимопомощь | комбинированный | текущий |  |  |
| 14. | Введение грамматического понятия «порядковые числительные». Правило их образования. | a basement, famous, a ground floor, a guide; | грамматический материал предыдущих уроков | [eı], [ju:], [⋀],  [ɜ:], [aı]  [‘feıvərıt]  [‘sıstə]  [‘br⋀ðə]  [‘w⋀ndəfʊl]  [fɔ:m] | Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; участвовать в элементарном этикетном диалоге. Знать грамматический материал прошлых уроков. | ***Коммуникативные:***  осуществлять взаимный контроль  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  строить логические рассуждения | Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей | комбинированный | текущий |  |  |
| **IV четверть 3 часа** | | | | | | | | | | | |
| **Units 7. Моя будущая профессия** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». | to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; | Present Simple, Future Simple; | Фонетическая отработка новой лексики | Уметь читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации. Знать общие и специальные вопросы Present Simple, Future Simple. | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  адекватно оценивать свои возможности достижения цели  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Уважение к культуре других народов | Ознакомление с новым материалом | текущий |  |  |
| **Units 8. Лучшие события года.** | | | | | | | | | | | |
| 16. | Введение лексики по теме «Календарь». Чтение с полным пониманием содержания. | a calendar, a date, a fair, a moment; | They have (don’t have) / He has  (doesn’t have)…  Do they have / Does he  have… ?  Отрицательные и утвердительные предложения | [e], [ɒ], [⋀], [u:], [aı], [əʊ]  интонационные особенности в предложениях | Уметь читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.  Знать месяца, дни недели и времена года. | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Опыт постижения ценностей национальной культуры | комбинированный | текущий |  |  |
| 17. | Обобщающе-повторительный урок по теме «Лучшие события года» | Лексический материал всего года обучения | грамматический материал всего года обучения | интонационные особенности в предложениях, правильное произношение слов | ***Знать:*** лексика и грамматика курса  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:***  самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Самостоятельность, самоконтроль |  |  |  |  |