Своё выступление я хочу начать с отрывка из сказки. «...И тут Король Времени поднялся, подошел к самому младшему месяцу, дал ему в руки дубинку и сказал: «Братец Апрель, сядь на мое место!»

Месяц Апрель сел на самый высокий камень и повертел дубинкой над костром. Пламя поднялось вверх, начал таять снег, на деревьях появились почки, выросла зеленая трава, а на траве запестрели бутоны цветов. Пришла весна...».

Задумайтесь, какие образы возникли у вас, а в воображении ребят возникают образы заснеженного леса и двенадцати волшебников, сидящих вокруг костра. Во власти каждого из них переменить погоду и природу — сотворить весну, лето или осень.

Какой простой ответ на все вопросы, которые до сих пор мучали детей: «Откуда идет снег? Как возникает ветер? Почему льет дождь? Что такое гром и молния? Действительно ли погоду делают волшебники?»

У дошкольников знания о природе и обществе, связях и отношениях между предметами и явлениями, о месте человека в мире, представления и первые объяснения окружающего сведены в определенные образные представления о мире.

Чаще всего взрослые объясняют неправильно природные явления — дождь, снег, ветер, гроза, радуга, чередование дня и ночи. Дети слышат, например, что дождь идет, когда небо плачет, а снег валит потому, что у Бабы Вьюги разорвалась перина, что солнышко уходит спать и т.п.

Для развития ребенку очень важно иметь правдивые, широкие, а не ограниченные знания о природе.

В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо знать и уметь:

* своё имя, отчество и фамилию
* свой возраст и дату рождения
* свою страну, город и домашний адрес
* различать по внешнему виду растения, распространенные в нашей местности (например: ель, дуб, береза и т. д.) и называть их отличительные признаки
* различать диких и домашних животных (белка, заяц, коза, корова,…)
* различать по внешнему виду птиц (например: дятел, ворона, воробей,…)
* иметь представления о сезонных признаках природы (например: осень – желтые листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая…)
* последовательность времён года, частей суток, дней недели, названия месяцев года
* объединять несколько предметов в одну группу по основному признаку. К примеру, машина, автобус, электричка - это транспорт; яблоки, груши, сливы - фрукты и т.п.
* определять лишний предмет: тарелка, кастрюля, щетка, ложка
* основные цвета и называть их
* что такое день и ночь
* правила поведения - здороваться при встрече и говорить до свидания, когда уходит
* понимать что такое живая и неживая природа
* ориентироваться в пространстве направо, налево, высоко, низко, далеко, близко и т.д.
* правила поведения в общественных местах и на улице