Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №25»

Озёрского городского округа Челябинской области

КОНСПЕКТ

Урока английского языка по ФГОС

в 2 классе

ФИО учителя английского языка:

Хасанова Екатерина Сергеевна

Озёрск

2015

Тема урока: “My animals!”

Тип урока: Изучение нового материала.

УМК: «Spotlight» «Английский в фокусе» 2 класс Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | | «Мои животные» | |  |
| **Цель урока** | | | Цель:  1.Образовательная:  - тренировать и закреплять лексические и грамматические навыки по теме;  - тренировать слухопроизносительные навыки по теме;  - совершенствовать лексические и грамматические навыки по теме.  2.Развивающая:  - развивать умения письма;  - развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь);  - развивать умения аудирования;  - развивать память, логику, мышление;  - развивать творческие способности учащихся.  3. Воспитательная:  - способствовать воспитанию доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи, ответственности;  - воспитывать умение работать индивидуально, в паре, в группе;  - повышать мотивацию к изучению английского языка. | |  |
| **Планируемый результат** | | | **Предметные умения** | | **УУД** |
|  | | | 1. Правильно произносить лексические единицы по теме «Мои животные» и целесообразно использовать их в заданной речевой ситуации;  2. Понимать на слух речь учителя, грамматические структуры: I can (jump) like a (frog), I can… too. Can you jump? Yes, I can. No, I can't; can/can't  3. Вести диалог, используя лексический материал по теме «Мои животные», грамматический материал по теме модальный глагол can.  4. Читать с использованием транскрипционных знаков. | | **Личностные:** формировать личностные качества учащихся необходимые во взаимоотношениях с одноклассниками; проявлять доброжелательность, взаимопомощь, терпение, вежливость к друг другу.  **Коммуникативные:** формировать умение слушать и вступать в диалог для поддержания учебно – деловой беседы.  **Познавательные:**  - умение осознанно строить речевое высказывание с опорой на образец и без него, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников;  - умение выбирать и использовать разные виды чтения (просмотровое, ознакомительное, изучающее);  - умение выделять существенную информацию из текстов;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  **Регулятивные:**  -планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой;  -использовать речь для регуляции своего действия;  -моделировать ситуации поведения в классе. |
| **Основные понятия** | | | Лексические единицы и фразы по теме «Мои животные». Грамматическая тема модальный глагол «can» (структура утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений). | |  |
| **Межпредметные связи** | | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Русский язык, этика, физкультура. музыка | | | Фонетическая и речевая зарядка  Работа со схемами – опорами  Фронтальный опрос;  Индивидуальная, парная, групповая работы. | | УМК «Spotlight 2”  Учебник;  Книга для учителя  Рабочая тетрадь;  Звуковое приложение (CD);  карточки с заданиями по грамматике;  мультимедийная презентация лексического материала в Power Point. |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | |  |  |
| **1.** | **Организационный этап урока** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  | 1. Орг. момент (настрой на урок) | 2 мин | | Плакат с английским алфавитом, карточки с животными. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке.  Приветствие учащихся:  -«Good morning, boys and girls! I’m very glad to see you. Sit down, please!”  -“How are you today?” | | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  Ch: “Good morning, good morning, good morning to you! Good morning, good morning, I’m very glad to see you!” | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** формировать чувство доброжелательности, приветливости. |
|  | 2.Фонетическая и речевая зарядка | 3 минуты | | School is over. We can play.  We can play the whole day.  Basketball and volleyball,  And the boys can play football. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – тренировать слухопроизносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь, развивать умения диалогической речи.  T: «Can you swim?”.  T: “Can you sing?”  T: “Can you run?”  T: “Can you jump?” | | Цель – повторить за учеником и учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  (fish, swim, sing, bird, horse, run, frog, jump, chimp, dance )  P1: Yes, I can.  P2: No, I can’t  Каждый из учеников отвечает на вопрос учителя в отрицательной и положительной форме. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Коммуникативные:** умение отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Личностные:** формировать этические чувства – доброжелательность, дружелюбие, отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  | Целеполагание и мотивация | 2 минуты | | Карточки с изображениями животных, представленные на слайде презентации.  Структура кратких ответов: Yes, I can / No, I can't  Структура утвердительного и отрицательного предложения. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** поставить познавательную задачу.  Прием «мозговой штурм»  Используя вопросы, учитель подводит учащихся к цели урока:  1. Look at the board: What are there?  2.А какие вы еще знаете слова, относящиеся к теме «мои животные»?  3. А как мы спросим у своего друга, может ли он прыгать?  4. А как вы скажите, что вы умеете/ не умеете делать?  5. T: Open your books at p. 62. (учитель пишет номер стр. на доске).  T: Let’s listen to the dialogue and read it .  T: Thank you, boys and girls! Good of you! | | **Цель –** сформулировать задачу урока.  Отвечая на наводящие вопросы, учащиеся сами формулируют цель урока в понятной для них форме.  1.P1: Карточки с животными.  2. P1,2,3: fish, bird, horse, frog, chimp, dog, cat, elephant, mouse…  3. P4: Can you jump?  4. I can/ I can't  5. Ученики выполняют задание устно, используя образец. | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная).  **Регулятивные:** планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления.  **Коммуникативные:** взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы. |
| **3.** | **Этап повторения изученного материала** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  | Опрос по ранее изученному материалу | 7 минут | | Слайд с изображениям животных, учебник стр. 64 №1, рабочая тетрадь стр.34 №1,2, видео урок по теме, кроссворд. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель:** тренировать лексические и орфографические навыки по теме, тренировать грамматические навыки по теме (Общий вопрос, краткий ответ).  **1. Фронтальный опрос:**  Учитель показывает слайды с изображением животных:  Учитель просит учащихся назвать их.  T: Look at the board and name.  **2. Работа в группах:**  Учитель раздает учащимся кроссворд (Приложение 2: кроссворд).  T: We have 2 teams. This is the 1st, this is the 2nd. Complete the crossword. Work in groups of four. You have 2 minutes.  **4. Индивидуальная работа:** Open your work books at p. 34 (учитель пишет номер стр. на доске).  T: Let’s do ex. 1,2. Write.  **5. Работа в парах** (Mix-Pair-Share)  Звучит энергичная музыка, учащиеся передвигаются по классу, музыка останавливается, ученики встают в пары с учениками, которые находятся поблизости.  T: Listen to music. Then stop, ask your friend: Can you swim?Ученики вновь движутся под музыку. Музыка останавливается, образуют пару с новым партнером.  T: Ask your friend: Can you run? | | **Цель –** повторить пройденный материал.  P1,2,3 fish, swim, sing, bird, horse, run, frog, jump, chimp, dance…  Учащиеся выполняют кроссворд в группах и представляют его классу.  Учащиеся выполняют задание в рабочей тетради индивидуально.  Учащиеся передвигаются по классу под музыку, музыка останавливается, ученик становится в пару с учеником, который находится рядом и задает вопрос. Другой ученик отвечает и задает встречный вопрос: | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний.  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре, в группе; формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.  **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия. |
| **4.** | **Проверка домашнего задания** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  | Инсцинировка ситуации | 5 минут | | Картинки с изображениями еды, стулья. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  |  | Цель – тренировать лексические и грамматические навыки по теме, развивать умения диалогической речи, развивать творческие способности учащихся, повышать мотивацию к изучению английского языка.  T: It’s Lulu’s birthday. You are welcome.  T: Thank you, kids! Well done! | | Цель – приобрести навыки диалогической речи, закрепить лексические и грамматические навыки.  Учащиеся готовят оборудование для инсцинировки сценки (история стр. 53).  Ученики показывают сценку из учебника. | **Коммуникативные:** умение слушать друг друга и реагировать адекватно речевой ситуации, умение вступать в диалог.  **Личностные:** развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности.  **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | 3 минуты | | Аудиозапись, мяч. |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель -** смена учебной деятельности на уроке, повторение грамматической темы.  Учитель включает аудиозапись (песня про животных) стр.65 №3 | | Дети поют песню, сопровождая её движениями. | Познавательные: осознанно и произвольно использовать изученные единицы в речи, а также грамматические структуры.  Коммуникативные: слушать, воспринимать информацию и реагировать согласно речевой ситуации.  Регулятивные: выполнение учебных действий в последовательности, реализованных в речевых формах. |
| **6** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  | **Table** | 7 минут | | Карточки со словами |  |
|  | 1.Развитие диалогической речи | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** расширение в речи использования грамматических структур, развивать диалогическую речь, воспитывать умение работать в коллективе. | | **Цель –** научиться задавать и реагировать на вопросы, научиться работать в коллективе.  Учащиеся работают сначала в паре:  P1: Can you jump like a frog?  P2: No, I can’t  P1: Can you swim like a fish?  P2: Yes, I can.  Опросив друг друга, учащиеся передвигаются по классу и задают те же самые вопросы остальным учащимся. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:** общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией.  **Регулятивные:** выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок.  **Личностные:** формировать такие качества характера как дружелюбие, отзывчивость, взаимопомощь. |
|  | 2.Развитие навыков письма | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** развивать умения письма, закреплять грамматические навыки по теме.  **Самостоятельная работа в рабочих тетрадях.**  T. Open your work books p.35, ex.3 ( учитель записывает задание на доске) | | **Цель –** закрепить лексический и грамматический материал в письменной форме. | **Познавательные:** использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму.  **Коммуникативные:** взаимодействиесо своимпартнером, формулировать собственное мнение.  Регулятивные: выполнять учебную задачу.  Личностные: чувство взаимозависимости, взаимопомощи. |
| **7** | **Рефлексия** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | 3 минуты | | Учебник |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  |  | **Цель –** подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Опрос учащихся по теме «Мои животные». | | **Цель –** выявить уровень усвоенности полученных знаний. | Познавательные: оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение о полученных знаниях, вести беседу.  Регулятивные: выделять и формулировать основное, осуществлять пошаговый контроль.  Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **8** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | | **Используемые ресурсы** |  |
|  |  | 2 минуты | | Карточки, учебник |  |
|  |  | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | **Объяснение домашнего задания** | **Цель** – развитие навыков письма, развитие диалогической речи, развитие творческих способностей. Использовать в качестве опоры на следующий урок.  Объяснение домашнего задания:  Сегодня мы с вами научились говорить, что мы умеем с вами делать. Ваша задача дома заполнить карточку в рабочей тетради стр. 35 №4. | | **Цель –** осмыслить и записать домашнее задание.  Учащиеся задают вопросы, если им что – то непонятно. | **Познавательные:** осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **Прощание** | **Цель** – закончить урок в благоприятной атмосфере.  T: Thank you for your work, children! You marks for today’s lesson are…  Stand up! The lesson is over. Goodbye! Have a nice day children! | | **Цель –** попрощаться с учителем на английском языке.  Показывают свои смайлики (показатель настроения) в конце урока.  Good bye, teacher! | **Коммуникативные:** общение с учителем (прощание) |