***Урок математики по программе «Перспективная начальная школа» по ред. Н. А.Чуракова***.

***Тема:***«Десяток и единицы»

***Цель:*** Познакомить учащихся с понятием десяток и единицы.

***Планируемые результаты:***

***предметные:***  формирование понятия числа второго десятка; умение записывать двузначные числа, анализировать структурный смысл записи: число двузначное, первая цифра — число десятков, вторая — число единиц.

***метапредметные:*** ставить учебные цели и задачи, получать информацию  в результате смыслового прочтения текста, использовать устную речь для аргументированного отстаивания своей точки зрения, своих выводов и умозаключений.

***личностные:*** воспитывать бережное отношение при работе с учебником и тетрадью для самостоятельной работы; воспитывать дисциплинарные традиции (подготовка к уроку, поднятая правая рука при желании ответить); воспитывать культуру общения.

***Оборудование:*** учебник, тетрадь для письменных работ, тетрадь на печатной основе, мультимедийная презентация.

***Ход урока***

***1.  Организационный момент.***

-  *Прозвенел звонок,
Начинается урок.
Вы за парты дружно сели,
На меня все посмотрели.*

*Встало солнышко давно,
Заглянуло к нам в окно,
На урок торопит нас –
Математика сейчас.*

 - Ребята, давайте проверим какое у вас сейчас настроение? У вас на партах лежат рисунки солнышка и тучки. Если вы готовы к уроку и у вас солнечное настроение, то покажите мне солнышко, а если вас что то беспокоит, нет настроения, то покажите мне тучку.

( Дети показывают картинки)

-  Спасибо. Я вижу, что вы все пришли сегодня в класс с хорошим настроением.

-  Тогда приступаем к уроку математики.

**2.  Актуализация знаний.**

В начале урока я предлагаю вам отгадать вот такую загадку.

 3 2 1 4 6 5 8 7 9 10

гля е дво дят дво да слу е ша ют

 Ответ: глаза и уши.

 - На уроке математики надо очень внимательно смотреть и слушать учителя, чтобы не допускать ошибок и хорошо запомнить изученный материал.

***Устный счет. (презентация)***

**веселые задачки.**

1. Всюду Павлику почёт,

 Павлик блинчики печёт.

 9 блинчиков сгорело,

 А последний был сырой.

 Сколько блинчиков испортил наш «герой»? (9+1=10)

2. Стала курица считать маленьких цыпляток:

 Жёлтых 5 и чёрных 5,

 Сколько вместе - не понять? (5+5=10)

3. Два, один, четыре, три

 Сколько цифр, посмотри,

 Если мы их сложим вместе,

 То получим в сумме… ( 2+1+4+3=10 )

- Какой ответ получается во всех этих задачах? ( 10 )

- Кто догадался какая тема нашего сегодняшнего урока? ( ответы детей )

**3.  Изучение нового материала.**

-  Ребята, откройте учебник на странице 20 и давайте проверим ваши ответы. Прочитайте вверху название сегодняшней темы. (*Дети читают* **название темы: «Десяток и единицы»**)

-  Кто-нибудь знает, что такое десяток и что такое единицы? (Ответы детей)

 - Давайте определим с вами ***цель сегодняшнего урока.***

 *Дети определяют* **цель** *:* **Узнать на уроке, что же значит десяток и что значит единицы?**

-  Сейчас Никита прочитает задание, а вы следите по тексту и внимательно слушаете.

-  Посмотрите на картинку, посчитайте и скажите сколько гвоздей в ящике? (В ящике10 гвоздей).

-  Сколько гвоздей отнес Миша сначала? (Сначала Миша отнес 10 гвоздей)

-  Сколько еще гвоздей понадобилось? (Еще понадобилось 2 гвоздя)

-  Мы можем сказать сколько всего гвоздей Миша отнес дедушке? (Да. Всего Миша отнес дедушке 12 гвоздей)

-  Хорошо. На столе у вас лежат счетные палочки. Отсчитайте 10 палочек. (Дети отсчитывают 10 палочек. )

-  Свяжите их. (Дети связывают. Учитель также связывает десяток из счетных палочек)

-  Ребята, десять связанных палочек — это есть **десяток**. Положите этот десяток палочек на парту. (Дети кладут десяток на парту)

-  Возьмите еще 2 палочки. (Дети берут 2 палочки)

-  Положи их рядом с десятком. (Дети кладут рядом с десятком 2 палочки )

-  Десять палочек, то есть **десяток**плюс еще 2 палочки. Сколько всего палочек? (Десяток плюс 2 палочки будет 12)

-  Верно. Как вы думаете, число гвоздей равно числу палочек? (Да равно, потому что гвоздей 12 и палочек получилось 12)

-  Теперь выполняем задание под цифрой 2. Запиши число гвоздей, которые принес Миша, в виде суммы: 10+2. (Учитель записывает сумму на доске, ученики в тетради)

-  Чему равна сумма? (Сумма равна 12)

-  Запиши число 12 в тетрадь. (Дети записывают число в тетрадь, учитель на доске).

-  В данном числе 12 — число 1 это первое слагаемое 10 (десять) то есть десяток, а число 2 это второе слагаемое, которое обозначаем как 2 единицы. (Учитель подчеркивает красным число 1 — десяток и первое слагаемое 10. Синим учитель подчеркивает 2 единицы и второе слагаемое)

-  Сколько цифр используется для записи числа 12? (Для записи числа 12 используется две цифры.)

-  Можно ли это число назвать однозначным? (нет, нельзя)

-  Почему? (Потому что в однозначном числе только одна цифра, а в двузначном две)

-  Все верно. Число 12 — двузначное. И оно называется ДВЕНАДЦАТЬ. Запись состоит из двух цифр. Назовите еще раз из чего состоит число 12? (число 12 состоит из 1-го десятка и 2-х единиц).

-  Ниже найдите рисунок, на котором изображено 12 палочек. Какой это рисунок? (Это второй рисунок)

-  Проверим. На первом рисунке сколько палочек десяток да еще одна палочка, то есть одна единица, сколько всего палочек? (Десяток плюс одна палочка всего 11 палочек)

-  Сколько палочек на втором рисунке? (14 палочек)

-  На третьем? (12 палочек)

-  На четвертом? Один десяток плюс еще один десяток, сколько всего палочек? (20 палочек.)

**Физминутка**

***1, 2, 3, 4, 5!***

***Начал заинька скакать.***

***Прыгать заинька горазд,***

***Он подпрыгнул 10 раз.***

-  Выполняем задание 3 на странице 21. Рассмотрите рисунки. Что изображено на первом и втором рисунке? (На первом и втором рисунке изображены грибы)

-  Сколько грибов обведено замкнутой линией на каждом рисунке? (Замкнутой линией обведено 10 грибов)

-  По-другому мы как называем число 10? (десяток)

-  Значит на каждом рисунке замкнутой линией обведен **десяток** грибов. Сколько грибов вне этой линии на каждом рисунке? (На первом рисунке вне линии 5 грибов, на втором рисунке грибов вне линии нет)

-  Значит на первом рисунке вне линии 5 грибов, по другому можно сказать 5 единиц.

-  Для каждого рисунка запиши число всех изображенных предметов в виде числа десятков и числа единиц. Первый рисунок, какое число запишите (Мы запишем число 15.)

-  Почему 15? (Потому что **один десяток**да еще 5**единиц.**Дети записывают в тетрадь число 15, учитель на доске)

-  Второй рисунок, какое число запишите? ( мы запишем число 10)

-  Почему 10? (Потому что изображен всего **один десяток.**Дети записывают число 10 в тетрадь, учитель на доске).

-  Сравните данные двузначные числа. Сколько десятков в числе 15? (В числе 15 **один десяток**)

-  Сколько десятков в числе 10? (В числе 10 **один десяток**) (Десятки подчеркиваются красным цветом.)

-  Сколько единиц в числе 15? (В числе 15, 5 единиц)

-  Сколько единиц в числе 10 (В числе 10, 0 единиц)

-  Какое число будет больше, в котором 5 единиц или в котором 0 единиц? (Число 15 будет больше числа 10, потому что в нем 5 единиц, а 5 единиц больше чем 0 единиц)

-  Итак, в состав каждого числа входит один десяток (то есть число десятков одинаково) и разное число оставшихся единиц. Поэтому больше будет то число, в котором больше число оставшихся единиц.)

-  Выполняем задание 4. Выпиши в свою тетрадь по порядку все двузначные числа, в которых 1 десяток. Сделать это тебе помогут рисунки. Рассмотрите рисунки. (Дети рассматривают рисунки)

-  Красным цветом на рисунке обозначен **десяток**, а синий — оставшиеся единицы и в полосках и в записи числительных. Прежде чем записать двузначные числа, что мы можем сказать гладя на рисунок, что-нибудь изменяется на рисунке? Что остается неизменным, а что меняется? (Число десятков не изменяется, а число единиц увеличивается)

-  На сколько увеличивается число единиц? (Число единиц увеличивается на один)

-  первый столбик, какое двузначное число в нем спряталось? (Число 10)

-  Во втором столбике? (Число 11) и. т.д. до последнего столбика. (Дети записывают числа в тетрадь, учитель на доске)

-  Ниже рисунка дана цепочка. Начинается она с числа 10 и 11. 10 меньше. 11 меньше какого числа? (11 меньше 12)

-  Продолжи цепочку. (11 меньше 12, 12 меньше 13, 13 меньше 14, 14 меньше 15, 15 меньше 16, 16 меньше 17, 17 меньше 18, 18 меньше 19)

-  Ниже прочитайте, как правильно называются данные числа. (Дети читают названия чисел)

-  Покажите в каждом слове — названии числа ту часть, которая указывает на количество единиц.

**4. Закрепление пройденного материала.**

-  Закрываем учебники и тетради для письменных работ. Убираем их на край стола. Открываем тетради на печатной основе, страница 26, задание под номером один. Прочитайте задание. (Дети читают задание)

***Самостоятельная работа***

-  Первый рисунок, сколько палочек изображено? (Изображено 14 палочек).

-  Запишите число 14. ( далее дети выполняют задание самостоятельно)

-  Подчеркни красным цветом цифру, обозначающую число десятков, а синим — цифру, обозначающую число единиц. (Дети подчеркивают десятки и единицы)

-  Задание под номером 2. Прочитайте задание. (Дети читают задание и выполняют самостоятельно)

 ***Взаимопроверка***

 - А теперь обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте, как он выполнил задание.

 Кто обнаружил ошибку у товарища, поднимите руку и прокомментируйте его работу.

**5.  Рефлексия учебной деятельности.**

- Какая тема нашего урока?

- Какую цель мы ставили?

- Как вы думаете, мы её достигли?

 ***Формирование самооценки у детей***

- Оцените свою работу на уроке с помощью рисунков солнышка или тучки.

- Прокомментируйте свой выбор, продолжая рассуждение:

 *Я выбрал солнышко, потому что сегодня на уроке я ……*

 *Я выбрал тучку, потому что сегодня на уроке я …….*

-  Ребята, я тоже показываю вам солнышко, потому что считаю, что вы сегодня хорошо поработали на уроке и достигли поставленной цели. Всем спасибо, урок закончен.