**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 2класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цели курса**

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей:**

• *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

• *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

• *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

• *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

• *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

• *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

• *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

• *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

•*приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

• *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

• *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

• общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

• осознание себя гражданином своей страны;

• осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

• знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

• развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

• развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

• расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

• развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

• формирование мотивации к изучению иностранного языка;

• владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

***А.*** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

• вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

• уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

• читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

• читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

• владеть техникой письма;

• писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

• применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

• распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

• умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

• знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

***Б.*** В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

• умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

• умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

• умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

• умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.*** В ценностно-ориентационной сфере:

• представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

• приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.*** В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.*** В трудовой сфере:

• умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

• коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

• языковые средства и навыки пользования ими;

• социокультурная осведомлённость;

• общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

«Английский в фокусе — 2» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

**Модуль 1**: MyHome! — научить называть и описывать предметы мебели и части дома.

**Модуль 2**: MyBirthday! — научить говорить о возрасте, дне рождения и еде.

**Модуль 3**: MyAnimals! — научить называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать.

**Модуль 4**: MyToys! — научить называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность.

**Модуль 5**: MyHolidays! — научить говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года.

**Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**Требования к уровню подготовки обучающихся и планируемым результатам изучения программы**

В результате изучения английского языка во втором классе ученик должен :

1 Знать и понимать

- алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

-правила чтения: гласных букв в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаний

-особенности интонации основных типов предложений

-название страны изучаемого языка, ее столицы

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора

2. уметь:- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

-участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие)

- расспрашивать собеседника , задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника

- кратко рассказывать о семье , о друге, о себе

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию м языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем

- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей \

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения с носителями английского языка как средства отношения к представителям других стран

- преодоления психологических барьеров в ис пользовании английского языка как средства общения

- ознакомления сдетским зарубежным фольклора, более глубокого осознания некоторых особенностей родного язык

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**Грамматика**

*Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It’sfiveo’clock.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.*

*Глагол-связка to be в Present simple.Глаголcan.*

*Глаголыв Present simple (indefinite). Неопределенная форма глагола.*

*Вспомогательный глагол todo.*

*Present continuous вструктурахIt’s raining. I’m/heiswearing …*

*Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).*

*Личные местоимения в именительном и объектном падежах.*

*Указательное местоимение this.*

*Вопросительные местоимения.*

*Предлоги on, in, under, at, to, from, with, of.*

*Числительные (количественные от 1 до 10).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Графика, каллиграфия и орфография*** | ***Фонетическая сторона речи*** | ***Лексическая сторона речи*** |
| Ученик научится:  • отличать буквы от транскрипционных знаков;  • читать слова по транскрипции;  • пользоваться английским алфавитом;  • писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;  • сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;  • писать красиво;  • писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);  • писать транскрипционные знаки;  • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  • использовать словарь для уточнения написания слова. | Ученик научится:  • различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;  • соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;  • правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное вопросительное. | Ученик научится:  •понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;  • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии скоммуникативной задачей;  • использовать правила словообразования;  • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам). |

**Учет достижений учащихся**

**Формы и способы контроля и самоконтроля**

– **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*–***BoardGame:** игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.

–**ILoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.

– **NowIKnow:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

– **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

– **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий.

–**ProgressReportCard:**карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю(для каждого учащегося).

– **FormativeEvaluationChart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.

–**CumulativeEvaluationChart:**карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

–**Student’sSelf-AssessmentForm:**карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования *(Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089)*.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
4. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. + CD Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
5. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
6. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.
7. CD МР3. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 2 класс. В 2-х частях. Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
8. CD МР3. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий дома. 2 класс.  Быкова Н.И., Дули Дж., Эванс В., Поспелова М.
9. DVD-video. Spotlight 2 / Английский в фокусе. 2 класс. Эванс В., Дули Д.
10. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Плакаты. 2 класс. Эванс В., Дули Д.
11. Spotlight 2 / Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В.

**Техническое оснащение**

Магнитофон для проигрывания CD или компьюттер.

Экранно-звуковые пособия:

- Аудиокассеты.

- Мультимедийные презентации.

Печатные пособия:

- Алфавит.

- Транскрипционные знаки.

- Тематические картинки.

**Согласовано**

**Протокол заседания ПЦК № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014 г.**

**Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т. А. Кожемякина**

**Согласовано**

**Зам. директора по УВК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М. В. Андреева**

**« \_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**