**Английский язык**

**Рабочая программа кружка**

**«Лето с английским»**

***Цели программы:***

Формирование умений общаться с учетом речевых возможностей, потребностей, интересов младших школьников.

* Развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения, мотивации к последующим ступеням изучения английского языка.
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.
* Освоение элементарных лингвистических представлений, формирование универсальных лингвистических понятий (звук-буква-слово-часть речи-предложение- интонация), наблюдаемых в родном и английском языках.
* Формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, а также их общеучебных способностей.
* Развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка.
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке новых различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

**Содержание образования на первой ступени обучения.**

1. **Речевая компетенция.**
   1. **Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание речи, предполагаемое в авторской программе М.З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Ряд тем рассматривается более подробно ( углубленно).

1. **Я и моя семья.**
2. Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст.
3. Моя семья. Семейные праздники. (день рождения, Рождество, Новый год).
4. Мой день. (распорядок дня, домашние обязанности).
5. Любимая еда.
6. Моя одежда.
7. Моё здоровье.
8. **Мир моих увлечений.**
9. Занятия, хобби.
10. Мои любимые сказки моих зарубежных сверстников.
11. Выходной день. Каникулы.
12. **Я и мои друзья.**
13. Мои друзья. Помощь другу и помощь друга.
14. Любимые домашние животные.
15. **Моя школа.**
16. Школа. Классная комната.
17. Учебные предметы. Школьные принадлежности.
18. Школьные праздники.
19. **Мир вокруг меня.**
20. Мой дом. Моя квартира. Моя комната.
21. Мой город.Моё село (станица).
22. Любимое время года.
23. Погода.
24. Природа.
25. **Страна изучаемого языка.**
26. Британия. Где она находится. (Уэльс. Шотландия. Ирландия. Северная Ирландия)
27. Культура.Города. ( Глазгов. Эдинбург. Ливерпуль. Манчестер. Кадиф. Оксфорд. Кембридж. Лондон). Символика.
28. Спорт.
29. Фестивали.
30. Магазины**.** (Книги. Одежда. Обувь. Музыкальные инструменты. Спортивные принадлежности. Еда. Подарки. Игрушки )

**1.2.Продуктивные речевые умения.**

1. Развитие навыков ведения диалогов:

- этикетного характера

- диалога – расспроса, используя вопросы:

*What? Что? Какой?*

*Where? Где?*

*Why? Почему?*

*When? Когда?*

*Which? Который Какой?*

*Who? Кто?*

- побудительного характера:

обращаться с просьбой (соглашаться)

отказываться (не соглашаться)

просить о помощи (предлагать свою помощь)

1. Умения монологовой речи

- описывать предметы,

- передавать содержание прочитанного.

- воспроизводить стихи, песенки, рифмовки, ключевые слова, план.

1. Умения письменной речи.

- писать тексты

- восстанавливать слова, тексты.

- заполнять таблицы, кроссворды.

- записывать под диктовку через запятую.

- отвечать письменно на вопросы.

- заполнять анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта)

- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, Днем рождения с опорой на образец.

- писать короткое личное письмо зарубежному другу.

- правильно оформлять конверты.

**1.3. Рецептивные речевые умения.**

1. Умения аудирования.

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка.

- различать интонацию.

- воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников.

- понимать с опорой на наглядность, жесты, мимику, интонацию и языковую догадку, основное содержание несложных сказок, детских рассказов.

1. Умения чтения.

- техника чтения вслух: соотносить графический образ с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержание несложных текстов, находить необходимую и интересующую информацию ( имя главного героя, других героев, место, время действия, характеристики героев),пользуясь приемами ознакомительного чтения).

**2.Социокультурная компетенция.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

* Узнают названия стран, говорящих на английском языке (UK, the United Kingdom /Britain/, England, Scotland, Australia, America /the USA/), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
* Знакомятся с наиболее распространенными английскими именами (Jess, Jane, Fill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc.);
* Знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St.Valentine’s Day);
* Знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных сказок;
* Учатся воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.
* Знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета

англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в магазине, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях за столом.

**3.Учебно-познавательная компетенция**

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками

* Сравнивать языковые явления родного и английского языка; звуки, буквы, буквосочетания, словосочетания, предложения.
* Соотносить графический и звуковой образ.
* Списывать слова, тексты, изменять форму слов.
* Действовать по аналогии, по образцу.
* Пользоваться планом.
* Применять изученные правила.
* Пользоваться англо-русским словарём, транскрипцией.
* Комплексно использовать разные компоненты учебного материала

Тетради, учебник, аудиоприложения, СD.

* Пользоваться справочным материалом.

**4.Языковая компетенция**

4.1. Произносительная сторона речи

Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

* Знать все буквы английского алфавита и буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear.*
* Писать буквы полупечатным шрифтом.
* Соблюдать долготу и краткость гласных.
* Не оглушать звонкие согласные перед гласными.
* Не смягчать согласные перед гласными.
* Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.
  1. . Лексическая сторона речи.

Младшие школьники должны

* Овладеть лексическими единицами речи в пределах тематики начального этапа:

1. Отдельными словами

б) Устойчивыми простейшими словосочетаниями типа *look like, a lot of.*

в) Оценочной лексикой, соответствующей этикету англоговорящих стран.

г) Знакомиться с некоторыми словообразовательными средствами, словосложением(*Snowman*), с интернациональными словами (*football, present, film)*

4.3. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся употреблять в речи:

* Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
* Существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые, неисчисляемые.
* Правильные, неправильные глаголы; глагольную связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модельные глаголы

*can, may, must, would.*

* Местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные) неопределенные some, any
* Качественные прилагательные в 3 степени.
* Количественные и порядковые числительные ( до 100).
* Предлоги места, времени, направления (*in, on, at, into, to, from, of, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for, with)* сочинительные союзы *and, but.*
* Предложения с простым глагольным сказуемым.
* Некоторые формы безличных предложений
* Предложения с оборотом *There is/ there are.*

***Календарно-тематическое планирование дневной тематической площадки***

***«Лето с английским»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** |
| ***1.*** | ***2.06*** | ***Песенка «Как тебя зовут?»***  ***Игра «Знакомство»*** |
| ***2.*** | ***3.06*** | ***Песенка «Пять маленьких медвежат»***  ***Игра «Не говори «да» и «нет»*** |
| ***3.*** | ***4.06*** | ***Песенка «Пять маленьких котят»***  ***Игра «Белые гуси»*** |
| ***4.*** | ***5.06*** | ***Песенка «Как ваши дела?»***  ***Игра «Собери школьный портфель»*** |
| ***5.*** | ***9.06*** | ***Песенка «Алфавит»***  ***Игра «Какого цвета радуга?»*** |
| ***6.*** | ***10.06*** | ***Песенка «Маленькая Алуэтта»***  ***Игра-дразнилка «Шалтай Болтай»*** |
| ***7.*** | ***11.06*** | ***Песенка «Мой любимый за океаном»***  ***Игра «Снежный ком»*** |
| ***8.*** | ***16.06*** | ***Песенка «Ферма старого Макдональда»***  ***Игра «Путешествие по англо-говорящим странам»*** |
| ***9.*** | ***17.06*** | ***Песенка «Плыви, лодочка»***  ***Игра «Чей хвост?»*** |
| ***10.*** | ***18.06*** | ***Конкурс плакатов. Инсценировка песен***  ***Игра-дразнилка «Робин-Бобин»*** |