**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ»**

**г. Протвино Московской области**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УМР МБОУ «Лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лебедева Е.В./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель научно-методической кафедры начального обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Купряшина О.А./

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кащеева Т.М./

Приказ №\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(базовый уровень)**

**3 класс**

**Начальное общее образование**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**учителя английского языка**

**Гараевой Э. Р.**

(высшая квалификационная категория)

**2014 – 2015 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**для 3 класса**

**(ступень начального общего образования)**

**учителя английского языка**

**Гараева Э. Р.**

**(высшая квалификационная категория)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing:Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Рабочая программа включает:

* пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса английского языка в 3 классе;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

**Общая характеристика учебного предмета**

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

**Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку,

***Цели обучения:***

Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи обучения:***

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

***Личностные результаты:***

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметные результаты:***

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Технологии, методы, формы обучения**

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол tobe. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «tobe»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок am, is, are. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

**Место предмета в учебном плане МБОУ «Лицей»**

В учебном плане МБОУ «Лицей» на изучение предмета «Английский язык» в 3 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели**), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа по иностранному языку (английский) и Рабочая программа по английскому языку О.В.Наговицына.-М.:ВАКО, 2014.-32с.- (Рабочие программы) к УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.:Просвещение, 2014г.

**Ценностные ориентиры при обучении иностранному языку**

При изучении иностранного языка (английский) в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур. Разделы и темы заложенные в содержание данного УМК затрагивают важные аспекты для обучающегося такие, как национальные ценности для гражданина российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, обеспечение воспитания высоконравственного, творческо-компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей к воплощению их в социальной практике. Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, о необходимости безопасного образа жизни.

**Предметные результаты**

К **предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. **Предметными результатами в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять небольшой описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге.

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге-побуждения к действию;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;

**-** воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**-** читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них интересующую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

-распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное…) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, словосочетания в пределах тематике начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**-** узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting.), предложениясконструкциейthereis / thereare;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность:**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомление с изображениями, отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

-знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора, элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере**

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв и слов, словосочетаний, простых предложений;

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**

-иметь представление об английском языке как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере**

**-**владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**

-уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указание модулей, в которых рассматриваются темы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса,  количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| **Знакомство (2 часа)**  **Добро пожаловать! (вводный модуль)** | | | | |
| **Начало модули**  **«Добро пожаловать!»**  **(2 часа)** | **Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.  2.Знакомиться с одноклассниками, учителем  3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)  4.Называть какого цвета предметы  5.Рассказывать о своих каникулах  6.Уметь называть номер телефона.  7.Запомнить новые лексические единицы | **Познавательные УУД:**  ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях;  -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни:  - находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками;  **Личностные УУД**:  -осознавать роль языка и речи в жизни людей;  - осознавать роль иностранного языка в жизни людей;  -рассказать краткий диалог, выражая эмоции;  -высказывать свое отношение к героям учебника: к сказочным персонажам **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа, небольшого текста;  -использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;  - слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и декламировать детские стишки;  - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).  **Регулятивные УУД**:  -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;  -учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока;  -учиться работать по предложенному учителем плану. | Фонетическая отработка звуков, контролировать правильное произношение и строение предложений, требовать краткие, а также полные ответы в высказываниях |
| **Моя школа (6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная школа (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | |
| **Модуль 1.**  **(8 часов)** | **Школьные дни! (6 часов)**  Школьные принадлежности.  Счет от 11 до 20. Буква e в открытом и закрытом слогах. (2 часа) Употребление в краткой форме глагола tobe. Выполнение различных команд. Называние геометрических фигур.(3 часа) Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик». (1 час)  О британских и российских школах. Повторение и проверка усвоения языкового материала 1 модуля (1 час)  Тест 1 (1час) | 1.Научиться называть школьные принадлежности  2.Научиться называть числа от 11 до 20  3.Вести беседу о любимых предметах  4Уметь употреблять краткую форму глагола tobe  5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении  6.Познакомиться с произведением английской детской литературы  7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений  8.Научиться определять значение слов с помощью картинок | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Контрольная работа №1. Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Устный опрос (фронтальный). Зрительный диктант (работа учащихся у доски). Совместный контроль, сравнение и анализ деятельности |
| **Я и моя семья (6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | |
| **Модуль 2.**  **(8 часов)** | **Семейные встречи! (6 часов)**  О членах семьи, их имена, возраст). Рассказ о своей семье. Прослушивание текста диалога и воспроизведение .Притяжательные местоимения. Буква aв открытом и закрытом слогах. (3 часа)  Счастливая семья! Вопросы о предметах в единственном и множественном числе (3 часа) Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик» (1 час)  Веселая школа Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.  Семьи в России. Семейное древо рассказ о нем (1 час) | 1.Уметь назвать членов семьи  2.Уметь употреблять притяжательные местоимения.  3.Научиться читать букву aв открытом и закрытом слогах  4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них  5.Познакомиться с произведением английской детской литературы  6.Овладевать навыками чтения  7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности | Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 2 по теме «Семейные встречи!» |
| **Мой день ( 6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | |
| **Модуль 3.**  **(8 часов)** | **Все то, что я люблю! (6 часов)**  Названия продуктов. Любимые продукты. Школьный обед. Он любит желе (3 часа)  В моей обеденной коробке! Вежливое поведение за столом. Составление списка покупок (3 часа) Чтение текста из английской детской литературы «Игрушечный солдатик» (1 час)  Я хочу мороженое! Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Покупки в магазине  Теперь я знаю английский  Употребление глагола like, слов some, any. Прослушивание и исполнение песни, воспроизведение текста песни (1 час) | 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах  2.Уметь употреблять глагол like  3. Научиться читать букву Iв открытом и закрытом слогах  4.Научиться употреблять слова some, any  5.Уметь составлять высказывания по образцу  6.овладевать навыками чтения вслух и про себя  7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  8.Научиться применять приобретенные знания | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа №3. Контроль знаний лексики, устный опрос, зрительный диктант с коррекционной работой. Сравнение, анализ |
| **Мир моих увлечений (4 часа)**  **Мир вокруг меня (2 часа)**  **Мой день (2 часа)** | | | | |
| **Модуль 4.**  **(8 часов)** | **Заходи и поиграем! (6 часов)**  Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребление неопределенного артикля. Употребление указательных местоименийthis / that (2 часа)  В моей комнате. Описание предметов в комнате. Употребление указательных местоимений these / those. Исполнение песни (3 часа)  Чтение 4 части текста «Игрушечный солдатик». Прослушивание и выразительное чтение и выполнение заданий после текста (1 час).  Магазин «Теско». Как празднуют Новый год в России? Все любят подарки! (1 час). Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение нового материала. Выполнение заданий в рабочей тетради (1 час). | 1.Научиться называть игрушки  2.Спрашивать и говорить, чьи они  3.Научиться употреблять артикли и местоимения  4.Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах  5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения  6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах  7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа № 4по теме « Заходи и поиграем!» |
| **Я и мои друзья (6 часов)**  **Мир моих увлечений (1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | |
| **Модуль 5.**  **( 8 часов)** | **Друзья – животные! (6 часов)**  Смешные коровы. Глагол havegot. Существительные во множественном числе (3 часа).  Умные животные. Знакомство с новыми словами. Что умеют и не умеют делать животные? Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. Числительные от 20 до 50 (3 часа)  Чтение 5 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.  Животные Австралии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значений новых слов с помощью картинок (1 час).  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала, работа в учебнике и рабочей тетради  Тест 5.Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)  2.Уметь употреблять структуру havegot.  3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам  4.Научиться называть числа от 20 до 50  5.Познакомиться с произведением английской детской литературы  6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку  7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!» |
| **Мир вокруг меня (6 часов)**  **Мир моих увлечений (дом-музей, 1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка (дома британцев, 1 час)** | | | | |
| **Модуль 6**  **(8 часов)** | **Дом, мой милый дом!**  Бабушка и дедушка. Комнаты в доме. Предлоги места. Чтение буквы uв открытом и закрытом слогах. Диалог-расспрос о том, где и что находится в комнате (3 часа)  Мой дом! Образование мн. числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y(после согласных).  Структуры there is / there are. Фамильные геральдические знаки. Диалог-расспрос о предметах мебели (3 часа)  Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.  Дома британцев Дома-музеи в России (Дом-музей Л. Н. Толстого).  Чтение, определение значений слов (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.  Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» (1 час) | 1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.  2.Научиться употреблять предлоги места  3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах  4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных  5.Научиться употреблять вопросительные структуры с thereis / thereare  6. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» |
| **Мир моих увлечений (5 часов)**  **Я и мои друзья (2 часа)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | |
| **Модуль 7**  **(8 часов)** | **Выходной день!**  Мы прекрасно проводим время! Описание действий происходящих в данный момент. Диалог-расспрос с употреблением Настоящего длительного времени. Чтение с нахождением необходимой информации (2 часа)  В парке! Что люди делают в данный момент? Чтение текста и ответы на вопросы. Закрепление лексики. Прослушивание песни, подбор рифмы к словам (2 часа)  Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения  Будь готов! Веселая школа (1 час). Соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений (1 час) Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент  2.Научиться подбирать рифму к словам  3. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день». Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
| **Мой день (6 часов)**  **Мир моих увлечений (1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | |
| **Модуль 8**  **(8 часов)** | **День за днем!**  Веселый день! Распорядок дня. Дни недели. Распорядок дня другого человека. Чтение буквы с. Чтение, диалог. Употребление 3 лица ед. числа в настоящем простом времени глагола (3 часа)  По воскресеньям. Названия суток. Время на часах. Занятия по дням недели (3 часа)  Чтение 7 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения .  Любимые мультфильмы! Самые известные и любимые герои мультиков (1 час)  Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.  Контрольная работа № 8. Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть дни недели  2.Рассказывать о распорядке дня  3.Научиться назвать различное время суток  4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток  5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя  6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы  7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» |
| Мой день (семейные праздники, 2 часа) | | | | |
| **Знаменательные даты!**  **(2 часа)** | **Мамин День! (1 час)**  День матери в Великобритании. Песни, стихи, творческая работа.  Рождество (1 час) | 1.Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании  2.Прослушивать и воспроизвести текст песни и стихов  3.Выполнить творческое задание | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речиизученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Оценка творческих работ. Организация выставки творческих работ учащихся |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса**

**Ориентировано на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И.Быковой, Дж. Дули («Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Тип урока | | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | | Планируемые результаты | | | |
| пплан | ффакт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | |
| **Знакомство (2 часа)**  **Добро пожаловать! (вводный модуль)** | | | | | | | | | | | |
| 11. | 002.09 |  | Добро пожаловать! | Комбинированный урок | | Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета» | | Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться.  Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you!  Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22. | 004.09 |  | Добро пожаловать! | Комбинированный урок | | Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах | | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.  Лексика активная: day, phone number, begin.  Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| **Моя школа (6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная школа (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 33. | 009.09 |  | Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу! | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога | | Научиться называть школьные принадлежности  Лексика активная:school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet;  Let’sgo! What’sthis? It’s a school bag | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 44. | 11109 |  | Снова в школу! | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв | | Научиться называть числа от 11 до 20, читать буквуeв открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus.  Лексика пассивная: once more, PE | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 55. | 116.09 |  | Школьные предметы | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма | | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола tobe.  Лексикаактивная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;  What’s your favourite subject? What about you?  Лексикапассивная: e-mail, guess | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 66. | 118.09 |  | Школьные предметы и веселье в школе | Комбинированный урок | | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами | | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Научитьсяназыватьгеометрическиефигуры.  Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.  Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 77. | 223.09 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: doll.  Лексика пассивная: Here’s a toy, for…, on her toes, very nice | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 88. | 225.09 |  | Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых словс помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя. Развиватьязыковуюдогадку.  Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.  Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные:  Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 99. | 330.09 |  | Теперь я знаю. Я люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные:  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 110. | 002.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!» | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль. Коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Я и моя семья (6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 111. | 114.10 |  | Модуль2. Семейные встречи! Новый член семьи! | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога | | Уметьназыватьчленовсемьи.  Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my….  Лексика пассивная: new, member, of course | Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.  Регулятивные:  Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
|  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |
| 112. | 116.10 |  | Новый член семьи! | Комбинированный урок | | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок | | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: who is this? This is my big/little sister | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  выполнять логические действия сравнения и анализа | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 113. | 221.10 |  | Счастливая семья! | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм | | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.  Лексика активная: grandmother, grandfather, mother, father, happy; Who’s Mag? Her grandmother. Whatisit? It’s a….What are they? They’re ballerinas | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 114. | 223.10 |  | Счастливая семья! Весело в школе и Артур + Раскал | Комбинированный урок | | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | | Уметь употреблять существительные во множественном числе.  Лексика активная: tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done.  Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду |
| 115. | 228.10 |  | Игрушечный солдат | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It’s a lot of fun! | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 116. | 330.10 |  | Семьи близкие и далекие. Семьи в России | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK.  Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short | Понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир,основ российской гражданской идентичности |
| 117. | 004.11 |  | Теперь я знаю, я люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 118. | 006.11 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Семейные встречи!» | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мой день ( 6 часов)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)**  **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 119. | 111.11 |  | **Модуль 3. Все то, что я люблю!** Он любит желе (студень) | Комбинированный урок | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.  Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What’s your favorite food? Pizza, yum! | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 120. | 113.11 |  | Он любит желе (студень) | Комбинированный урок | | | Тренировка в употреблении глагола likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв | Уметь употреблять глагол likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву iв открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like…I don’t like… My favorite food is… | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 221. | 225.11 |  | В моей обеденной коробке! | Комбинированный урок | | | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении словsome, any, составление списка покупок (продуктов) | Научиться называть продукты и употреблять слова some, any.  Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 222. | 227.11 |  | В моей обеденной коробке! Веселье в школе. Артур + Раскал | Урок усвоения новых знаний | | | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.  Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.  Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 223. | 002.12 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: arm.  Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It’s time for us to come out | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 224. | 004.12 |  | Еда. Я хочу мороженое! | Комбинированный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.  Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 225. | 009.12 |  | Теперь я знаю то, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 226. | 111.12 |  | Контрольная работа №3 по теме «Все то, что я люблю!» | Урок контроля знаний и умений | | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мир моих увлечений (4 часа)**  **Мир вокруг меня (2 часа)**  **Мой день (2 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 227. | 116.12 |  | Модуль 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси! | Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.  Лексика активная:  musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It’s mum’s.  Лексика пассивная:  What’s wrong? Let me see. Try again | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 228. | 118.12 |  | Игрушки для маленькой Бетси! | Урок усвоения новых знаний | | | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв | Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, thatи читать букву oв открытом и закрытом слогах | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные:  Выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 229. | 223.12 |  | В моей комнате! | Комбинированный урок | | | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.  Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, play room, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those; What’s this? It’sacomputer. These are tables. Those are desks.  Лексика пассивная: look like | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 230. | 225.12 |  | В моей комнате! Веселье в школе. | Комбинированный урок | | | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.  Лексика активная: fairy tale, be careful, silly.  Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду |
| 231. | 330.12 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It’s time for tea.  Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 332. | 008.01 |  | Супер универсальный магазин Теско. Все любят подарки! | Комбинированный урок | | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter.  Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 333. | 113.01 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | | Урок систематизации и обобщения знаний | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные:  Осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 334. | 115.01 |  | Контрольная работа № 4 по теме « Заходи и играй!» | | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат.  Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мой день (семейные праздники, 1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 335. | 220.01 |  | С Рождеством! | | Комбинированный урок | | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | Познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании  Лексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |
| **Я и мои друзья (6 часов)**  **Мир моих увлечений (1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 336. | 222.01 |  | Модуль 5. Друзья – животные!  Коровы-смешные животные! | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу прослушивание и чтение текста диалога | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).  Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It’s got a big mouth!  Лексика пассивная: get on, track; What’s the matter? Come on! | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.  Регулятивные: приниматьисохранять цели изадачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 337. | 227.01 |  | Коровы-смешные животные! | | Урок усвоения новых знаний | | Обобщение употребления структуры havegot, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв | Уметь употреблять структуру havegotв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.  Лексика активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 338. | 229.01 |  | Умные животные! | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтениетекста и ответы на вопросы по содержанию текста | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.  Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 339. | 003.02 |  | Умные животные. Веселье в школе! | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.  Лексика активная: How old is Chuckles today? He’s eleven.  Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные:принимать и сохранят цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование мотивации к творческому труду |
| 340. | 005.12 |  | Игрушечный солдатик | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 341. | 110.02 |  | Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова | | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,,, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная:insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 442. | 112.02 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 443. | 117.02 |  | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!» | | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мир вокруг меня (6 часов)**  **Мир моих увлечений (дом-музей, 1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка (дома британцев, 1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 444. | 119.02 |  | Модуль 6. Дом, мой милый дом! Бабушка и дедушка! | | Комбинированный урок | | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.  Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.  Лексика пассивная: bloom | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 445. | 003.03 |  | Бабушка и дедушка! | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв | Научиться употреблять предлоги места, читать букву uв открытом и закрытом слогах.  Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where’s Chuckles? He’s in the car | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 446. | 005.03 |  | Мой дом! | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры thereis/thereare | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, - sh, -y(после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры thereis, thereare.  Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 447. | 110.03 |  | Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал | | Комбинированный урок | | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания | Научиться употреблять вопросительную форму структуры thereis/thereareи давать краткий ответ.  Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There’s only one.  Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду |
| 448. | 112.03 |  | Игрушечный солдатик | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексикаактивная: put, sky, poor, sunny.  Лексика пассивная: over there, here | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 449. | 117.03 |  | Дома британцев. Музеи в России | | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.  Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 450. | 119.03 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | Распознавать и употреблять вречи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 551. | 224.03 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» | | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, навыки, в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мир моих увлечений (5 часов)**  **Я и мои друзья (2 часа)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 552. | 226.03 |  | Модуль 7. Выходной день! Мы прекрасно проводим время! | | Урок усвоения новых знаний и умений | | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.  Лексика активная: have a great time, drive a car, make a sand castle, watch TV, pain t a picture, face, play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle.  Лексика пассивная: upside down, over there, look funny | Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 553. | 331.03 |  | Мы прекрасно проводим время! | | Урок усвоения новых знаний | | Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв | Научиться спрашивать и говорить о том. Что происходит и не происходит в данный момент.  Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. IsChucklesrunning? No, he isn’t. He’s climbing. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 554. | 002.04 |  | В парке! | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста | Рассказывать о том, что люди делают в данный момент.  Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 555. | 007.04 |  | В парке! Веселая школа, Артур и Раскал | | Комбинированный урок | | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам | Научиться подбирать рифму к словам.  Лексика активная: bell, ring, picnic.  Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 556. | 009.04 |  | Игрушечный солдатик | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.  Лексика пассивная: cheer | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 557. | 221.04 |  | Будь готов и отправляйся! Веселье после уроков! | | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика активная: finish, runner.  Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 558. | 223.04 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.  Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 559. | 228.04 |  | Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!» | | Урок контроля знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мой день (6 часов)**  **Мир моих увлечений (1 час)**  **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 660. | 330.04 |  | Модель 8.  День за днем! Веселый день! | | Комбинированный урок | | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.  Лексика активная:  Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, quiz, cartoon, clock, WhatdowedoonMondays? We play games.  Лексика пассивная: hand, pick a card | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 661. | 005.05 |  | Веселый день! | | Комбинированный урок | | Тренировка в употреблении PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях  Лексика активная: join | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 662. | 007.05 |  | По воскресеньям | | Урок усвоения новых знаний | | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток.  Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch video, come home; What time do you get up? At seven o’ clock | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 663. | 112.05 |  | Выходные дни. Веселая школа | | Комбинированный урок | | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» | Научиться употреблять изученную лексику и структуры.  Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right.  Лексика пассивная: set your clock, map, relative | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 664. | 114.05 |  | Игрушечный солдатик | | Комбинированный урок | | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской литературы.  Лексика активная: play room, round | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст. Содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 665. | 119.05 |  | Любимые мультфильмы! | | Комбинированный урок | | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.  Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.  Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств |
| 666. | 221.05 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 667. | 226.05 |  | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» | | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
| **Мой день (семейные праздники, 1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 668. | 228.05 |  | Мамин День! | | Комбинированный урок | | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике и индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.  Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.  Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

* + 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В**.(Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.**
    2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
    3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
    4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2014
    5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс.М:Прсвещение, 2014
    6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М:Просвещение, 2014
    7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

**Технические средства обучения**

Технические и электронные: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиоприложение (CDMP3, аудиокассеты) к УМК «Английский в фокусе»

Обучающиекомпьютерныепрограммы:

Интерактивные плакаты

**Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица).

Буквы и звуки: комплект тематических карточек по английскому языку

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку.

Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Английские предлоги места», «Который час?», «Тело человека», «Комната», «Еда», «Числительные»

Транскрипционные знаки (таблица).

**Интернет-ресурсы**

<http://www.teachers.tv/> - в<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT’S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/) - дополнительная информация к учебникам "Английский в фокусе", онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

**Игры и игрушки**

Наборы игрушек