**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ»**

**г. Протвино Московской области**

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УМР МБОУ «Лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Лебедева Е.В./

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель научно-методической кафедры начального обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Купряшина О.А./

Протокол №\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Лицей»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кащеева Т.М./

Приказ №\_\_\_

от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**(базовый уровень)**

**3 класс**

**Начальное общее образование**

**68 часов (2 часа в неделю)**

**учителя английского языка**

**Гараевой Э. Р.**

(высшая квалификационная категория)

**2014 – 2015 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку**

**(базовый уровень)**

**для 3 класса**

**(ступень начального общего образования)**

**учителя английского языка**

**Гараева Э. Р.**

**(высшая квалификационная категория)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, а также авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе». Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса, соответствует авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Быковой Н.И., Дули Дж., Поспеловой М.Д. и Эванс В. (М.: ExpressPublishing:Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС НОО.

Рабочая программа включает:

* пояснительную записку, где представлены общая характеристика программы, сведения о количестве учебных часов, на которое рассчитана программа, информация об используемом учебно-методическом комплекте; также изложены цели и задачи обучения, основные требования к уровню подготовки учащихся с указанием личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса английского языка в 3 классе;
* тематическое планирование учебного материала;
* поурочное планирование с указанием темы и типа урока, подробным перечнем элементов содержания уроков, а также основных видов учебной деятельности и планируемых результатов;
* описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.
*

 **Общая характеристика учебного предмета**

«Иностранный язык» (английский) – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

 **Общая характеристика программы**

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку,

***Цели обучения:***

Формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

* формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

***Задачи обучения:***

* формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

* развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
* приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.
*

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает **требования к уровню подготовки учащихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

***Личностные результаты:***

* формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка

(через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты:***

* развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

***Предметные результаты:***

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
* умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

 **Технологии, методы, формы обучения**

Инновационные формы обучения активизируют потенциал знаний и умений навыков говорения и аудирования, эффективно развивают навыки коммуникативной компетенции. В основе лежит творческое начало. Творческая деятельность предполагает развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности: ролевая игра, метод проекта, драматизация, ИКТ, приёмы технологии критического мышления. Именно приёмы технологии критического мышления учат школьников организации в своей деятельности, умению мыслить, грамотному и осмысленному чтению, умению сотрудничать. Использование на уроках следующих приёмов как «Верные и неверные утверждения», «Перепутанные слова, буквы, звуки», «Поиск ключевых терминов, слов».

Интерактивные методы обучения особенно эффективны на начальной ступени обучения грамматическим аспектам английского языка. Например, глагол tobe. Как интересно и увлекательно его ввести и освоить? На помощь приходит сказка. В ней происходят чудеса, а каждое действие и правило приобретают смысл. Недалеко – не близко в лесу есть озеро «tobe»? что значит «быть или находиться» и водится в том озере различные рыбки, а зовут тех рыбок am, is, are. Информационные технологии улучшают процесс обучения. Это применение ПК. Мультимедийные игры расширяют словарный запас, знакомят с грамматикой, учат понимать речь на слух, правильно писать. Если использовать уже готовые программы. Можно сразу же после темы осуществить контроль знаний. Выше перечисленные формы и приёмы обучения способствуют организации и активизации учебной деятельности, повышают результативность обучения, создают благоприятный микроклимат на уроках.

**Место предмета в учебном плане МБОУ «Лицей»**

В учебном плане МБОУ «Лицей» на изучение предмета «Английский язык» в 3 классе отводится **68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели**), что соответствует тому количеству часов, на которые рассчитаны Примерная программа по иностранному языку (английский) и Рабочая программа по английскому языку О.В.Наговицына.-М.:ВАКО, 2014.-32с.- (Рабочие программы) к УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др.М.:Просвещение, 2014г.

 **Ценностные ориентиры при обучении иностранному языку**

При изучении иностранного языка (английский) в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и культур. Разделы и темы заложенные в содержание данного УМК затрагивают важные аспекты для обучающегося такие, как национальные ценности для гражданина российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, обеспечение воспитания высоконравственного, творческо-компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей к воплощению их в социальной практике. Саморазвитие и самореализация обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни, понимание своей причастности к глобальным проблемам современности, о необходимости безопасного образа жизни.

**Предметные результаты**

К **предметным результатам** ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. **Предметными результатами в начальной школе являются:** овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностранный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковых средств и навыков оперирования ими;

- социокультурной осведомлённости.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «английский язык». Таким образом изучение предмета направлено на достижение следующих **предметных результатов**.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Ученик научится:**

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (знакомство, поздравление, благодарность, прощание);

- составлять небольшой описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге.

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном; диалоге-расспросе; диалоге-побуждения к действию;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;

**-** воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

**Ученик научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

**-** читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них интересующую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

**Ученик научится:**

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Ученик научится:**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;

-распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;

- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное…) и по темам;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

**-** различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, словосочетания в пределах тематике начальной школы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**-** узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’s interesting.), предложениясконструкциейthereis / thereare;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn’t any.);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность:**

У учащихся формируется в процессе чтения и прослушивания текстов, проигрывания ситуаций, типичных для англоговорящих стран; ознакомление с изображениями, отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

-знать некоторые названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора, элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере**

-уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв и слов, словосочетаний, простых предложений;

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

-совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере**

-иметь представление об английском языке как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, непосредственное участие в туристических поездках.

**В эстетической сфере**

**-**владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере**

-уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указание модулей, в которых рассматриваются темы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса,количество часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся | Универсальные учебные действия | Формы контроля |
| **Знакомство (2 часа)****Добро пожаловать! (вводный модуль)** |
| **Начало модули****«Добро пожаловать!»****(2 часа)** | **Знакомство.** Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) | 1.Здороваться и отвечать на приветствие.2.Знакомиться с одноклассниками, учителем3.Прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)4.Называть какого цвета предметы5.Рассказывать о своих каникулах6.Уметь называть номер телефона. 7.Запомнить новые лексические единицы | **Познавательные УУД:**ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях;-ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни:- находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками;**Личностные УУД**:-осознавать роль языка и речи в жизни людей;- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;-рассказать краткий диалог, выражая эмоции;-высказывать свое отношение к героям учебника: к сказочным персонажам **Коммуникативные УУД:****-** оформлять свои мысли в устной форме на уровне краткого положительного или отрицательного ответа, небольшого текста;-использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;- слушать и понимать речь других;- выразительно читать и декламировать детские стишки;- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).**Регулятивные УУД**:-определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;- проговаривать последовательность действий на уроке;-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока;-учиться работать по предложенному учителем плану. | Фонетическая отработка звуков, контролировать правильное произношение и строение предложений, требовать краткие, а также полные ответы в высказываниях |
|  **Моя школа (6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная школа (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| **Модуль 1.****(8 часов)** |  **Школьные дни! (6 часов)**Школьные принадлежности.Счет от 11 до 20. Буква e в открытом и закрытом слогах. (2 часа) Употребление в краткой форме глагола tobe. Выполнение различных команд. Называние геометрических фигур.(3 часа) Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик». (1 час) О британских и российских школах. Повторение и проверка усвоения языкового материала 1 модуля (1 час)Тест 1 (1час) | 1.Научиться называть школьные принадлежности2.Научиться называть числа от 11 до 203.Вести беседу о любимых предметах4Уметь употреблять краткую форму глагола tobe5.Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении6.Познакомиться с произведением английской детской литературы7.Уметь читать с соблюдением логических и фразовых ударений8.Научиться определять значение слов с помощью картинок | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Контрольная работа №1. Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Устный опрос (фронтальный). Зрительный диктант (работа учащихся у доски). Совместный контроль, сравнение и анализ деятельности |
|  **Я и моя семья (6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| **Модуль 2.****(8 часов)** | **Семейные встречи! (6 часов)**О членах семьи, их имена, возраст). Рассказ о своей семье. Прослушивание текста диалога и воспроизведение .Притяжательные местоимения. Буква aв открытом и закрытом слогах. (3 часа)Счастливая семья! Вопросы о предметах в единственном и множественном числе (3 часа) Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик» (1 час) Веселая школа Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо.Семьи в России. Семейное древо рассказ о нем (1 час) | 1.Уметь назвать членов семьи2.Уметь употреблять притяжательные местоимения.3.Научиться читать букву aв открытом и закрытом слогах4.Научиться задавать вопросы о предметах в ед. и мн. числах и отвечать на них5.Познакомиться с произведением английской детской литературы6.Овладевать навыками чтения7.Научиться применять приобретенные знания в конкретной деятельности | Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 2 по теме «Семейные встречи!» |
|  **Мой день ( 6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| **Модуль 3.****(8 часов)** | **Все то, что я люблю! (6 часов)**Названия продуктов. Любимые продукты. Школьный обед. Он любит желе (3 часа)В моей обеденной коробке! Вежливое поведение за столом. Составление списка покупок (3 часа) Чтение текста из английской детской литературы «Игрушечный солдатик» (1 час)Я хочу мороженое! Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Покупки в магазине Теперь я знаю английскийУпотребление глагола like, слов some, any. Прослушивание и исполнение песни, воспроизведение текста песни (1 час) | 1.Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах2.Уметь употреблять глагол like3. Научиться читать букву Iв открытом и закрытом слогах4.Научиться употреблять слова some, any5.Уметь составлять высказывания по образцу6.овладевать навыками чтения вслух и про себя7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления8.Научиться применять приобретенные знания | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа №3. Контроль знаний лексики, устный опрос, зрительный диктант с коррекционной работой. Сравнение, анализ |
|  **Мир моих увлечений (4 часа)** **Мир вокруг меня (2 часа)** **Мой день (2 часа)** |
| **Модуль 4.** **(8 часов)** | **Заходи и поиграем! (6 часов)**Игрушки для маленькой Бетси. Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребление неопределенного артикля. Употребление указательных местоименийthis / that (2 часа)В моей комнате. Описание предметов в комнате. Употребление указательных местоимений these / those. Исполнение песни (3 часа)Чтение 4 части текста «Игрушечный солдатик». Прослушивание и выразительное чтение и выполнение заданий после текста (1 час).Магазин «Теско». Как празднуют Новый год в России? Все любят подарки! (1 час). Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение нового материала. Выполнение заданий в рабочей тетради (1 час). | 1.Научиться называть игрушки2.Спрашивать и говорить, чьи они3.Научиться употреблять артикли и местоимения4.Научиться читать букву о в открытом и закрытом слогах5.Научиться называть и описывать предметы, употребляя указательные местоимения6.Уметь задавать вопросы об окружающих предметах7.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа № 4по теме « Заходи и поиграем!» |
|  **Я и мои друзья (6 часов)** **Мир моих увлечений (1 час)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)**  |
| **Модуль 5.****( 8 часов)** | **Друзья – животные! (6 часов)**Смешные коровы. Глагол havegot. Существительные во множественном числе (3 часа).Умные животные. Знакомство с новыми словами. Что умеют и не умеют делать животные? Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. Числительные от 20 до 50 (3 часа)Чтение 5 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.Животные Австралии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значений новых слов с помощью картинок (1 час).Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала, работа в учебнике и рабочей тетради Тест 5.Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть части тела, описывать животных (внешний вид)2.Уметь употреблять структуру havegot. 3.Познакомиться с существительными мн. числа, образующими мн. число не по правилам4.Научиться называть числа от 20 до 505.Познакомиться с произведением английской детской литературы6.Овладевать навыками чтения текста про себя и вслух, развивать языковую догадку7.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы8. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!» |
|  **Мир вокруг меня (6 часов)** **Мир моих увлечений (дом-музей, 1 час)** **Страна / страны изучаемого языка (дома британцев, 1 час)** |
| **Модуль 6****(8 часов)** | **Дом, мой милый дом!**Бабушка и дедушка. Комнаты в доме. Предлоги места. Чтение буквы uв открытом и закрытом слогах. Диалог-расспрос о том, где и что находится в комнате (3 часа)Мой дом! Образование мн. числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, -sh, -y(после согласных).Структуры there is / there are. Фамильные геральдические знаки. Диалог-расспрос о предметах мебели (3 часа) Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения.Дома британцев Дома-музеи в России (Дом-музей Л. Н. Толстого).Чтение, определение значений слов (1 час)Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» (1 час)  | 1.Уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится.2.Научиться употреблять предлоги места3.Уметь читать гласные в открытом и закрытом слогах4.Познакомиться с образованием мн. числа существительных5.Научиться употреблять вопросительные структуры с thereis / thereare6. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!»  |
|  **Мир моих увлечений (5 часов)** **Я и мои друзья (2 часа)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** |
| **Модуль 7****(8 часов)** | **Выходной день!**Мы прекрасно проводим время! Описание действий происходящих в данный момент. Диалог-расспрос с употреблением Настоящего длительного времени. Чтение с нахождением необходимой информации (2 часа)В парке! Что люди делают в данный момент? Чтение текста и ответы на вопросы. Закрепление лексики. Прослушивание песни, подбор рифмы к словам (2 часа)Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения Будь готов! Веселая школа (1 час). Соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране (1 час)Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений (1 час) Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться говорить о том, что происходит в данный момент2.Научиться подбирать рифму к словам3. .Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя8.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы9. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Контрольная работа № 7 по теме «Выходной день». Контроль умения применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности |
|  **Мой день (6 часов)** **Мир моих увлечений (1 час)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** |
| **Модуль 8****(8 часов)** | **День за днем!** Веселый день! Распорядок дня. Дни недели. Распорядок дня другого человека. Чтение буквы с. Чтение, диалог. Употребление 3 лица ед. числа в настоящем простом времени глагола (3 часа)По воскресеньям. Названия суток. Время на часах. Занятия по дням недели (3 часа)Чтение 7 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения .Любимые мультфильмы! Самые известные и любимые герои мультиков (1 час)Теперь я знаю английский. Повторение изученного материала и грамматических явлений.Контрольная работа № 8. Проверка усвоения языкового материала (1 час) | 1.Научиться называть дни недели2.Рассказывать о распорядке дня3.Научиться назвать различное время суток4.Говорить, чем мы занимаемся в разное время суток 5.Познакомиться с произведением английской литературы и овладевать техникой чтения вслух и про себя6.Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы7. Научиться применять приобретенные знания и умения в конкретной деятельности | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» |
| Мой день (семейные праздники, 2 часа) |
| **Знаменательные даты!****(2 часа)** | **Мамин День! (1 час)**День матери в Великобритании. Песни, стихи, творческая работа.Рождество (1 час) | 1.Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании2.Прослушивать и воспроизвести текст песни и стихов3.Выполнить творческое задание | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речиизученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Оценка творческих работ. Организация выставки творческих работ учащихся |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса**

**Ориентировано на использование учебно-методического комплекта авторов Н.И.Быковой, Дж. Дули («Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты |
| пплан | ффакт | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
|  **Знакомство (2 часа)** **Добро пожаловать! (вводный модуль)** |
| 11. | 002.09 |  | Добро пожаловать! | Комбинированный урок | Знакомство со структурой и условными обозначениями учебника. Диалог в ситуации бытового общения (знакомство, приветствие, прощание). Работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета» | Научиться приветствовать друг друга, учителя, знакомиться, представляться самому и прощаться.Лексика активная: again, everyone, today, think; Welcome back! Nice to see you!Лексика пассивная: rainbow, duck, pencil case | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 22. | 004.09 |  | Добро пожаловать! | Комбинированный урок | Повторение лексики по темам «Каникулы» «Погода», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах | Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.Лексика активная: day, phone number, begin.Лексика пассивная: change seats, correct, one point for team | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации |  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
|  **Моя школа (6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная школа (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| 33. | 009.09 |  | Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога | Научиться называть школьные принадлежностиЛексика активная:school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pet;Let’sgo! What’sthis? It’s a school bag | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 44. | 11109 |  | Снова в школу! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 1 до 20, знакомство с правилами чтения букв | Научиться называть числа от 11 до 20, читать буквуeв открытом и закрытом слогах.Лексика активная: time to go, get, be late, come, plus.Лексика пассивная: once more, PE | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 55. | 116.09 |  | Школьные предметы | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма | Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола tobe.Лексикаактивная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What’s your favourite subject? What about you?Лексикапассивная: e-mail, guess | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели изадачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала |  Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 66. | 118.09 |  | Школьные предметы и веселье в школе | Комбинированный урок | Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд. Прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами | Уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении. Научитьсяназыватьгеометрическиефигуры.Лексика активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book.Лексика пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | Коммуникативные: давать команды и выполнять соответствующие команды.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 77. | 223.09 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика активная: doll. Лексика пассивная: Here’s a toy, for…, on her toes, very nice | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств. Доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 88. | 225.09 |  | Школы в Соединенном Королевстве. Начальные школы в России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых словс помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя. Развиватьязыковуюдогадку.Лексика активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear.Лексика пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные:Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 99. | 330.09 |  | Теперь я знаю. Я люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные:планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 110. | 002.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания. Умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль. Коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные:Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии  | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Я и моя семья (6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| 111. | 114.10 |  |  Модуль2. Семейные встречи! Новый член семьи! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога | Уметьназыватьчленовсемьи.Лексика активная: family tree, big mother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp. Look! This is my….Лексика пассивная: new, member, of course | Коммуникативные: называть и описывать членов семьи на элементарном уровне.Регулятивные:Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 112. | 116.10 |  | Новый член семьи! | Комбинированный урок | Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фото или рисунок | Уметь употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву а в открытом и закрытом слогах.Лексика активная: who is this? This is my big/little sister | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:выполнять логические действия сравнения и анализа | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 113. | 221.10 |  | Счастливая семья! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм | Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них.Лексика активная: grandmother, grandfather, mother, father, happy; Who’s Mag? Her grandmother. Whatisit? It’s a….What are they? They’re ballerinas | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 114. | 223.10 |  | Счастливая семья! Весело в школе и Артур + Раскал | Комбинированный урок | Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | Уметь употреблять существительные во множественном числе.Лексика активная: tall, great, quick, drop, color, time to go home, well done.Лексика пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду |
| 115. | 228.10 |  | Игрушечный солдат | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.Лексика активная: end, day, friends, jack-in-the-box, socks, meet; How do you do? It’s a lot of fun! | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 116. | 330.10 |  | Семьи близкие и далекие. Семьи в России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы |  Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: aunt, uncle, cousin, the UK.Лексика пассивная: near, far, Australia, only, for short | Понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир,основ российской гражданской идентичности |
| 117. | 004.11 |  | Теперь я знаю, я люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 118. | 006.11 |  | Контрольная работа № 1 по теме «Семейные встречи!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мой день ( 6 часов)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** **Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (1 час)** |
| 119. | 111.11 |  |  **Модуль 3. Все то, что я люблю!** Он любит желе (студень) | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога | Уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.Лексика активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs; What’s your favorite food? Pizza, yum! | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 120. | 113.11 |  | Он любит желе (студень) | Комбинированный урок | Тренировка в употреблении глагола likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв | Уметь употреблять глагол likeв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple, научиться читать букву iв открытом и закрытом слогах.Лексика активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don’t. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn’t. I like…I don’t like… My favorite food is… | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 221. | 225.11 |  | В моей обеденной коробке! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении словsome, any, составление списка покупок (продуктов) | Научиться называть продукты и употреблять слова some, any.Лексика активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need; Can I have some meat and potatoes? Here you are | Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 222. | 227.11 |  | В моей обеденной коробке! Веселье в школе. Артур + Раскал | Урок усвоения новых знаний | Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни | Уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.Лексика активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball.Лексика пассивная: crunch, wet, dry, any, way, figure out, find out, bath time | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала Выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 223. | 002.12 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.Лексика активная: arm.Лексика пассивная: follow, march; Swing your arms! It’s time for us to come out | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 224. | 004.12 |  | Еда. Я хочу мороженое! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.Лексика активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, weather, ice cream, yummy.Лексика пассивная: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 225. | 009.12 |  | Теперь я знаю то, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 226. | 111.12 |  | Контрольная работа №3 по теме «Все то, что я люблю!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мир моих увлечений (4 часа)** **Мир вокруг меня (2 часа)** **Мой день (2 часа)** |
| 227. | 116.12 |  | Модуль 4. Заходи и играй! Игрушки для маленькой Бетси! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации | Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.Лексика активная:musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train; Whose is this musical box? It’s mum’s.Лексика пассивная:What’s wrong? Let me see. Try again | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные:принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 228. | 118.12 |  | Игрушки для маленькой Бетси! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами, тренировка в употреблении неопределенного артикля a/an, знакомство с указательными местоимениями this, that и с правилами чтения букв | Научиться употреблять неопределенный артикль a/an, местоимения this, thatи читать букву oв открытом и закрытом слогах | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные:Выполнять логические действия сравнения и анализа  | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 229. | 223.12 |  | В моей комнате! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимений these, those | Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения.Лексика активная: computer, TV, armchair, desk, play room, radio, lamp, bed, chair, funny, this/these, that/those; What’s this? It’sacomputer. These are tables. Those are desks.Лексика пассивная: look like | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 230. | 225.12 |  | В моей комнате! Веселье в школе. | Комбинированный урок | Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания | Уметь задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.Лексика активная: fairy tale, be careful, silly.Лексика пассивная: ready, tell a story, naughty | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду |
| 231. | 330.12 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.Лексика активная: shout, shelf, windy, today; It’s time for tea.Лексика пассивная: window, by himself, look out, poor, hear | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 332. | 008.01 |  | Супер универсальный магазин Теско. Все любят подарки! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: game, present, grandparent, granddaughter.Лексика пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolate | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 333. | 113.01 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, парах или мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 334. | 115.01 |  | Контрольная работа № 4 по теме « Заходи и играй!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать результат.Регулятивные: планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мой день (семейные праздники, 1 час)** |
| 335. | 220.01 |  | С Рождеством! | Комбинированный урок | Прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, подготовка к выполнению творческого задания | Познакомиться с традициями празднования Рождества в ВеликобританииЛексика пассивная: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование уважительного отношения к культуре других народов |
|  **Я и мои друзья (6 часов)** **Мир моих увлечений (1 час)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** |
| 336. | 222.01 |  | Модуль 5. Друзья – животные!Коровы-смешные животные! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу прослушивание и чтение текста диалога | Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).Лексика активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train; It’s got a big mouth! Лексика пассивная: get on, track; What’s the matter? Come on! | Коммуникативные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.Регулятивные: приниматьисохранять цели изадачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 337. | 227.01 |  | Коровы-смешные животные! | Урок усвоения новых знаний | Обобщение употребления структуры havegot, знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв | Уметь употреблять структуру havegotв утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам.Лексика активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, child-children, fish-fish | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 338. | 229.01 |  | Умные животные! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтениетекста и ответы на вопросы по содержанию текста | Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.Лексика активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 339. | 003.02 |  | Умные животные. Веселье в школе! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам | Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.Лексика активная: How old is Chuckles today? He’s eleven.Лексика пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные:принимать и сохранят цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование мотивации к творческому труду |
| 340. | 005.12 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы.Лексика активная: help, flowers, trees, friend, happy | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 341. | 110.02 |  | Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике,,, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.Лексика активная:insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 442. | 112.02 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или в мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 443. | 117.02 |  | Контрольная работа №5 по теме «Друзья – животные!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мир вокруг меня (6 часов)** **Мир моих увлечений (дом-музей, 1 час)** **Страна / страны изучаемого языка (дома британцев, 1 час)** |
| 444. | 119.02 |  | Модуль 6. Дом, мой милый дом! Бабушка и дедушка! | Комбинированный урок | Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где находится, прослушивание и чтение текста диалога | Уметь спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится.Лексика активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under; Is Lulu in the kitchen? No, she isn’t. She’s in the bedroom.Лексика пассивная: bloom | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 445. | 003.03 |  | Бабушка и дедушка! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв | Научиться употреблять предлоги места, читать букву uв открытом и закрытом слогах.Лексика активная: car, next to, in front of, behind, on; Where’s Chuckles? He’s in the car | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи  |
| 446. | 005.03 |  | Мой дом! | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры thereis/thereare | Познакомиться с образованием множественного числа существительных, оканчивающихся на –ss, -x, -f, - sh, -y(после согласных), научиться употреблять утвердительную форму структуры thereis, thereare.Лексика активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 447. | 110.03 |  | Мой дом. Веселье в школе. Артур и Раскал | Комбинированный урок | Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания | Научиться употреблять вопросительную форму структуры thereis/thereareи давать краткий ответ.Лексика активная: how many, surname, prize, winner, drop; How many sofas are there? There are two/There’s only one.Лексика пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду |
| 448. | 112.03 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексикаактивная: put, sky, poor, sunny.Лексика пассивная: over there, here | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 449. | 117.03 |  | Дома британцев. Музеи в России | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.Лексика активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer.Лексика пассивная: cottage, full of, past, such as | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста.Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности |
| 450. | 119.03 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах | Распознавать и употреблять вречи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 551. | 224.03 |  | Контрольная работа № 6 по теме «Дом, мой милый дом!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, навыки, в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мир моих увлечений (5 часов)** **Я и мои друзья (2 часа)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** |
| 552. | 226.03 |  | Модуль 7. Выходной день! Мы прекрасно проводим время! | Урок усвоения новых знаний и умений | Описание действий, происходящих в данный момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться говорить о том, что происходит в данный момент.Лексика активная: have a great time, drive a car, make a sand castle, watch TV, pain t a picture, face, play a game; What are you doing? I’m making a sandcastle. Лексика пассивная: upside down, over there, look funny | Коммуникативные: описывать происходящее, используя речевой образец.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 553. | 331.03 |  | Мы прекрасно проводим время! | Урок усвоения новых знаний | Тренировка в употреблении Настоящего простого времени глагола, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв | Научиться спрашивать и говорить о том. Что происходит и не происходит в данный момент.Лексика активная: play the piano; What does Cathy like doing? She likes dancing. IsChucklesrunning? No, he isn’t. He’s climbing. | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 554. | 002.04 |  | В парке! | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста | Рассказывать о том, что люди делают в данный момент.Лексика активная: play soccer / basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park | Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 555. | 007.04 |  | В парке! Веселая школа, Артур и Раскал | Комбинированный урок | Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам | Научиться подбирать рифму к словам. Лексика активная: bell, ring, picnic. Лексика пассивная: fabulous, race, rhyme | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 556. | 009.04 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской детской литературы. Лексика пассивная: cheer | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 557. | 221.04 |  | Будь готов и отправляйся! Веселье после уроков! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика активная: finish, runner. Лексика пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир |
| 558. | 223.04 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и в мини-группах | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа | Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося.Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.Формирование эстетических чувств посредством литературного произведения для детей. |
| 559. | 228.04 |  | Контрольная работа №7 по теме «Выходной день!» | Урок контроля знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мой день (6 часов)** **Мир моих увлечений (1 час)** **Страна / страны изучаемого языка и родная страна (1 час)** |
| 660. | 330.04 |  | Модель 8. День за днем! Веселый день! | Комбинированный урок | Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый день из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации | Научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.Лексика активная: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, quiz, cartoon, clock, WhatdowedoonMondays? We play games.Лексика пассивная: hand, pick a card | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу |
| 661. | 005.05 |  | Веселый день! | Комбинированный урок | Тренировка в употреблении PresentSimple, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели | Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву с в различных положениях и буквосочетаниях Лексика активная: join | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 662. | 007.05 |  | По воскресеньям | Урок усвоения новых знаний | Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста | Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Лексика активная: in the morning / afternoon / evening, at night, have a shower, have breakfast / lunch / supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch video, come home; What time do you get up? At seven o’ clock | Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |
| 663. | 112.05 |  | Выходные дни. Веселая школа | Комбинированный урок | Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса» | Научиться употреблять изученную лексику и структуры. Лексика активная: midnight, noon, catch, holiday, right. Лексика пассивная: set your clock, map, relative | Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи |
| 664. | 114.05 |  | Игрушечный солдатик | Комбинированный урок | Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста | Познакомиться с произведением английской литературы. Лексика активная: play room, round | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст. Содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала  | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |
| 665. | 119.05 |  | Любимые мультфильмы! | Комбинированный урок | Чтение и перевод небольших текстов, определение значений новых слов с помощью картинок, контекста или словаря в учебнике. Подготовка к выполнению проектной работы | Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Лексика пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack | Коммуникативные: понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий | Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, чувств |
| 666. | 221.05 |  | Теперь я знаю, что люблю английский | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах  | Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления  | Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа  | Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |
| 667. | 226.05 |  | Контрольная работа № 8 по теме «День за днем!» | Урок систематизации и обобщения знаний и умений | Написание контрольной работы | Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности | Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля |
|  **Мой день (семейные праздники, 1 час)** |
| 668. | 228.05 |  | Мамин День! | Комбинированный урок | Беседа о Дне матери, выполнение заданий в учебнике и индивидуально и в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни и стихотворения, выполнение творческого задания | Познакомиться с традициями празднования Дня матери в Великобритании | Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, использовать в речи изученные лексические и грамматические структуры в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература**

* + 1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В**.(Spotlight 3 / Английский в фокусе 3): Учебник для 3кл–М: Просвещение, 2013- 177стр.**
		2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс.- М: Просвещение,2014.- 128 стр.
		3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс.- М: Просвещение, 2014.
		4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс.- М:Просвещение, 2014
		5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс.М:Прсвещение, 2014
		6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. М:Просвещение, 2014
		7. Аудиокассеты/CD для работы в классе

**Технические средства обучения**

Технические и электронные: магнитофон, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, принтер лазерный, классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиоприложение (CDMP3, аудиокассеты) к УМК «Английский в фокусе»

Обучающиекомпьютерныепрограммы:

Интерактивные плакаты

**Печатные пособия**

Алфавит (настенная таблица).

 Буквы и звуки: комплект тематических карточек по английскому языку

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по английскому языку.

Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Английские предлоги места», «Который час?», «Тело человека», «Комната», «Еда», «Числительные»

Транскрипционные знаки (таблица).

**Интернет-ресурсы**

<http://www.teachers.tv/> - в<http://www.youtube.com/watch?v=6XfPRQuJ0NM> – предметы одежды;

<http://www.youtube.com/watch?v=MoVJ0ryxNuI> – фрукты и овощи;

<http://www.youtube.com/watch?v=geJWQkWVcyI> – asking and giving directions;

<http://www.youtube.com/watch?v=rsO5dHgfi1c> – action words;

<http://www.youtube.com/watch?v=2VZxZZVn2iE> – English grammar: IT’S and ITS;

<http://www.youtube.com/watch?v=GinSHimulAo> – IN time, ON time

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru/) - дополнительная информация к учебникам "Английский в фокусе", онлайн тесты, разработки учителей;

[www.prosv.ru/umk/we](http://www.prosv.ru/umk/we) - дополнительные материалы и оперативная методическая помощь, фильмы по технологии коммуникативного иноязычного образования;

<http://www.teflclips.com/> - видеоклипы и готовые плану уроков по их использованию;

<http://www.teachertube.com/> - учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык;

видеоролики о методике, приемах и методах обучения, материалы для работы на уроке и т.д.:

[www.youtube.com](http://www.youtube.com/) - короткие видео длиной от нескольких секунд до 10 минут на различные темы.

**Игры и игрушки**

Наборы игрушек