**Урок математики в 3 классе**

**Разработала учитель начальных классов Казаринова Анна Владимировна**

**Тема:**Арифметические действия над числами

**Цель:**закрепить умения устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.

**Задачи:**

**-**повторить алгоритмы устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел;

- учиться сравнивать трёхзначные числа;

-развивать умение решать текстовые задачи изученных видов, формировать у учащихся умение выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче;

- развивать умение рассуждать, анализировать, умение сравнивать; делать выводы, принимать правильные решения, отстаивать свою точку зрения;

- воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

- воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:**   
• компьютер   
• программа PowerPoint,

• магнитная доска  
**Демонстрационный и раздаточный материал:**• презентация урока

• плакат с изображением олимпийских колец

• изображения отдельных олимпийских колец с названиями части света

• карточки с заданиями

• конверты с карточками-медалями для рефлексии

**Тип урока:**урок повторения и обобщения знаний.

**Аннотация:** В работе рассмотрены приёмы работы на уроке математики с применением здоровьесберегающих технологий, предложена разработка одного урока в 3 классе по теме «Арифметические действия над числами». Цель проводимой учителем работы: сохранение здоровья учащимися за период обучения на уроке, накопление, необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни, использование учащимися знаний в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**• Выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями.   
• Решать текстовые задачи, уметь анализировать задачи, оценивать правильность хода решения.  
• Вести логически-поисковую деятельность, анализировать данные и обобщать их.   
• Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урока.

• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Здоровьесберегающий аспект |
| **I.Организационный момент** | 3 мин. | Настроить на  проявление интереса к данному уроку  Обращение к жизненному опыту учащихся. | - Здравствуйте, ребята. Наш урок посвящен важному событию, произошедшему недавно в городе Сочи.  - Что это за событие?  - Какой самый известный олимпийский знак?  *Слайд 1.*  - Да, этих колец 5 и каждое символизирует континент, откуда прибывают спортсмены.  **Пять колец на флаге белом**  **Меж собой переплелись**  **Будто все спортсмены мира**  **Крепко за руки взялись**  - На нашем уроке каждое задание будет открывать нам одно кольцо и, мы поймем какую часть света оно символизирует – это загадка нашего урока.  - Давайте, как настоящие спортсмены настроимся на победу. Теперь посмотрим на соседа по парте, улыбнемся и мысленно пожелаем друг другу успеха. | Отвечают на вопросы учителя:  - Зимняя олимпиада.  - Олимпийские кольца.  Дети настраиваются на урок. | Создание эмоционального настроя.  Вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.  Погружение в особую позитивную атмосферу через просмотр слайда презентации и стихотворных строк.  Представление наглядного материала (слайд презентации)  Создание игровой ситуации.  Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой успех). |
| **II. Актуализация знаний.** | 5-7 мин. | Закрепление навыков устного счета  Формировать навыки самооценки | У вас на партах лежат листы с заданиями. Возьмите их и запишите сверху свое имя и фамилию.  Сядем прямо, ведь наша осанка - это тоже залог успешной работы.  Вот и первое задание. Разминка для спортсменов  **Устный счет**  *Слайд 2*  *-*Прочитайте самостоятельно вопросы и запишите ответы в строке первого задания. Записывайте только результаты через клетку.  -увеличьте 35 на 2 десятка;  - запишите число, в котором 7 единиц и 8 десятков;  - найдите сумму чисел 42 и 35;  - уменьшите  63  на  8;  - на сколько 52  больше 9;  - найдите разность чисел 99 и 81;  - увеличьте 75 на 12;  - запишите наибольшее двузначное число;  - Сейчас кто-то один из вас будет читать вопрос и называть ответы. Вы, если правильно записали ответ, то подчеркните его, если нет – зачеркните.  - Если вы не допустили ни одной ошибки, то поставьте на полях «++», если была одна ошибка – «+» и 2 ошибки и больше, ничего не ставим.  Молодцы!  Учитель вывешивает на доску одно кольцо с названием части света. | Дети подписывают листы с заданиям, следят за осанкой.  Читают задания на слайде и записывают ответы.  Один ученик диктует ответы, остальные проверяют.  Ученики ставят за задание отметки: «++», «+»,. | Предупреждение нарушений осанки учащихся.  Представление наглядного материала для повышения мотивации и интереса к заданию (слайд презентации)  Представление наглядного материала (кольцо голубого цвета «Европа») |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | 2 мин. | Формирование умения определять тему урока и ставить цель. | - Какие арифметические действия вы выполняли?  - Сформулируйте тему урока.  - Как вы думаете, какие умения мы будем сегодня закреплять и повторять?  - Мы будем отрабатывать и закреплять арифметические действия на сложение и вычитание трехзначных чисел и обязательно разгадаем нашу загадку. | -Действия сложения и вычитания.  -Арифметические действия над числами.  Закреплять умения складывать и вычитать трехзначные числа. Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем. | Проявление и тренировка познавательной активности, развитие коммуникативных навыков. |
| **IV. Повторение и систематизация изученного.** | 8-10 мин.  2 мин.  7- 8 мин.  7-10 мин. | Повторить алгоритмы устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.  Продолжать учиться сравнивать трёхзначные числа.  Формирование умения работать самостоятельно.  Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, принимать правильные решения  Развивать умение решать текстовые задачи изученных видов, формировать у учащихся умение выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче. | **Работа в парах**  **Следующее задание: «Передай эстафету»**  - На ваших листах второе задание «Передай эстафету». 14 0+ 190 \* 200 + 190  140 + 190 \* 140 + 130  14 0+ 190 \* 200 + 130  140 + 190 \* 100 + 290  140 + 190 \* 240 + 100  140 + 190 \* 200 + 30  140 + 190 \* 100 + 210  140 + 190 \* 230 + 80  210 – 90 \* 200 – 90  210 – 90 \* 210 – 100  210 – 90 \* 260 – 90  210 – 90 \* 260 – 40  210 – 90 \* 200 – 60  210 – 90 \* 200 – 80  210 – 90 \* 240 - 70  - Молодцы! И с этим заданием вы справились. Теперь узнаем, к какой части света относится черное кольцо.  Учитель вывешивает на доску следующее кольцо.  **Физминутка под музыку.**  Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света.  **Самостоятельная работа**  - Приступим к следующему заданию. Решите примеры удобным способом. В примерах зашифровано слово.  (180 + 20) +230 - Л  (390 + 280) +10 - Т  (250 + 70) + 50- Ж  900 – (320 + 80) - Ё  70 + 550 + 30 + 50 - Й  740 – 170 – 230 - Ы  370 500 430 680 340 700  Ж Е Л Т Ы Й  - Какое слово зашифровано? Правильно желтый цвет у следующего кольца.  Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света.  **Фронтальная работа**  Задача.  Теперь прочитайте задачу на ваших карточках.  В школе учатся 620 учеников. Все школьники решили поехать на олимпиаду. В первом поезде отправилось 170 учеников, во втором на 30 больше. Сколько учеников поехало в третьем поезде?  - Выделите все данные.  - Объясните, как взаимосвязаны данные величины?  - Какие вопросы можно задать? Какой главный вопрос задачи?  - Запишите краткую запись.  - Кто хочет записать на доске краткую запись?  - Какая это задача, простая или составная?  - Во сколько действий мы ее решим?  - Кто запишет решение на доске?  - Какое пояснение у первого действия?  -Как можно было решить задачу по другому?  -Продиктуйте ответ задачи.  - Теперь мы узнаем тайну зеленого кольца.  Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света. | По очереди один ученик от каждой парты называет правильный ответ, затем эстафета переходит к другой паре. Можно шепотом посоветоваться.  Дети стоя выполняют движения под музыку.  Ученики самостоятельно решают примеры, соотносят результат и букву. Обучающиеся составляют из зашифрованных букв слово «ЖЁЛТЫЙ»  Учащиеся читают задачу, выделяют данные.  Отвечают на вопросы.  Один из учеников на доске записывает краткую запись и решает задачу.  Дети записывают решение в карточки. | Осуществляется социальное взаимодействие, тренинг общения, снимается эмоциональное напряжение, создаётся «ситуация успеха».  Представление наглядного материала (кольцо черного цвета «Африка»)  Танцевально-ритмическая пауза (под музыку). Профилактика гиподинамии.  Представление наглядного материала (кольцо красного цвета «Америка»)  Позитивное отношение к расшифровке слова.  Представление наглядного материала (кольцо желтого цвета «Азия»)  В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.  Выход к доске для объяснения решения (снятие напряжения мышц, увеличение двигательной активности),  Представление наглядного материала (кольцо зеленого цвета «Австралия»). |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** | 5 мин. | Подведение итогов. Оценивание результатов каждого ребенка, самооценка. | - Чем мы занимались сегодня на уроке?  - Какие задания показались легче?  Какие были трудности?  - В ваших конвертах лежат медали: золотая, серебряная и бронзовая. подумайте какую медаль вы сегодня заслужили: золотую, серебряную или бронзовую? Покажите мне их. Если у вас не возникло затруднений вы легко справлялись с заданиями то поднимите золотую медаль. Если были сложности, но вы справились и разобрались с заданиями – поднимите серебряную. Если было сложно выполнять задания и есть еще над чем поработать – то бронзовую.  - Мне очень понравилось работать с вами. Желаю вам дальнейших побед и не только в математике! | Ответы детей  Коллективное обсуждение.  Дети выбирают медаль и оценивают себя (поднимают вверх, демонстрируют классу) | Понимание необходимости личного роста для успешного самоопределения.  Адекватное и позитивное оценивание своих возможностей. |