**Урок математики в 3 классе**

**Разработала учитель начальных классов Казаринова Анна Владимировна**

**Тема:**Арифметические действия над числами

**Цель:**закрепить умения устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.

**Задачи:**

**-**повторить алгоритмы устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел;

- учиться сравнивать трёхзначные числа;

-развивать умение решать текстовые задачи изученных видов, формировать у учащихся умение выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче;

- развивать умение рассуждать, анализировать, умение сравнивать; делать выводы, принимать правильные решения, отстаивать свою точку зрения;

- воспитывать в детях стремление вести здоровый образ жизни.

- воспитывать познавательный интерес к предмету.

**Оборудование:**
• компьютер
• программа PowerPoint,

• магнитная доска
**Демонстрационный и раздаточный материал:**• презентация урока

• плакат с изображением олимпийских колец

• изображения отдельных олимпийских колец с названиями части света

• карточки с заданиями

• конверты с карточками-медалями для рефлексии

**Тип урока:**урок повторения и обобщения знаний.

**Аннотация:** В работе рассмотрены приёмы работы на уроке математики с применением здоровьесберегающих технологий, предложена разработка одного урока в 3 классе по теме «Арифметические действия над числами». Цель проводимой учителем работы: сохранение здоровья учащимися за период обучения на уроке, накопление, необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни, использование учащимися знаний в повседневной жизни.

**Планируемые результаты:**• Выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
• Решать текстовые задачи, уметь анализировать задачи, оценивать правильность хода решения.
• Вести логически-поисковую деятельность, анализировать данные и обобщать их.
• Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урока.

• Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время | Задачи | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Здоровьесберегающий аспект |
| **I.Организационный момент** | 3 мин. | Настроить напроявление интереса к данному урокуОбращение к жизненному опыту учащихся. | - Здравствуйте, ребята. Наш урок посвящен важному событию, произошедшему недавно в городе Сочи. - Что это за событие? - Какой самый известный олимпийский знак? *Слайд 1.*- Да, этих колец 5 и каждое символизирует континент, откуда прибывают спортсмены.**Пять колец на флаге белом****Меж собой переплелись****Будто все спортсмены мира****Крепко за руки взялись**- На нашем уроке каждое задание будет открывать нам одно кольцо и, мы поймем какую часть света оно символизирует – это загадка нашего урока.- Давайте, как настоящие спортсмены настроимся на победу. Теперь посмотрим на соседа по парте, улыбнемся и мысленно пожелаем друг другу успеха. | Отвечают на вопросы учителя:- Зимняя олимпиада.- Олимпийские кольца.Дети настраиваются на урок. | Создание эмоционального настроя.Вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.Погружение в особую позитивную атмосферу через просмотр слайда презентации и стихотворных строк.Представление наглядного материала (слайд презентации)Создание игровой ситуации.Психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой успех). |
| **II. Актуализация знаний.** | 5-7 мин. | Закрепление навыков устного счетаФормировать навыки самооценки | У вас на партах лежат листы с заданиями. Возьмите их и запишите сверху свое имя и фамилию. Сядем прямо, ведь наша осанка - это тоже залог успешной работы. Вот и первое задание. Разминка для спортсменов **Устный счет** *Слайд 2* *-*Прочитайте самостоятельно вопросы и запишите ответы в строке первого задания. Записывайте только результаты через клетку.-увеличьте 35 на 2 десятка;- запишите число, в котором 7 единиц и 8 десятков;- найдите сумму чисел 42 и 35;- уменьшите  63  на  8;- на сколько 52  больше 9;- найдите разность чисел 99 и 81;- увеличьте 75 на 12; - запишите наибольшее двузначное число;- Сейчас кто-то один из вас будет читать вопрос и называть ответы. Вы, если правильно записали ответ, то подчеркните его, если нет – зачеркните.- Если вы не допустили ни одной ошибки, то поставьте на полях «++», если была одна ошибка – «+» и 2 ошибки и больше, ничего не ставим.Молодцы!Учитель вывешивает на доску одно кольцо с названием части света.  | Дети подписывают листы с заданиям, следят за осанкой.Читают задания на слайде и записывают ответы.Один ученик диктует ответы, остальные проверяют.Ученики ставят за задание отметки: «++», «+»,.  | Предупреждение нарушений осанки учащихся.Представление наглядного материала для повышения мотивации и интереса к заданию (слайд презентации)Представление наглядного материала (кольцо голубого цвета «Европа») |
| **III. Формулирование темы и целей урока.** | 2 мин. | Формирование умения определять тему урока и ставить цель. | - Какие арифметические действия вы выполняли?- Сформулируйте тему урока.- Как вы думаете, какие умения мы будем сегодня закреплять и повторять?- Мы будем отрабатывать и закреплять арифметические действия на сложение и вычитание трехзначных чисел и обязательно разгадаем нашу загадку. | -Действия сложения и вычитания.-Арифметические действия над числами. Закреплять умения складывать и вычитать трехзначные числа. Пытаются сформулировать цели урока совместно с учителем. | Проявление и тренировка познавательной активности, развитие коммуникативных навыков. |
| **IV. Повторение и систематизация изученного.** | 8-10 мин.2 мин.7- 8 мин.7-10 мин. | Повторить алгоритмы устных приемов сложения и вычитания трехзначных чисел.Продолжать учиться сравнивать трёхзначные числа.Формирование умения работать самостоятельно.Развивать умение рассуждать, анализировать, делать выводы, принимать правильные решенияРазвивать умение решать текстовые задачи изученных видов, формировать у учащихся умение выделять главное в задаче, записывать краткую запись к задаче. | **Работа в парах****Следующее задание: «Передай эстафету»** - На ваших листах второе задание «Передай эстафету». 14 0+ 190 \* 200 + 190140 + 190 \* 140 + 13014 0+ 190 \* 200 + 130140 + 190 \* 100 + 290140 + 190 \* 240 + 100140 + 190 \* 200 + 30140 + 190 \* 100 + 210140 + 190 \* 230 + 80 210 – 90 \* 200 – 90210 – 90 \* 210 – 100210 – 90 \* 260 – 90210 – 90 \* 260 – 40210 – 90 \* 200 – 60 210 – 90 \* 200 – 80210 – 90 \* 240 - 70- Молодцы! И с этим заданием вы справились. Теперь узнаем, к какой части света относится черное кольцо. Учитель вывешивает на доску следующее кольцо.**Физминутка под музыку.**Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света.**Самостоятельная работа**- Приступим к следующему заданию. Решите примеры удобным способом. В примерах зашифровано слово.(180 + 20) +230 - Л (390 + 280) +10 - Т(250 + 70) + 50- Ж 900 – (320 + 80) - Ё70 + 550 + 30 + 50 - Й 740 – 170 – 230 - Ы370 500 430 680 340 700Ж Е Л Т Ы Й- Какое слово зашифровано? Правильно желтый цвет у следующего кольца.Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света.**Фронтальная работа**Задача.Теперь прочитайте задачу на ваших карточках.В школе учатся 620 учеников. Все школьники решили поехать на олимпиаду. В первом поезде отправилось 170 учеников, во втором на 30 больше. Сколько учеников поехало в третьем поезде?- Выделите все данные.- Объясните, как взаимосвязаны данные величины?- Какие вопросы можно задать? Какой главный вопрос задачи? - Запишите краткую запись.- Кто хочет записать на доске краткую запись?- Какая это задача, простая или составная?- Во сколько действий мы ее решим?- Кто запишет решение на доске?- Какое пояснение у первого действия?-Как можно было решить задачу по другому? -Продиктуйте ответ задачи.- Теперь мы узнаем тайну зеленого кольца. Учитель вывешивает на доску следующее кольцо с названием части света. | По очереди один ученик от каждой парты называет правильный ответ, затем эстафета переходит к другой паре. Можно шепотом посоветоваться.Дети стоя выполняют движения под музыку.Ученики самостоятельно решают примеры, соотносят результат и букву. Обучающиеся составляют из зашифрованных букв слово «ЖЁЛТЫЙ»Учащиеся читают задачу, выделяют данные.Отвечают на вопросы.Один из учеников на доске записывает краткую запись и решает задачу.Дети записывают решение в карточки. | Осуществляется социальное взаимодействие, тренинг общения, снимается эмоциональное напряжение, создаётся «ситуация успеха».Представление наглядного материала (кольцо черного цвета «Африка»)Танцевально-ритмическая пауза (под музыку). Профилактика гиподинамии.Представление наглядного материала (кольцо красного цвета «Америка»)Позитивное отношение к расшифровке слова.Представление наглядного материала (кольцо желтого цвета «Азия»)В созданных совместно с педагогом на уроке ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как себя вести.Выход к доске для объяснения решения (снятие напряжения мышц, увеличение двигательной активности),Представление наглядного материала (кольцо зеленого цвета «Австралия»). |
| **V. Итог урока. Рефлексия.** | 5 мин. | Подведение итогов. Оценивание результатов каждого ребенка, самооценка. | - Чем мы занимались сегодня на уроке? - Какие задания показались легче?Какие были трудности? - В ваших конвертах лежат медали: золотая, серебряная и бронзовая. подумайте какую медаль вы сегодня заслужили: золотую, серебряную или бронзовую? Покажите мне их. Если у вас не возникло затруднений вы легко справлялись с заданиями то поднимите золотую медаль. Если были сложности, но вы справились и разобрались с заданиями – поднимите серебряную. Если было сложно выполнять задания и есть еще над чем поработать – то бронзовую.- Мне очень понравилось работать с вами. Желаю вам дальнейших побед и не только в математике! | Ответы детейКоллективное обсуждение.Дети выбирают медаль и оценивают себя (поднимают вверх, демонстрируют классу)  | Понимание необходимости личного роста для успешного самоопределения.Адекватное и позитивное оценивание своих возможностей.  |