**МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ**

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено» на заседании МО СОШ Зам. директора Директор МКОУ Руководитель МО по УВР Борцовская СОШ Землякова Е.Н. Картавцева Н.В. Лозовская Л.А. ­­­­­­­ ­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г.

**Рабочая учебная программа по учебной дисциплине «Математика» для 2 класса УМК «Школа России»**

**Составитель:**  учитель МКОУ Тогучинского района Борцовская СОШ Дортман Ксения Владимировна

**20012-2013 учебный год**

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержаниеобучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

**Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики.

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся, для способности к самообразованию.

**Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления  
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***К концу обучения во втором классе ученик научится:***

***называть:***

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

- единицы длины, площади;

- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

***сравнивать:***

- числа в пределах 100;

- числа в кратном отношении ( во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;

***различать:***

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

- компоненты арифметических действий;

- числовое выражение и его значение;

- российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр прямоугольника;

***читать:***

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

- записи вида *5 2=10, 12:4=3;*

***воспроизводить:***

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

- соотношения между единицами длины: 1м = 100см, 1м = 10дм;

***приводить примеры:***

-однозначных и двузначных чисел;

- числовых выражений;

***моделировать:***

- десятичный состав двузначного числа;

- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

***распознавать:***

- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

***упорядочивать:***

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

***характеризовать:***

- числовое выражение (название, как составлено);

- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

***анализировать:***

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

***классифицировать:***

- углы (прямые, непрямые);

- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

***конструировать:***

- тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

***контролировать:***

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

***оценивать:***

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

***решать учебные и практические задачи:***

- записывать цифрами двузначные числа;

- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

- вычислять значения простых и составных числовых выражений;

- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

***формулировать:***

- свойства умножения и деления;

- определения прямоугольника и квадрата;

- свойства прямоугольника (квадрата);

***называть:***

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

***читать:***

- обозначения луча, угла, многоугольника;

***различать:***

- луч и отрезок;

***характеризовать:***

- расположение чисел на числовом луче;

- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

***решать учебные и практические задачи:***

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;

- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

- составлять несложные числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**Содержание курса**

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**. Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Темы учебного курса. Математика.(540 ч)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. Пространственные и временные представления. | 8 | 8 |
| 2 | ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация | 28 | 28 |
| 3 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание | 56 | 56 |
| 4 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация | 12 | 12 |
| 5 | ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание | 22 | 22 |
| 6 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» | 5 | 5 |
| 7 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **132** | **132** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 16 | 16 |
| 2 | Сложение и вычитание. | 70 | 70 |
| 3 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | 18 | 18 |
| 4 | Умножение и деление. Табличное умножение и деление. | 21 | 21 |
| 5 | Итоговое повторение. | 10 | 10 |
| 6 | Проверка знаний | 1 | 1 |
| **всего** |  | **136** | **136** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 8 | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление. | 56 | 56 |
| 3 | Внетабличное умножение и деление. | 27 | 27 |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация. | 13 | 13 |
| 5 | Сложение и вычитание. | 10 | 10 |
| 6 | Умножение и деление. | 12 | 12 |
| 7 | Итоговое повторение. | 9 | 9 |
| 8 | Проверка знаний. | 1 | 1 |
| **всего** |  | **136** | **136** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | |
| Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение. | 13 | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация. | 11 | 11 |
| 3 | Величины. | 18 | 18 |
| 4 | Сложение и вычитание. | 11 | 11 |
| 5 | Умножение и деление. | 71 | 71 |
| 6 | Итоговое повторение. | 10 | 10 |
| 7 | Контроль и учёт знаний. | 2 | 2 |
| **всего** |  | **136** | **136** |

**Виды контрольно – измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **По теме** |
| 2 | Тест №1 | Табличное сложение и вычитание |
| 8 | *Стартовая диагностика*  Контрольная работа | Входная |
| 16 | Контрольная работа №1 | Нумерация чисел от 1 до 100 |
| 32 | Проект | Математика вокруг нас. Узоры на посуде. |
| 35 | Контрольная работа №2 | Сложение и вычитание |
| 53 | Контрольная работа №3 | Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 |
| 63 | Тест №2 |  |
| 64 | Контрольная работа №4 | За 1 полугодие |
| 83 | Проект | Оригами |
| 85 | Контрольная работа №5 | Письменные приёмы сложения и вычитания |
| 104 | Контрольная работа №6 | Умножение и деление |
| 111 | Тест №3 |  |
| 125 | Контрольная работа №7 | Табличное умножение и деление на 2 и 3 |
| 134 | Итоговая контрольная работа |  |

**Календарно-тематическое планирование по математике для 2 класса 2012-2013г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | | | | | | | **№**  **п/п** | | | **Дата**  **Проведения** | | | | | | | | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | | | **Оценка деятельности** | |
| **План.** | **Факт.** | | | | | | | | | **Предметные** | | **метапредметные** | | **личностные** | |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | 1 | | |  |  | | | | | | | | | Числа от 1 до 20  с.4 | | | Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | | -образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. | | | Р.т.-с.4 №5 | |
| 2 | | | | | | | | 2 | | |  |  | | | | | | | | | Числа от 1 до 20. **Тест №1** по теме «Табличное сложение и вычитание»  с.5 | | | Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи. | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять действия сложения и вычитания;  -соотносить, сравнивать, оценивать свои знания; | | | Р.т.-с.6 | |
| 3 | | | | | | | 3 | | | |  |  | | | | | | | | | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.  С. 6-7 | | | Знание, что такое «десяток», как образуются числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа, использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Работа по карточкам | |
| 4 | | | | | | | 4 | | | |  |  | | | | | | | | | Поместное значение цифр.  С. 8 | | | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков; | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Р.т.-с.9 №16 | |
| 5 | | | | | | 5 | | | | |  |  | | | | | | | | | Однозначные и двузначные числа.  С.9 | | | Умение записывать числа от11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия;. работать с геометрическим материалом | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу; | | | Проверочная работа с.4,5 | |
| 6 | | | | | 6 | | | | | |  |  | | | | | | | | | Единицы измерения длины – миллиметр.  С.10 | | | Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот; | | | Р.т.-с.11 №22 | |
| 7 | | | | | 7 | | | | | |  |  | | | | | | | | | Миллиметр. Закрепление.  С. 11 | | | Научатся переводить одни единицы длины в другие; сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения. | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  - использовать знаково-символические средства;  -договариваться и приходить к общему решению. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  -решать задачи; | | | Р.т.-с.12 №26 | |
| 8 | | | | | | 8 | | | | |  |  | | | | | | | | | **Входная контрольная работа.** | | | Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| 9 | | | | | | 9 | | | | |  |  | | | | | | | | Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  С. 12 | | | Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -сравнивать числа; строить рассуждения в форме связи простых суждений;  -формулировать собственное мнение и позицию | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Проверочная работа с.6,7 | |
| 10 | | | | | | 10 | | | | |  |  | | | | | | | | Метр. Таблица единиц длины.  С. 13 | | | | Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения; | | | Р.т.-с.15 №33 | |
| 11 | | | | | | | | | | 11 |  |  | | | | | | | | Сложение и вычитание вида 35+5, 35-20, 35-5.  С.14 | | | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -решать составные и простые задачи; | | | Работа по карточкам | |
| 12 | | | | | | | | | | 12 |  |  | | | | | | | | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.  С.15 | | | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи. | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30; | | | Р.т.-с.20 №48 | |
| 13 | | | 13 | | | | | | | |  |  | | | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка.  С.16 | | | | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -преобразовывать величины;  -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей; | | | Р.т.-с.21 №53 | |
| 14 | | | 14 | | | | | | | |  |  | | | | | | | | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. Страничка для любознательных.  С.17-19 | | | | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость». | | - умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей;  -выполнять задания творческого и поискового характера; | | | Р.т.-с.22 №56 | |
| 15 | | | | 15 | | | | | | |  |  | | | | | | | | Закрепление по теме «Нумерация»  С.20-21 | | | | Умение преобразовывать величины; сравнивать именованные числа; решать задачи в два действия; знание нумерации. | | - способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;  -собирать требуемую информацию из указанных источников, фиксировать результаты разными способами;  -договариваться и приходить к общему решению. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;  -переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот;  -сравнивать единицы измерения;  - называть и записывать числа в пределах 100; | | | Тест | |
| 16 | | | | | 16 | | | | | |  |  | | | | | | | | **Контрольная работа** **№1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»** | | | | Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | 1 | | | | | |  |  | | | | | | | | | | Анализ результатов.  Обратные задачи. | | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -составлять и решать задачи, обратные данной;  -моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах;  -объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки; | | | Проверочная работа-с.8, 9 | |
| 18 | | | | | | 2 | | | | |  | | | | |  | | | | | | Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. | | Умение решать задачи, обратные данной; составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -оценивать, делать выводы;  - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого;  -объяснять ход решения задачи; | | | Проверочная работа- с.10,11 | |
| 19 | | | | | | 3 | | | | |  | | | | |  | | | | | | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;  -отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса; | | | Р.т.-с.32 №12 | |
| 20 | | | | | 4 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | | Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  - анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; | | | Проверочная работа-с.12,13 | |
| 21 | | | | | 5 | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Час. Минута. Определение времени по часам. | | Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -определять по часам время с точностью до минуты; | | | Проверочная работа –с.14,15 | |
| 22 | | | 6 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Длина ломаной. | | Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; | | | Р.т.-с.35 №20 | |
| 23 | | | 7 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Длина ломаной. Закрепление. | | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Р.т.-с.36 №23 | |
| 24 | | | 8 | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Порядок выполнения действий. Скобки. | | Умение находить значение выражения со скобками; умение правильно называть числа при сложении (вычитании); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | | | Р.т.-с.38 №32 | |
| 25 | | | 9 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Числовые выражения. | | Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них; | | | Проверочная работа –с.20,21 | |
| 26 | | | | 10 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Сравнение числовых выражений. | | Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать её. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -читать и записывать числовые выражения в два действия;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -сравнивать два выражения; | | | карточки | |
| 27 | | | 11 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Периметр многоугольника. | | Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -анализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять периметр многоугольника;  -выражать одни единицы длины в другие; | | | карточки | |
| 28 | | | 12 | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Свойства сложения. | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; | | | Проверочная работа с.22,23 | |
| 29 | | | 13 | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Свойства сложения. Закрепление. | | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; | | | Математический диктант | |
| 30 | | 14 | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Закрепление. Решение задач. | | Умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; | | | Р.т.-с.51 №68 | |
| 31 | | 15 | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Р.т.-с.53 | |
| 32 | | | 16 | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Закрепление. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | | Умение решать круговые примеры; выполнять задания творческого и поискового характера; умение собирать материал по заданной теме, распределять работу в группе. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -собирать материал по заданной теме;  -определять и описывать закономерности в отобранных узорах;  -составлять узоры и орнаменты;  -составлять план работы;  -распределять работу в группе;  -оценивать выполненную работу; | | | Проект | |
| 33-34 | | | 17-18 | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов; | | | Р.т.-с.54 №76  Проверочная работа-с.24,25 | |
| 35 | | | 19 | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание» | | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| 36 | | | 20 | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление по теме «Сложение и вычитание» | | Умение решать задачи, составлять краткую запись к ней; вычислять периметр многоугольника; сравнивать выражения и находить их значения; анализировать допущенные ошибки. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -вычислять значения выражений со скобками и без них;  -применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;  -решать задачи изученных видов;  -анализировать допущенные ошибки; | | | Р.т.-с.42 №44 | |
| 37 | 21 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; | | | Р.т.-с.44 №48 | |
| 38 | 22 | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 27+2, 27+20, 60+18. | | Знание новых приёмов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Карточки | |
| 39 | 23 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20. | | Знание новых приёмов вычитания; умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; умение составлять и решать задачу по краткой записи. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Карточки | |
| 40  41 | 24 25 | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+4, 30-7. | | Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражением; умение сравнивать именованные числа. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.48 №60 | |
| 42 | 26 | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 60-24. | | Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приёма вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Проверочная работа-с.28,29 | |
| 43-45 | | | | | | 27 29 | | | | |  | |  | | | | | | | | | Решение задач. | | Умение объяснять задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; сравнивать геометрические фигуры, находить периметр; усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -записывать решения составных задач с помощью выражения; | | | Проверочная работа-с.30,31 | |
| 46 | | | | | | 30 | | | | |  | |  | | | | | | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 26+7. | | Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый приём сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину  отрезка, находить  периметр  треугольника | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.55 №80 | |
| 47 | | | | | | 31 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Приёмы вычислений для случаев вида 35-7. | | Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.);  -сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; | | | Р.т.-с.56 №84 | |
| 48-49 | | | | | | 32 33 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Закрепление приёмов сложения и вычитания. | | Знание приёмов сложения и вычитания; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Карточки  Математический диктант | |
| 50 | | | | | 34 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; выполнять задания творческого и поискового характера. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Р.т.-с.55 №82 | |
| 51-52 | | | | | 35 36 | | | | | |  | | | | | | |  | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертёж и решать задачи на движение; решать выражения со скобками и без них. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Проверочная работа-с.32,33 | |
| 53 | | | | | 37 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа. №3** по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100» | | Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| 54-55 | | | | | 38 39 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Выражения с переменной вида *а+12, в*-15, 48-с | | Знание понятие «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами; умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;  -использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата; | | | С.78 -79 «Проверь себя» | |
| 56-57 | | | | | 40 41 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | | Знание понятие «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; решать составные задачи; сравнивать длины отрезков; логически мыслить. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -решать уравнения вида: 12+х=12, 25-х=20, х-2=8, подбирая значение неизвестного;  -выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | | Проверочная работа-с.34,35 | |
| 58 | | | | | 42 | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Проверка сложения. | | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием; умение правильно каллиграфически записывать числа; решать логические задачи. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | | Карточки | |
| 59 | | | | | | | 43 | | | |  | | | | | |  | | | | | Проверка вычитания. | | Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; различать способ и результат действия;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | | Работа по карточкам | |
| 60 | | | | | | | 44 | | | |  | | | | | |  | | | | | Закрепление. Проверка сложения и вычитания. | | Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием и наоборот; умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | - выполнять проверку правильности вычислений;  -использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений; | | | Проверочная работа-с.36,37 | |
| 61-62 | | | | | | 45 46 | | | | |  | | | | | |  | | | | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» | | Умение решать составные задачи разными способами4 умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения;  -строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры; | | | Проверочная работа-с.38,39 | |
| 63 | | | | | | 47 | | | | |  | | | | | |  | | | | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» **Тест №2** | | Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; выполнять тестовые задания и контролировать свои действия. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | | Тест | |
| 64 | | | | 48 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | **Контрольная работа №4** за 1 полугодие. | | Умение составлять, записывать и решать уравнения и задачи; находить значения буквенных выражений; находить периметр многоугольника. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы; | | |  | |
| 65 | | | | 49 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы.  Письменный приём сложения вида 45+23. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -допускать возможность существования у людей различных точек зрения. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Р.т.-с.3 №1(2) | |
| 66 | | | | 50 | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | Письменные приёмы вычитания вида 57-26. | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Карточки | |
| 67 | | | | | | | 51 | | | |  | | | | |  | | | | | | Проверка сложения и вычитания. | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Р.т.-с.6 №11 | |
| 68 | | | | | | | 52 | | | |  | | | | |  | | | | | | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. | | Знание письменных приёмов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства, в том числе схемы и модели;  -контролировать действия партнёра. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку;  -решать текстовые задачи; | | | Проверочная работа с.42-43 | |
| 69 | | | | | | | 53 | | | |  | | |  | | | | | | | | Угол. Виды углов. | | Знание понятия «прямой угол»; умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам;  -использовать речь для регуляции своего действия. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -различать прямой, тупой и острый углы;  -чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; | | | Карточки | |
| 70 | | | | | | | 54 | | | |  | | |  | | | | | | | | Закрепление. Решение задач. | | Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать текстовые задачи арифметическим способом;  -работать с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, различать прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; | | | Р.т.-с.9 №19,20 | |
| 71 | | | | | | | | 55 | | |  | | | | |  | | | | | | Письменный приём сложения вида 37+48. | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Р.т.-с.9 №24 | |
| 72 | | | | | | | | 56 | | |  | | | | |  | | | | | | Сложение вида 37+53. | | Знание письменных приёмов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Р.т.-с.12 №29 | |
| 73 | | | | | | | | 57 | | |  | | | | |  | | | | | | Прямоугольник. | | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -чертить прямоугольник на клетчатой бумаге; | | | Проверочная работа-с.44,45 | |
| 74 | | | | | | 58 | | | | |  | | |  | | | | | | | | Сложение вида 87+13. | | Умение записывать и находить значение суммы в столбик; умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Р.т.-с.17 №47 | |
| 75  76 | | | | | | | | 59 60 | | |  | | | | |  | | | | | | Вычитание вида 40-8,  50-24. | | Знание приёмов вычитания двузначных чисел вида 40-8, 50-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу. | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;  -выполнять вычисления и проверку; | | | Карточки | |
| 77 | | | | | | | | 61 | | |  | | | | |  | | | | | | Закрепление. Страничка для любознательных | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; умение записывать и находить значение суммы в столбик. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -договариваться и приходить к общему решению. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Карточки | |
| 78 | | | | | | 62 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | | | Проверочная работа-с.46.47 | |
| 79  80 | | | | | | 63 64 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Закрепление. Решение задач. | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа; решать текстовые задачи; умение правильно читать примеры с действием умножения. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -применять приём сложения двузначных чисел в столбик;  -решать текстовые задачи арифметическим способом; | | | Р.т.-с.23 №59 | |
| 81 | | | | | | 65 | | | | |  | | | | | | |  | | | | Свойства противоположных сторон прямоугольника. | | Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выделять прямоугольник из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | | | Проверочная работа-с.48,49 | |
| 82 | | | | | 66 | | | | | |  | | | | | | | |  | | | Квадрат. | | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения. | | -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -сравнивать предметы по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям;  -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -выделять квадрат из множества четырёхугольников;  -применять знание свойств сторон прямоугольника при решении задач; | | | Математический диктант | |
| 83 | | | | | | | | 67 | | |  | | | | | | |  | | | | Наши проекты «Оригами» | | Умение работать в технике оригами; собирать информацию в различных источниках, в Интернете; работать в паре. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и Интернета;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | - развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | -выбирать заготовки в форме квадрата;  -читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами;  -собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников;  -читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему;  -составлять план работы;  -работать в паре, оценивать работу друг друга; | | | Проект | |
| 84 | | | | | | | | 68 | | |  | | | | | | |  | | | | Что узнали. Чему научились. | | Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание в столбик; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа. | | -адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить понятные для партнёра высказывания. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях;  -выполнять приёмы сложения в столбик; | | | Проверочная работа-с.50,51 | |
| 85 | | | | | | | | 69 | | |  | | | | |  | | | | | | **Контрольная работа №5** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» | | Умение решать задачи; развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление; выполнять сложение и вычитание в столбик. | | -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | |  | |
| 86 | | | | | | | | 70 | | |  | | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы.  Закрепление и повторение. | | Умение работать в паре; оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; решать примеры на сложение и вычитание в столбик. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -владеть общим приёмом решения задач; использовать знаково-символические средства;  -строить понятные для партнёра высказывания; контролировать действия партнёра. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ; | | | Игра «Верно? Неверно?» | |
| **Умножение и деление (18 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | | Конкретный смысл действия умножения. | | | Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.44 №3 | | | |
| 88 | | | | | | | 2 | | | |  | | | |  | | | | | | Конкретный смысл действия умножения.  Закрепление. | | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Проверочная работа-с.52,53 | | | |
| 89 | | | | | 3 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Приём умножения с помощью сложения. | | | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.45 №8,9 | | | |
| 90 | | | | | 4 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Задачи на умножение. | | | Знание нового арифметического действия «умножение»; умение выполнять схематический рисунок. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -составлять план работы;  -анализировать, оценивать результаты освоения темы;  -проявлять личностную заинтересованность; | Р.т.-с.47 | | | |
| 91 | | | | | 5 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Периметр прямоугольника. | | | Умение вычислять периметр прямоугольника; решать задачи действием умножением; находить значения буквенных выражений; сравнивать произведения. | | -различать способ и результат действия; адекватно воспринимать оценку учителя;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил; | Р.т.-с.49 №18 | | | |
| 92 | | | | | 6 | | | | | |  | | | | | | | |  | | Приёмы умножения единицы и нуля. | | | Умение умножать на 1 и 0; уметь решать задачи с действием умножением; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -умножать 1 и 0 на число;  -заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот; | Р.т.-с.52 №29 | | | |
| 93 | | | | 7 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Названия компонентов и результата умножения. | | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; | Карточки | | | |
| 94 | | | | 8 | | | | | | |  | | | | | | | |  | | Закрепление. Решение задач. | | | Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на умножение; | Проверочная работа-с.54,55 | | | |
| 95 | | | | | | 9 | | | | |  | | | | | | | |  | | Переместительное свойство умножения. | | | Умение применять переместительное свойство умножения; сравнивать значения выражений, не вычисляя их; решать уравнения с проверкой. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -применять переместительное свойство умножения;  -соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы; | Проверочная работа-с.56,57 | | | |
| 96 | | | | | | 10 | | | | |  | | | | | | |  | | | Конкретный смысл действия деления ( с помощью решения задач на деление по содержанию) | | | Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием делением и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить к изучению темы «Деление с остатком»; умение решать задачи. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей; | Р.т.-с.58 №46 | | | |
| 97 | | | | | | 11 | | | | |  | | | | | | |  | | | Закрепление.  Задачи, раскрывающие смысл деления. | | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать ход решения задачи;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Р.т.-с.59 №51 | | | |
| 98 | | | | | 12 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Конкретный смысл деления ( с помощью решения задач на деление на равные части). | | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Р.т.-с.61 №57 | | | |
| 99 | | | | | 13 | | | | | |  | | | | | |  | | | | Конкретный смысл деления. Закрепление. | | | Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать текстовые задачи на деление;  -использовать математическую терминологию; | Карточки | | | |
| 100 | | | | | | | | | | 14 |  | | |  | | | | | | | Название компонентов и результата деления. | | | Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения; умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления; | Проверочная работа-с.58,59 | | | |
| 101  102 | | | | | | | | | | 15 16 |  | | |  | | | | | | | Закрепление. Что узнали. Чему научились. | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;  -решать задачи на умножение и деление;  -вычислять периметр прямоугольника; | Карточки,  тест | | | |
| 103 | | | | | | 17 | | | | |  | | |  | | | | | | | Закрепление. Страничка для любознательных. | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера; | Карточки | | | |
| 104 | | | | | | 18 | | | | |  | | |  | | | | | | | **Контрольная работа №6** по теме «Умножение и деление» | | | Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата; вычислять в столбик; вычислять периметр прямоугольника. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; |  | | | |
| **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | | | | | | | 1 | | | |  | | | |  | | | | | Анализ контрольной работы.  Связь между компонентами и результатом умножения. | | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; | | | С.72 «Проверь себя» | |
| 106 | | | | | | | 2 | | | |  | | | |  | | | | | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; устанавливать связь между компонентами и результатом умножения. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; | | | Р.т.-с.65 №67 | |
| 107 | | | | | | 3 | | | | |  | | | | |  | | | | Приёмы умножения и деления на 10. | | | | Знание приёмов умножения и деления на 10; развитие логического мышления. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -умножать на 10;  -выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения; | | | Р.т.-с.67 №75 | |
| 108 | | | | | | 4 | | | | |  | | | | |  | | | | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | | | | Умение решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; знание приёмов умножения и деления на 10. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; | | | Карточки | |
| 109 | | | | | | 5 | | | | |  | | | | |  | | | | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | | | | Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; | | | Карточки | |
| 110 | | | | | | 6 | | | | |  | | | | |  | | | | Закрепление.  Решение задач. | | | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;  -решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; | | | Р.т.-с.66 №72 | |
| 111 | | | | | | 7 | | | | |  | | | |  | | | | | Проверим себя и оценим свои достижения. **Тест №3** | | | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | | Тест | |
| 112 | | | | | | 8 | | | | |  | | | |  | | | | | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | | | | Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2»; сопоставлять результаты. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;  -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Карточки | |
| 113 | | | | | | 9 | | | | |  | | | | |  | | | | Приёмы умножения числа 2. | | | | Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Математический диктант | |
| 114 | | | | | | 10 | | | | |  | | | | |  | | | | Деление на 2. | | | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки | |
| 115  116 | | | | | | 11 12 | | | | |  | | |  | | | | | | Деление на 2. Закрепление. | | | | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки | |
| 117 | | | | | | 13 | | | | |  | | |  | | | | | | Закрепление.  Умножение и деление с числом 2. | | | | Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения и деления при решении примеров; | | | Проверочная работа | |
| 118 | | | | | | 14 | | | | |  | | |  | | | | | | Умножение числа 3, умножение на 3. | | | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Игра «Да-нет» | |
| 119 | | | | | | 15 | | | | |  | | | |  | | | | | Умножение числа 3, умножение на 3. | | | | Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3; решать задачи и примеры умножением; измерять и чертить отрезки заданной длины. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; | | | Карточки | |
| 120 | | | | | | 16 | | | | |  | | | |  | | | | | Деление на 3. | | | | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки | |
| 121 | | | | | | | | | | 17 |  | | | |  | | | | | Деление на 3. Закрепление. | | | | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3; умение сравнивать произведение; решать задачи делением; пользоваться вычислительными навыками. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров; | | | Карточки | |
| 122 | | | | | | | | | | 18 |  | | | |  | | | | | Страничка для любознательных. Закрепление. | | | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -выполнять задания творческого и поискового характера; | | | Проверочная работа-с.60,61 | |
| 123  124 | | | | | | | | | | 19 20 |  | | | |  | | | | | Что узнали. Чему научились. | | | | Умение решать задачи творческого и поискового характера; решать примеры и задачи умножением и делением. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять задания творческого и поискового характера;  -применять знания и способы действий в изменённых условиях; | | | Проверочная работа-с.62,63 | |
| 125 | | | | | | | | | | 21 |  | | | |  | | | | | **Контрольная работа №7** по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3» | | | | Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом. | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | |  | |
| **Итоговое повторение (10ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 126 | | | | | | | | | 1 | |  | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы.  Числа от 1 до 100. Нумерация. | | | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Карточки | |
| 127 | | | | | | | | | 2 | |  | | | |  | | | | | | Числовые и буквенные выражения. | | | Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв; показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел; умение преобразовывать величины. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -вычислять значения числовых и буквенных выражений;  -использовать различные приёмы при вычислении значения выражений; | | | Проверочная работа-с.64,65 | |
| 128 | | | | | | | | | | 3 |  | | |  | | | | | | | Равенство. Неравенство. Уравнение. | | | Умение различать равенства и неравенства; решать уравнения; задачи изученных видов. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -различать равенства и неравенства;  -самостоятельно составлять равенства и неравенства;  -решать уравнения; | | | Карточки | |
| 129 | | | | | | | | | | 4 |  | | |  | | | | | | | Повторение. Сложение и вычитание. | | | Умение выполнять сложение и вычитание в столбик; решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять сложение и вычитание чисел в столбик без перехода через десяток и с переходом через десяток; | | | Тест | |
| 130 | | | | | | | | | 5 | |  | | | |  | | | | | | Свойства сложения. | | | Использовать свойства сложения при выполнении вычислений; решать задачи. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -использовать свойства сложения при вычислениях; | | | Работа по карточкам | |
| 131 | | | | | | | | | 6 | |  | | | |  | | | | | | Повторение. Таблица сложения. | | | Умение использовать знание табличных случаев сложения при выполнении вычислений. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -использовать знание таблицы сложения при решении примеров и задач; | | | Проверочная работа | |
| 132 | | | | | | | 7 | | | |  | | |  | | | | | | | Повторение. Решение задач. | | | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | | -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | | -решать задачи изученных видов;  -моделировать решение этих задач; | | | Карточки | |
| 133 | | | | | | | 8 | | | |  | | |  | | | | | | | Повторение. Решение задач. | | | Умение решать задачи изученных видов; преобразовывать величины. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -образовывать, называть и записывать числа в пределах 100;  -упорядочивать задуманные числа;  -устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;  -восстанавливать пропущенные числа в последовательности; | | | Карточки | |
| 134 | | | | | | | 9 | | | |  | | |  | | | | | | | **Итоговая контрольная работа.** | | | Умение записывать и решать задачи изученных видов; чертить отрезки заданной длины; преобразовывать величины. | | -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -формулировать собственное мнение и позицию. | | -рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы;  -оценивать и делать выводы; | | |  | |
| 135 | | | | | | 10 | | | | |  | | | |  | | | | | | Анализ контрольной работы. Повторение. Единицы длины, времени, массы. | | | Умение решать примеры в столбик; находить значения выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; преобразовывать величины. | | -учитывать правило в планировании и контроле способа решения;  -использовать знаково-символические средства; владеть общим приёмом решения задач;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. | | -устанавливать зависимость между единицами массы (длины, времени);  -решать задачи на движение; | | | Проверочная работа | |
| 136 | | | | | | 11 | | | | |  | | | |  | | | | | | Повторение. Умножение и деление чисел 2 и 3. | | | Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата; вычислять выражения со скобками; вычислять периметр прямоугольника. | | -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  -актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  -широкая мотивационная основа учебной деятельности; | | -выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. | | | Карточки | |