**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**МАТЕМАТИКА**

**Тема: ПРЯМОУГОЛЬНИК И КВАДРАТ**

**(2 класс)**

Учитель: Визнович Наталья Васильевна

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для формирования представлений об общих и отличительных признаках прямоугольника и квадрата. |
| **Планируемые результаты** | Цели:  Познавательные умения:  — определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;  — определять  различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм.  — выполнять учебное задание в соответствии с целью;  — соотносить учебные действия с известным правилом;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные умения:  — выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  — формулировать понятное для партнёра высказывание, используя термины;  — согласовывать позиции и находить общее решение;  — адекватно использовать речевые средства для представления результата. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УДД** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности | - Дети, улыбнитесь, повернитесь, поприветствуйте наших гостей.  Присаживайтесь на свои места.  Повернитесь вы друг к другу,  Улыбнитесь вы друг другу.  За руки возьмитесь  И ещё раз улыбнитесь. | Проверяют готовность к уроку  Включаются в деловой ритм урока. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2.Актуализация опорных знаний | Что изображено на следующем слайде? (геометрические фигуры)  Назовите фигуры, которые вы знаете. | . Называют фигуру и доказывают свой выбор. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Постановка учебной задачи | Работа по слайду. Назовите «лишнюю» фигуру среди данных геометрических фигур .По какому признаку можно объединить оставшиеся фигуры? Как вы думаете, над какой темой мы сегодня будем работать на уроке?-  - Поставьте перед собой цель.  - Давайте уточним тему урока. | Называют треугольник, оставшиеся фигуры четырехугольники. Формулируют тему урока | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы |
| 4. Освоение нового материала | Откройте, пожалуйста, учебник на с.5 «Содержание» и найдите тему урока.  - Скажите, пожалуйста, как вы думаете, что мы будем изучать на уроке?  - Для того чтобы пойти дальше давайте вспомним что такое – четырехугольник?  - А сколько углов и сторон у четырехугольника?  - Чтобы достигнуть намеченных целей мы должны пройти все задания.  - Итак задание первое.  - Прочитайте первый абзац и ответите на вопрос,какие действия вас просят выполнить с помощью угольника?  - Как проверить, что углы прямые?  Прочитайте определение, находящееся на верхней плашке голубого цвета и воспроизведите его.  - Прочитайте второй абзац и ответьте на вопрос, какие действия вы будите выполнять с помощью линейки?  - Прочитайте определение, находящееся на нижней плашке голубого цвета воспроизведите его.  - Что объединяет все оставшиеся фигуры?  - Теперь мы с вами знаем, что такое прямоугольник и квадрат, и какие у них общие и отличительные признаки.  - Переходим к следующему заданию. | Обучающиеся формулируют тему урока, совместно с учителем ставят цели на урок  - Нужно доказать если среди них такие, у которых все углы прямые.  Воспользоваться угольником, прикладывая его прямой угол к фигурам- Нам надо узнать, чем прямоугольник отличается от квадрата, а чем они похожи  Дети высказывают свои предположения | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| Физминутка | - Мы с вами немножко устали, проведем физминутку? Встаньте возле рабочего места.  Мы устали чуточку  Отдохнём минуточку.  Поворот, наклон, прыжок,  Улыбнись, давай дружок.  Прямо спину ты держи  На соседа посмотри,  Руки вверх и сразу вниз  И за парту вновь садись. |  |  |
| 5.Первичное закрепление | - Переходим к следующему заданию.  - У вас на столе лежат листочки в клеточку. Начертите самостоятельно квадрат. С помощью чего вы будете чертить?  - Молодцы! Переходим дальше, задание третье.  - У вас на столах есть заготовленные модели прямоугольника. Предлагаю вам отрезать от модели прямоугольника часть, чтобы она была квадратом, одна сторона которого равна одной из сторон прямоугольника.  - Очень хорошо.  - А сможете ли вы самостоятельно начертить прямоугольник, который не является квадратом? Начертите. Закрасьте, пожалуйста, часть этого прямоугольника так, чтобы закрашенная часть была квадратом. | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Самоконтроль и самопроверка | -- Продолжим наше путешествие и перейдем к заданию четыре.  - Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать. Выполните самостоятельно, сначала на бумаге, потом на моделях.  - Ребята, наше путешествие подходит к концу, у нас осталось последнее задание.  - Перед вами слайд.  - Сосчитай сколько квадратов.  - Сосчитайте число маленьких квадратов. 9  - Сколько средних квадратов, состоящих из четырёх маленьких. 4  - Сколько здесь больших квадратов, состоящих из девяти маленьких? 1  - Сколько всего квадратов? 14 | Самостоятельное выполнение в тетради.  Самопроверка.  Взаимопроверка | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 6.Включение в систему знаний и закрепление пройденного материала | Ребята, а где вы можете встретиться с прямоугольником и квадратом | Дети высказывают свои предположения. |  |
| 7. Итог урока. Рефлексия деятельности. | - Мы закончили наше путешествие и давайте подведем итоги. Внимание на слайд.  - Чем похожи прямоугольник и квадрат?  - Чем отличается прямоугольник от квадрата?  - Найдите правильное утверждение: любой квадрат прямоугольник – любой прямоугольник квадрат.  - Что мы узнали? (общие и отличительные признаки прямоугольника и квадрата).  - Что мы запомнили? (определения – что такое прямоугольник и квадрат).  - Чему научились? (построение с помощью линейки прямоугольника и квадрата на клетчатом листе бумаги).  Задание на дом: Тетрадь для самостоятельных работ № 1; с. 34; подготовить в тетрадях две круговые схемы. | Оценивают свою деятельность.  Вспоминают цели, поставленные на уроке, и делают вывод о том, достиг ли урок своих целей. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |