Тема урока: **Деление многозначных чисел по алгоритму. Закрепление.**

Цель урока:

 - формировать у учащихся умение выполнять письменное деление многозначных чисел по алгоритму.

Задачи:

 - учить учащихся выполнять письменное деление по алгоритму;

 - организовать работу по составлению текстовых задач, числовых выражений и уравнений по схеме;

 - учить производить вычисления внимательно, без ошибок.

Наглядные пособия:

 - алгоритм выполнения деления;

 -призы-карточки с заданиями;

- карточка с заданием№4;

 - 5 ученических досок, 5 маркеров и тряпочек.

Техническое оснащение:

 - компьютер;

 - проектор;

 - «флешка» с материалом к уроку;

 - экран.

Проект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Этапурока | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся |
| 1 | Оргмомент |  |  |
| 2 | Постановка цели урока и задач | - Тема урока – деление многозначных чисел по алгоритму ( тема высвечивается на экране).- Сегодня мы вспомним алгоритм выполнения письменного деления многозначных чисел, потренируемся в его выполнении и продолжим учиться читать математические схемы. |  |
| 3 | Устный счет | 1. - А пока вспомним таблицу умножения и деления однозначных чисел. Задание: назови пропущенное число.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 |  | 4 | 3 |  | 9 | 8 |  | 4 |
|  | 8 | 9 | 5 |  | 8 | 7 |  | 1 | 0 |
|  |  | 36 |  | 24 | 72 |  | 56 | 8 |  |

 Кто ошибся, получает приз-карточку с заданием. | Дети говорят правило и называют пропущенное число. |
| 4 | Работа по теме урока:1. Повторение алгоритма.
2. Работа с заготовками к примерам.
 | 1. –Повторим алгоритм деления многозначных чисел…

(читаем по слайду)1. - Задание№2: *Найди ошибки в заготовках и исправь их:*

350.270 27 185.340.792 4746 . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .  Задание№3. *Сделай заготовки к данным примерам:* **47.073 51 47.073 34**  **47.073 8 47.073 647**(4 человека работают у доски). Далее идет проверка.-*Какой из данных примеров подходит к этой заготовке? Докажи.* \*\*\*\*\* \*\* \*\*\*-Решим этот пример.(все решают самостоятельно, 1 человек – на обратной доске). Далее проверка.Задание№4. *Подбери вместо точек подходящие цифры. Работаем в парах ( на карточках):*35 . . 5 . . . . 4 0 . . 2 . . . 0Проверка по слайду. | Ученики читают алгоритм по слайду.1)- Ошибка в количестве цифр в частном: их должно быть 5.2)- Ошибка в определении первого неполного делимого: оно должно быть числом 18.534.3)- Ошибка в определении первого неполного делимого: оно должно состоять из двух или трех цифр и количество цифр в частном соответственно изменится: будет состоять из трех или четырех цифр.4)- Ошибка в определении подсказки в первом неполном делимом: она должна быть равна одной или двум цифрам.4 человека на доске делают заготовки: выделяют первые неполные делимые, количество цифр в частном, подсказки.-47.073 : 51. 47.073 51 459 923 117 102 153 153 0Дети находят подходящие цифры, работая в парах. |
| 6 | Физ. пауза | -игра «Что на что делится без остатка?» (на 5 и 2). Числа: 6, 12, 10, 25, 18, 45, 14, 30, 16. 10, 3. |  |
| 7 | Проверка д\з | 1. – А сейчас посмотрим, как вы справились с составным уравнением:

 (у – 1879) ∙89 = 27 056 1. –Это был первый способ решения уравнения. Какой?

-А какой еще есть способ решения уравнений?-Кто-нибудь решил таким способом?(если да, то ученик объясняет, как решал; если нет – учитель показывает решение на экране.) | Выходит ученик с записанным решением уравнения на учебной доске и рассказывает, как он решал его, остальные дети проверяют:(у – 1879) ∙ 89 = 27.056У – 1879 = 27.056 : 89У – 1879 = 304У = 1879 + 304У = 2.183Проверка:…Ответ: у = 2.183.-Способ решения уравнения через выделение в нем частей и целого.Второй способ решения уравнений через схему. |
| 8 | Работа со схемами |  - А у нас следующее задание: *По данной схеме ( на экране) составить задачу, числовые выражения и уравнения.* 80?606**900**Будем работать по группам: 1 гр. и 4 гр. : придумайте задачу по схеме;2 гр. и 5 гр. : составьте числовые выражения(2 выражения);3 гр. и 6 гр.: составьте уравнения –Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Представители каждой команды выходят к доске. Вам слово. (После ответов учеников учитель показывает на экране возможные ответы.)Учащиеся группы, которая сделала ошибки, получают призы-карточки с заданием.1. – А теперь я изменю данную схему, а вы самостоятельно составьте по ней свою задачу и запишите в тетради ее решение.

(На экране – высвечивается измененная схема.)8070?0?**900**(Во время сам. работы учитель находит самые интересные ответы учащихся.)-Давайте проверим решение этой задачи. Прочитайте составленное числовое выражение.-Прочитайте только числовое значение выражения.-А теперь прочитайте свои ответы и мы узнаем, какую задачу вы составили по схеме. | Дети работают по группам.Выходят к доске ученики и идет проверка их работы по группам:Выражения:(900-80∙6):6900:6-80.Уравнения:80∙6+х∙6=900900-х∙6=80∙6900: (80+х)=6900:6=80+х900:6-80-х=0.Идет самостоятельная работа.Числовое выражение:900: (80+70)-Значение числового выражения:6.Свои ответы читают 2-3 ученика. |
| 8 | Итог урока | -Подошел к концу наш урок. Какую работу мы выполняли на уроке?-Вы прекрасно сегодня поработали на уроке. Поднимите свои правые руки вверх и погладьте себя по головкам. Вы сегодня были молодцы. | -Мы повторили алгоритм деления многозначных чисел, потренировались в нахождении значений таких примеров и числовых выражений с ними, а также работали со схемами. |
| 9 | Домашнее задание |  |  |