Тема урока: **Деление многозначных чисел по алгоритму. Закрепление.**

Цель урока:

- формировать у учащихся умение выполнять письменное деление многозначных чисел по алгоритму.

Задачи:

- учить учащихся выполнять письменное деление по алгоритму;

- организовать работу по составлению текстовых задач, числовых выражений и уравнений по схеме;

- учить производить вычисления внимательно, без ошибок.

Наглядные пособия:

- алгоритм выполнения деления;

-призы-карточки с заданиями;

- карточка с заданием№4;

- 5 ученических досок, 5 маркеров и тряпочек.

Техническое оснащение:

- компьютер;

- проектор;

- «флешка» с материалом к уроку;

- экран.

Проект урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Этап  урока | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся |
| 1 | Оргмомент |  |  |
| 2 | Постановка цели урока и задач | - Тема урока – деление многозначных чисел по алгоритму ( тема высвечивается на экране).  - Сегодня мы вспомним алгоритм выполнения письменного деления многозначных чисел, потренируемся в его выполнении и продолжим учиться читать математические схемы. |  |
| 3 | Устный счет | 1. - А пока вспомним таблицу умножения и деления однозначных чисел. Задание: назови пропущенное число.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 6 |  | 4 | 3 |  | 9 | 8 |  | 4 | |  | 8 | 9 | 5 |  | 8 | 7 |  | 1 | 0 | |  |  | 36 |  | 24 | 72 |  | 56 | 8 |  |   Кто ошибся, получает приз-карточку с заданием. | Дети говорят правило и называют пропущенное число. |
| 4 | Работа по теме урока:   1. Повторение алгоритма. 2. Работа с заготовками к примерам. | 1. –Повторим алгоритм деления многозначных чисел…   (читаем по слайду)   1. - Задание№2: *Найди ошибки в заготовках и исправь их:*   350.270 27 185.340.792 4746  . . . . . . . .  . . . . . . . . . . . . . . . . .  . . . .      Задание№3. *Сделай заготовки к данным примерам:*  **47.073 51 47.073 34**  **47.073 8 47.073 647**  (4 человека работают у доски). Далее идет проверка.  -*Какой из данных примеров подходит к этой заготовке? Докажи.*  \*\*\*\*\* \*\*  \*\*\*  -Решим этот пример.(все решают самостоятельно, 1 человек – на обратной доске). Далее проверка.  Задание№4. *Подбери вместо точек подходящие цифры. Работаем в парах ( на карточках):*  35 . . 5  . . . . 4  0 .  .  2 .  . .  0  Проверка по слайду. | Ученики читают алгоритм по слайду.  1)- Ошибка в количестве цифр в частном: их должно быть 5.  2)- Ошибка в определении первого неполного делимого: оно должно быть числом 18.534.  3)- Ошибка в определении первого неполного делимого: оно должно состоять из двух или трех цифр и количество цифр в частном соответственно изменится: будет состоять из трех или четырех цифр.  4)- Ошибка в определении подсказки в первом неполном делимом: она должна быть равна одной или двум цифрам.  4 человека на доске делают заготовки: выделяют первые неполные делимые, количество цифр в частном, подсказки.  -47.073 : 51.    47.073 51  459 923  117  102  153  153  0  Дети находят подходящие цифры, работая в парах. |
| 6 | Физ. пауза | -игра «Что на что делится без остатка?» (на 5 и 2).  Числа: 6, 12, 10, 25, 18, 45, 14, 30, 16. 10, 3. |  |
| 7 | Проверка д\з | 1. – А сейчас посмотрим, как вы справились с составным уравнением:   (у – 1879) ∙89 = 27 056   1. –Это был первый способ решения уравнения. Какой?   -А какой еще есть способ решения уравнений?  -Кто-нибудь решил таким способом?  (если да, то ученик объясняет, как решал; если нет – учитель показывает решение на экране.) | Выходит ученик с записанным решением уравнения на учебной доске и рассказывает, как он решал его, остальные дети проверяют:  (у – 1879) ∙ 89 = 27.056  У – 1879 = 27.056 : 89  У – 1879 = 304  У = 1879 + 304  У = 2.183  Проверка:…  Ответ: у = 2.183.  -Способ решения уравнения через выделение в нем частей и целого.  Второй способ решения уравнений через схему. |
| 8 | Работа со схемами | - А у нас следующее задание: *По данной схеме ( на экране) составить задачу, числовые выражения и уравнения.*  80  ?  60  6  **900**  Будем работать по группам:    1 гр. и 4 гр. : придумайте задачу по схеме;  2 гр. и 5 гр. : составьте числовые выражения(2 выражения);  3 гр. и 6 гр.: составьте уравнения  –Давайте проверим, как вы выполнили это задание. Представители каждой команды выходят к доске. Вам слово.  (После ответов учеников учитель показывает на экране возможные ответы.)  Учащиеся группы, которая сделала ошибки, получают призы-карточки с заданием.   1. – А теперь я изменю данную схему, а вы самостоятельно составьте по ней свою задачу и запишите в тетради ее решение.   (На экране – высвечивается измененная схема.)  80  70  ?0  ?  **900**  (Во время сам. работы учитель находит самые интересные ответы учащихся.)  -Давайте проверим решение этой задачи. Прочитайте составленное числовое выражение.  -Прочитайте только числовое значение выражения.  -А теперь прочитайте свои ответы и мы узнаем, какую задачу вы составили по схеме. | Дети работают по группам.  Выходят к доске ученики и идет проверка их работы по группам:  Выражения:  (900-80∙6):6  900:6-80.  Уравнения:  80∙6+х∙6=900  900-х∙6=80∙6  900: (80+х)=6  900:6=80+х  900:6-80-х=0.  Идет самостоятельная работа.  Числовое выражение:  900: (80+70)  -Значение числового выражения:  6.  Свои ответы читают 2-3 ученика. |
| 8 | Итог урока | -Подошел к концу наш урок. Какую работу мы выполняли на уроке?  -Вы прекрасно сегодня поработали на уроке. Поднимите свои правые руки вверх и погладьте себя по головкам. Вы сегодня были молодцы. | -Мы повторили алгоритм деления многозначных чисел, потренировались в нахождении значений таких примеров и числовых выражений с ними, а также работали со схемами. |
| 9 | Домашнее задание |  |  |