**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Прямоугольник. Квадрат.***

***Цели***: Создать условия для введения определения прямоугольника; квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), презентация, печатная тетрадь № 2 (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), фишки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.  . | эмоциональный настрой на урок | РУУД1  ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число.  - Пропишите число 64. Подчеркните те цифры, которые у вас получилось написать правильно.  - Сегодня вы прописали число 64. Что вы можете о нём сказать?  (двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); чётное; в числе 64 шесть десятков и 4 единицы; соседи числа 63 и 65)  - Можно ли получить число 64 с помощью умножения двух однозначных чисел? | Прописывают | РУУД1  РУУД6 |
| 3. Устный счёт  Физ.минутка | **1.Игра «Превращайка».**  - Я называю число, а вы его превращаете в другое по цепочке, выполняя задания: (9,6,3)  Увеличь в 3 раза  Уменьши в 3 раза  Увеличь на 3  Уменьши на 3  **2. Решение задачи.**   * ***У геометрической фигуры было 4 угла. Но ей очень завидовал треугольник. Ночью он подобрался к фигуре и отрезал все углы.***   - Как думаете, остались ли углы у фигуры? Сколько их стало?  ***На самом деле у этой фигуры углов стало в 2 раза больше. Сколько их стало?***  - Как узнали?  - Я предлагаю проверить ваше решение практически.  - Выберите из данных фигур те, которым мог завидовать треугольник. Почему он им завидовал?  - Выполните то, на что решился треугольник. Верно ли вы решили задачу?  - Почему треугольнику не удалось отомстить?  **3.Геометрический материал.**  - Рассмотрите геометрические фигуры. Дайте им название.  **- Оцените свою работу на устном счёте** | *27,18,9*  *3,2,1*  *12,9,6*  *6,3,0*  Оценивают работу  Высказывают своё мнение  *8 углов*  *4 х 2*  Выбирают четырёхугольники  Отрезают углы  Сравнивают с решением  Мнение детей  Дают названия геометрическим фигурам | ПУУД8  ПУУД1  ЛУУД7  ПУУД7  РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | - Назовите номера четырёхугольников (тот же слайд).  - Можно ли их распределить по группам? Распределите.  - Сколько групп у вас получилось? По какому признаку вы распределяли?  - Как вы думаете, с какой из этих групп мы будем работать? Сформулируйте тему.  ***Тема: Прямоугольник. Квадрат.***  - Чему научимся?  ***Цель: Различать, выделить особенности.*** | Читают  Отвечают    Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3  КУУД4  РУУД3 |
| 5. «Открытие» нового знания. | **1. Установление различий и сходства.**  - На прошлом уроке мы вывели с вами определения прямоугольника и квадрата. Повторите их.  - Чтобы сходства и различия были хорошо видны, возьмём в помощники таблицу:    - Заполним её. (фронтально)  - А теперь проанализируем. В чём сходства? В чём различия?  - Что нового вы «открыли» для себя? | Работают под руководством учителя | ПУУД1  КУУД5  ПУУД7 |
| 6. Первичное осмысление и закрепление. | **1.Работа в печатной тетради.**  Стр.56 № 1, № 2, № 3 (самостоятельно с последующей проверкой)  **2.Оценивание результата.**  - Просигнализируйте с помощью смайликов, как вы оцениваете понимание нового материала:  ***Красный*** – я научился различать прямоугольник и квадрат  ***Зелёный*** – нужно ещё поработать  ***Синий*** – очень сложно для меня | Работают самостоятельно с последующей проверкой  Оценивают понимание нового материала | РУУД6 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Решение задач.**  № 19 стр.114  - Прочитайте. Что это? Почему?  - Запишем задачу кратко:  1 к. -18 к.  2 к.- ? треть от 18  3 к. -? В 2 раза б., чем во втором ?  Двор – 14 к.  - Во сколько действий эта задача?  - Что найдёте первым?  - Каким действием? Как?  (и так далее)  - Запишите решение.  *Решение:*   1. *18:3=6(к.) – во втором курятнике* 2. *6 х 2 =12 (к.) – в третьем* 3. *18 + 6 + 12 + 14 = 50(к.) – у фермера кур*   *Ответ: 50 кур*  **2.Самостоятельная работа.**  № 16 стр.114 | Работают под руководством учителя | КУУД4  ПУУД1  ЛУУД7 |
| Итог урока и рефлексия | - Какую цель ставили на урок?  - Достигли мы её?  - Кому было трудно? Почему?  - Оцените свою работу, подняв соответствующий смайлик |  | КУУД4 |

Дома №15, 17, стр.114