**Урок математики во 2 классе по программе «Школа XXI века»**

***Тема: Прямоугольник. Квадрат.***

***Цели***: Создать условия для введения определения прямоугольника; квадрата (как прямоугольника с равными сторонами).

***Результаты:***

***Личностные:*** Создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться (ЛУУД3); признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем(ЛУУД7)

***Регулятивные:*** Самостоятельно организовывать своё рабочее место (РУУД1) ; определять цель учебной деятельности с помощью учителя (РУУД3); осуществлять само- и взаимопроверку работ (РУУД6);

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание (ПУУД 1); наблюдать и самостоятельно делать простые выводы (ПУУД7); ПУУД 8: Выполнять задания по аналогии.

 ***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. (КУУД4); выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре. (КУУД5).

***Оборудование:*** учебник «Математика» (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), презентация, печатная тетрадь № 2 (В.Рудницкая, Т.Юдачёва), фишки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) | - Проверьте всё ли готово у вас к уроку: учебник, тетрадь, ручка, линейка, простой и цветные карандаши.. | эмоциональный настрой на урок | РУУД1ЛУУД3 |
| 2. Минутка чистописания. | - Откройте тетради, запишите число. - Пропишите число 64. Подчеркните те цифры, которые у вас получилось написать правильно.- Сегодня вы прописали число 64. Что вы можете о нём сказать?(двузначное, т.к. в записи используют два знака (две цифры); чётное; в числе 64 шесть десятков и 4 единицы; соседи числа 63 и 65)- Можно ли получить число 64 с помощью умножения двух однозначных чисел? | Прописывают | РУУД1РУУД6 |
| 3. Устный счётФиз.минутка | **1.Игра «Превращайка».**- Я называю число, а вы его превращаете в другое по цепочке, выполняя задания: (9,6,3)Увеличь в 3 разаУменьши в 3 разаУвеличь на 3Уменьши на 3 **2. Решение задачи.*** ***У геометрической фигуры было 4 угла. Но ей очень завидовал треугольник. Ночью он подобрался к фигуре и отрезал все углы.***

- Как думаете, остались ли углы у фигуры? Сколько их стало?***На самом деле у этой фигуры углов стало в 2 раза больше. Сколько их стало?***- Как узнали?- Я предлагаю проверить ваше решение практически. - Выберите из данных фигур те, которым мог завидовать треугольник. Почему он им завидовал?- Выполните то, на что решился треугольник. Верно ли вы решили задачу?- Почему треугольнику не удалось отомстить?**3.Геометрический материал.**- Рассмотрите геометрические фигуры. Дайте им название.**- Оцените свою работу на устном счёте** | *27,18,9**3,2,1**12,9,6**6,3,0*Оценивают работуВысказывают своё мнение*8 углов**4 х 2*Выбирают четырёхугольникиОтрезают углыСравнивают с решениемМнение детейДают названия геометрическим фигурам | ПУУД8ПУУД1ЛУУД7ПУУД7РУУД6 |
| 4. Сообщение темы, постановка учебной задачи | - Назовите номера четырёхугольников (тот же слайд).- Можно ли их распределить по группам? Распределите. - Сколько групп у вас получилось? По какому признаку вы распределяли?- Как вы думаете, с какой из этих групп мы будем работать? Сформулируйте тему.***Тема: Прямоугольник. Квадрат.***- Чему научимся?***Цель: Различать, выделить особенности.*** | ЧитаютОтвечают Формулируют тему и цели под руководством учителя | ЛУУД3КУУД4РУУД3 |
| 5. «Открытие» нового знания. | **1. Установление различий и сходства.**- На прошлом уроке мы вывели с вами определения прямоугольника и квадрата. Повторите их.- Чтобы сходства и различия были хорошо видны, возьмём в помощники таблицу:- Заполним её. (фронтально)- А теперь проанализируем. В чём сходства? В чём различия?- Что нового вы «открыли» для себя? | Работают под руководством учителя | ПУУД1КУУД5ПУУД7 |
| 6. Первичное осмысление и закрепление. | **1.Работа в печатной тетради.**Стр.56 № 1, № 2, № 3 (самостоятельно с последующей проверкой)**2.Оценивание результата.**- Просигнализируйте с помощью смайликов, как вы оцениваете понимание нового материала:***Красный*** – я научился различать прямоугольник и квадрат ***Зелёный*** – нужно ещё поработать***Синий*** – очень сложно для меня | Работают самостоятельно с последующей проверкойОценивают понимание нового материала | РУУД6 |
| 7 . Повторение пройденного материала. | **1. Решение задач.**№ 19 стр.114- Прочитайте. Что это? Почему?- Запишем задачу кратко:1 к. -18 к.2 к.- ? треть от 183 к. -? В 2 раза б., чем во втором ?Двор – 14 к.- Во сколько действий эта задача?- Что найдёте первым?- Каким действием? Как?(и так далее)- Запишите решение.*Решение:*1. *18:3=6(к.) – во втором курятнике*
2. *6 х 2 =12 (к.) – в третьем*
3. *18 + 6 + 12 + 14 = 50(к.) – у фермера кур*

*Ответ: 50 кур***2.Самостоятельная работа.**№ 16 стр.114  | Работают под руководством учителя  | КУУД4ПУУД1ЛУУД7 |
| Итог урока и рефлексия | - Какую цель ставили на урок?- Достигли мы её?- Кому было трудно? Почему?- Оцените свою работу, подняв соответствующий смайлик  |  | КУУД4 |

Дома №15, 17, стр.114